

# 职业院校红色文化融入学生思想政治教育路径探索\*

张建红, 王莹, 李晓霞

(培黎职业学院, 甘肃 张掖 734000)

**摘要:** 职业院校红色文化蕴含着“服务革命”的红色基因, 传承着“艰苦奋斗”的优良传统, 凝聚着“开拓创新”的实践精神, 彰显着“大有可为”的时代担当, 在培养学生理想信念、劳动精神、职业自信、社会责任担当方面具有重要价值。培黎职业学院作为一所具有红色基因和优良传统的职业学校, 通过探索“四课引领、全程贯通”的路径, 为职业院校红色文化融入学生思想政治教育提供了可借鉴的经验。

**关键词:** 职业院校; 思想政治; 红色文化; 融入

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-1950(2024)01-0041-06

**DOI:** 10.13285/j.cnki.gdqxb.2024.0008

职业院校红色文化是在中国共产党的指引下, 职业院校通过培养技术技能人才、支持革命斗争、服务社会经济发展过程中形成的革命精神和优良传统。培黎职业学院根植于由伟大的国际友人、新西兰著名社会活动家路易·艾黎创办的山丹培黎学校(以下简称“培黎学校”), 对中国革命和建设事业做出了突出贡献, 传承着红色基因、革命文化和国际主义精神, 是职业院校红色文化的历史缩影<sup>[1-2]</sup>。2019年8月20日, 习近平总书记视察培黎学校时指出:“职业教育前景广阔、大有可为。三百六十行, 行行出状元。希望你们继承优良传统, 与时俱进”<sup>[3]</sup>。这就要求我们树立职教自信, 切实把历史中形成的宝贵经验和优良传统转化为新时代推动职业教育大有可为的精神动力, 实现高质量发展。因此, 深入挖掘职业院校红色文化资源, 推动融入思想政治育人体系, 对落实立德树人根本任务具有重要的历史和现实意义。

## 1 职业院校红色文化的理论意蕴

长期以来, 中国共产党高度重视和支持发展

职业教育, 根据革命斗争形势和经济发展需要, 完善职业教育政策, 创新职业学校办学模式, 支持战时各项事业, 服务社会经济建设, 形成了丰富的红色文化。

### 1.1 蕴含着“服务革命”的红色基因

建党初期, 中共一大提出“学校的基本方针是提高工人的觉悟”<sup>[4]</sup>, 在苏区设立妇女职业班、工人或农民夜校等, 技能教育同时肩负着思想启蒙教育。土地革命时期, 明确了“文化教育为革命战争与阶级斗争服务”的工作方针, 颁布了《短期职业中学试办章程》, 在苏区创办中央农业学校、女子职业学校、护士学校等职业学校在服务革命斗争和根据地建设中发挥了重要作用<sup>[5-6]</sup>。抗日战争时期, 坚持教育为长期战争服务的基本方针, 围绕边区军需供给、民众教育和农工业发展, 职业学校为抗日战争提供了技术人才和物资支持<sup>[5-7]</sup>。解放战争时期及以后, 我国职业教育方针因时而进、因势而新, 进入了制度化、规范化发展阶段。职业教育自我党诞生之初发展至今, 始终传播着革命思想, 肩负着革命任务, 蕴含着革命精神。

收稿日期: 2023-12-10

\*基金项目: 2022年甘肃省职业教育教学改革研究项目“路易·艾黎职业教育思想融入学生思想政治教育路径研究与实践”(2022gszjy-78)。

作者简介: 张建红(1987—), 男, 副教授, 研究方向: 职业教育基本理论与政策。

培黎职业学院是一所抗日战争时期创办后延续至今的职业学校。创始人路易·艾黎在中国奋斗60年,先后组织救济事业、发起工合运动、创办培黎学校,为中国人民的革命和建设事业奉献了一生<sup>[2]</sup>。学校自1942年在陕西凤县双石铺创办以来,积极宣传革命思想、唤起民众觉醒,在抗战时期组织生产军需民用物资支持革命斗争,在解放战争时期组织近20辆汽车运送解放军部队,并发挥国际办学优势,积极在国际上正确宣传中国共产党的革命思想和伟大事迹<sup>[8-9]</sup>。学校始终坚持赓续红色基因,传承革命传统,是职业院校红色文化的典型代表。

### 1.2 传承着“艰苦奋斗”的优良传统

习近平总书记指出:“我们党在革命、建设、改革各个历史时期都遇到了种种艰难险阻,我们的事业成功都是经过艰辛探索、艰苦奋斗取得的。”<sup>[10]</sup>新民主主义革命时期,职业学校克服敌后根据地自然环境恶劣、经济文化落后、交通不便、物资匮乏等现实困难,通过采取专门类型的职业教育、职业补习教育等灵活方式和夜校、半日校等弹性较强的教学策略,利用有限的资源,为党培养输送具有一定革命觉悟和技能素养的人才队伍。社会主义建设时期,职业学校响应时代呼唤,克服困难,自力更生,艰苦创业,培养了一大批经济建设急需的技术人才,在石化、冶金、机械制造等领域做出了突出贡献。艰苦奋斗精神已融入职业教育改革发展的历史中,成为重要的实践经验和成功法宝。

1944年,由于路易·艾黎被国民党指控为“亲共危险分子”,培黎学校也受到了特务的监视和破坏,为了保护学生和保住学校,艾黎组织师生赶着拉运机器设备、生活用具的马车队,经过1000多公里的“小长征”来到甘肃省山丹县发塔寺内<sup>[2]</sup>。艾黎在积极寻求国际国内援助学校办学的同时,带着师生们在经济落后、条件艰苦的戈壁滩上开垦农场、开设医院、开办工厂,掀起了一场“马拉人扛建工厂、毛驴驮水建医院”的生产运动,形成了“培黎人”自强不息的艰苦奋斗精神<sup>[11]</sup>。

### 1.3 凝聚着“开拓创新”的实践精神

“实践性”是职业教育有别于其他教育类型的显著特征。在革命时期,中国共产党始终坚持用“劳动与教育均衡发展理念”指导职业教育,

提倡采取“学校办厂生产、学生半工半读”的方式使学校实现自给或半自给<sup>[12]</sup>。职业学校根据形势的需要,大胆探索创新,改革旧的教育体系,逐步建立了以抗日救国为目的的新制度、新课程,搭建形成了教学与劳动一体的实践育人环境,形成了职业教育“工学结合、半工半读”的办学特色和创新实践精神。

路易·艾黎认为“教育的作用在于唤醒青少年的创造性”<sup>[9]</sup>。培黎学校自建校之初便提出“手脑并用、创造分析”的办学宗旨,围绕当时学校开设的20多个专业,开办了陶瓷、造纸、纺织、煤矿等27个工厂<sup>[11]</sup>。教学实践中,艾黎强调“要大胆思考、勇于创新,敢于创造、善于创造,即使把有些设备弄坏了,也在所不惜,不能把学校办成是传播知识、墨守陈规的场所”<sup>[9]</sup>。学校通过鼓励学生大胆动手实践,培育分析和创造意识,实现了教育创造学生价值的目的,展现了以“创造分析”为核心的实践精神。

### 1.4 彰显着“大有可为”的时代担当

职业教育具有鲜明的历史性和时代性。在革命时期,以服务革命斗争为目的,创办了一批职业学校,为我国职业教育发展探索了早期经验;在社会主义建设时期,以服务经济建设为中心,强调“发展职业技术教育要与当地经济发展的需要相适应”<sup>[13]</sup>,创办了一大批具有典型时代特点的中高等职业学校,为经济建设提供了人才支撑。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加快建设中国特色的现代职业教育体系,落实立德树人根本任务,切实肩负起“大有可为”的时代重任。

培黎学校是习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”重要论断的提出之地。学校取名“培黎”意在为“中国的黎明培养人才”。学校在河西走廊上点亮了第一盏电灯、建起了第一个半自动化煤矿、开办了第一家西医院等等,创造了多个第一,奠定西北工业发展基础。根据社会发展需要,学校先后以“培黎工艺学校”“培黎石油技工学校”“培黎农林牧学校”“培黎学校”等名称办学,体现着她“与时俱进”的时代担当。如今,在培黎学校基础上开办的“培黎职业学院”将继续传承精神、肩负使命,服务国家战略、服务区域经济、服务学生全面发展。

## 2 职业院校红色文化融入思想政治教育的价值意蕴

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。职业院校红色文化蕴含着红色基因和优良传统,展现了创新实践精神和时代责任担当,是中国共产党人先进文化的组成部分,是开展思想政治教育的宝贵资源。育人价值主要体现在以下几个方面:

### 2.1 在赓续红色血脉中“增信铸魂”

理想信念是当代青年立身之本、立志之根。习近平总书记指出:“青年人有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗,中国青年才会有力量,党和国家事业发展才能充满希望。”<sup>[14]</sup>大学生作为青年的典型代表,必须加强理想信念教育,引导他们树立崇高理想、坚持科学信仰和健康的生活态度,积极为实现中国梦贡献青春力量。思想政治理论课是大学生理想信念教育的重要载体。职业院校红色文化诞生在中国共产党领导的革命斗争迫切需要之时,经历了战火的洗礼,经受了历史的考验,传承着坚定的马克思主义信仰和共产主义远大理想,并转化为了宣传革命思想、服务革命斗争的具体行动。挖掘职业院校红色文化的内涵意蕴、先进事迹或典型案例,融入职业院校学生思想政治教育,更具典型性、针对性和亲和力,更容易达到沁心润脑、启发思考、产生共鸣的目的。

### 2.2 在弘扬劳动精神中“勇毅力行”

马克思认为“劳动是实现人的全面发展的重要途径”<sup>[15]</sup>。弘扬劳动精神是激发学生劳动热情、磨砺奋斗意志、落实社会责任的重要举措。党中央高度重视劳动教育,明确“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”<sup>[16]</sup>。我国职业教育发展中探索形成的“教育与生产劳动相结合”的办学思想及自力更生、艰苦奋斗的优良革命传统,为新时代开展劳动育人积累了宝贵经验,提供了精神指引。职业院校红色文化中优良革命传统元素融入思政育人,将有助于引导学生树立正确的劳动价值观,培养形成崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,锻炼强健体魄,磨砺坚强意志,锤炼过硬技能,在新时代新征程自立自强、勇毅前行、贡献力量。

### 2.3 在树立职教自信中“敬业乐学”

由于过去存在的教育资源分配不平衡、职业教育教学质量不稳定及家长对职业学校的偏见等因素影响,职业教育被冠上“淘汰教育”的标签,一定程度影响了教师工作热情和学生学习的积极性。2022年,国家颁布新修订的《职业教育法》,明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”<sup>[17]</sup>,党和国家层面连续出台多项支持政策,职业教育迎来改革发展的大好时机,鼓舞了职业教育工作者的信心和干劲。然而,要解决家长和学生群体对职业教育的偏见或焦虑,在提高办学质量基础上,不但需要适当的政策宣传,更需要职业学校加强学生的教育引导。充分用好职业院校红色文化中包含的鲜活校史文化、优良革命传统、创新实践精神,将其融入思想政治教育能够帮助学生增强职业教育归属感,提升学校文化凝聚力,树立职业教育自信,提高专业和职业认同感,培养爱岗敬业、乐学上进的自觉意识。

### 2.4 在担当时代使命中“明志笃行”

推进中国式现代化离不开人才支撑,技术技能人才是实体经济发展的的重要支撑。2020年9月,习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家座谈会上强调“培养担当民族复兴大任的时代新人”,指出“要培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力”<sup>[18]</sup>。当前,职业教育进入“大有可为”的新时代,正在呼唤勇于担当作为的新青年。职业院校红色文化中体现着先辈们应战时之需、应发展之急、应时代之召,不惧困难挑战,坚持不懈探索,改革创新、与时俱进的时代精神,是新时代学生社会责任教育的重要资源。将其融入思想政治教育,通过引领学生倾听历史文化回音,感悟先辈担当精神,触摸时代发展脉搏,树立正确的历史观,坚定爱国情、强国志,精进技艺、奋楫笃行,自觉扛起当代青年的历史使命和社会责任,在大有可为的新时代奋力作为。

## 3 职业院校红色文化融入思想政治教育的路径探索

职业院校红色文化是职教先驱艰苦奋斗历程的见证,内涵丰富、特色鲜明、底蕴深厚,深入挖掘思政元素,在培养学生理想信念、劳动精

神、职业自信及社会责任担当意识方面有重要的育人价值。培黎职业学院作为职业院校红色文化的典型代表，始终牢记习近平总书记殷殷嘱托，大力弘扬“路易·艾黎精神”<sup>[19]</sup>，深入挖掘“培

黎红色文化”，将红色文化育人元素融入学生思想政治教育，探索形成了“四课引领、全程贯通”的实现路径（见图1）。

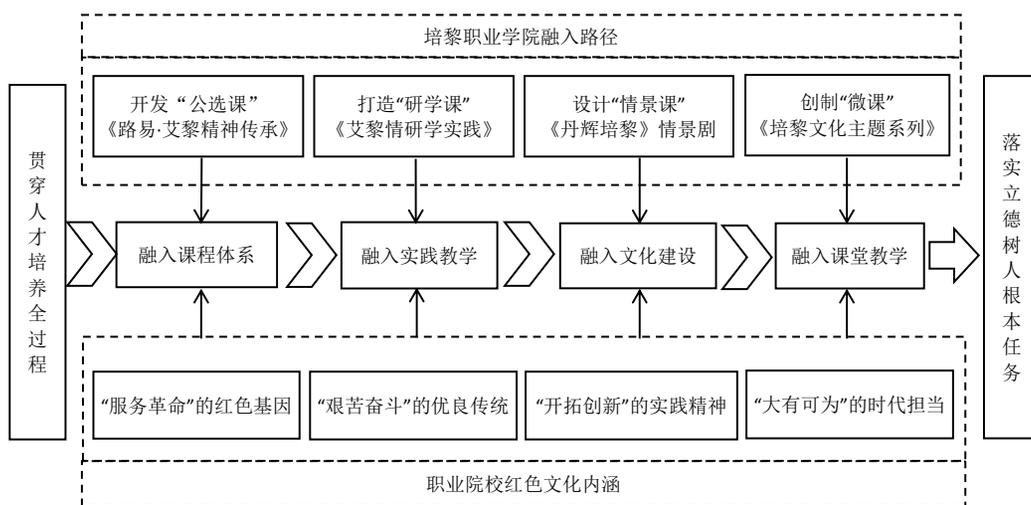


图1 “四课引领、全程贯通”职业院校红色文化融入思政育人路径

### 3.1 开发“公选课”，融入课程体系

教育部等十部门发布的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中指出“要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系”。<sup>[20]</sup>培黎职业学院坚持遵循思政工作规律、教育规律、学生成长规律，在守好思政育人主阵地基础上，深入挖掘以“路易·艾黎精神”为核心的红色文化校本资源，组建专门研究团队，开发了“路易·艾黎精神传承”校级公选课，以路易·艾黎发起工合运动、创办培黎学校、支持革命斗争的历史实践为主线，以学校红色革命文化、艰苦创业传统、创造分析理念和国际主义精神传承为重点，完善校本课程资源，严格审核课程内容，面向大一学生开设课程，作为思政课程体系的补充。截至目前，已有3200多名学生参与学习，部分线上资源被兄弟院校引用。课程采用鲜活生动的红色文化资源引导学生熟悉学校校史，感悟革命精神，继承优良传统，达到了预期成效。

### 3.2 打造“研学课”，融入实践教学

针对思政课育人过程中普遍存在的形式单一、效果不佳的问题，学校依托批准创建的“甘肃省职业院校红色文化研学旅行示范基地”，成

立“培黎研学实践研究中心”，突出职业教育的“实践性”特点，围绕红色文化传承，精心打造实践场景，组织研发《研学旅行》校本教材，制作形成了《艾黎情研学课程汇编》，打造了校史展学、国学传承、职业启蒙、劳动体验等28个精品研学子课程，结合新生入学教育和相关专业课程教学开展实践育人，通过亲身体验和深入互动，引导学生感知职业院校红色文化的丰富内涵和精神实质，提高思政育人实效。同时，面向社会组织开展“大中小学”研学活动，积极宣传职业院校红色文化，扩大思政育人覆盖面，每年接待省内外研学学生2000人次以上，得到了社会广泛好评。

### 3.3 设计“情景课”，融入文化建设

文化建设是学校思想政治工作的重要载体，文化育人也是落实思政育人目标的内在要求。职业院校红色文化资源蕴含丰富育人价值，对进一步凝练学校文化、充实文化建设、注入精神灵魂、营造育人氛围具有十分重要的意义。为了创新育人方法、丰富育人载体，提高职业院校红色文化的感染力和影响力，学校以培黎学校烽火迁徙、艰苦办学、支持革命的事迹为原型，由师生参演编排了大型室内原创情景剧《丹辉培黎》，通过生动演绎，让观众沉浸式体验学校红色文化，身

临其境般地感受先辈们的革命信念、奋斗精神和教育情怀。每年结合各类文化活动、体验赛事、技能大赛等演出10场次以上,该剧目也被认定为市级重点文化项目。同时,坚持以点带面,打造形成一批以《丹辉培黎》情景剧为核心的校史文化特色品牌节目,建设了以“校史馆”为核心的校史文化宣传阵地,建成了以“培黎大讲堂”为主平台的校史文化宣讲平台,丰富学生精神文化需求,推动红色文化全方位融入思政育人。

### 3.4 创制“微课”,融入课堂教学

教育信息化背景下微课已成为新兴的教学组织形式和思想政治教育重要载体。为了深入贯彻落实新时代学校思政课改革创新任务,挖掘课程思政元素,把思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校立足自身红色文化资源特色优势,借助现代新媒体技术,将红色文化特定情境内容与思政知识有机融合,并寻找红色文化与课程思政的结合点,将上世纪四十年代学校在“四坝滩”开垦兴办农场时体现的“三农”情怀,在校办工厂内利用手工代替自动化设备不足时体现的精益求精的工匠精神,在解放玉门油田过程中汽车专业学生组织卡车运输队运送解放军战士时体现的无私无畏的革命精神等育人元素,与农业、机电、汽修等相关专业课程有机结合,通过动画模拟、真人讲解、场景互动等不同方式设计构建了一批职业院校红色文化“微课”,采用线上线下混合式教学,将思政育人元素“春风化雨、如盐入水”般融入课堂教学,形成了润物无声的情感熏陶,达到铸魂育人的目的。

总体而言,职业院校红色文化的丰富内涵是开展思想政治育人的宝贵资源,对职业院校丰富思政课内容、构建实践育人体系、创新思政育人模式具有重要意义。从培黎职业学院“四课引领、全程贯通”的实践路径来看,职业院校红色文化融入思政育人是一项系统性工程,需要加强总体统筹,建立工作体系,系统性开展育人元素挖掘、课程资源开发、实践基地建设等工作,才能达到有机融入、全程贯通、入脑入心的效果。职业院校红色文化作为职业院校共同的精神财富,我们应本着开放共享、互学互鉴的原则,加强协作交流,凝聚智慧和力量,一起传承好、发扬好,全面落实立德树人根本任务,培养德技并修的高素质技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 王扬南. 中国共产党指引下职业教育百年探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(12):12-20.
- [2] 张建红. 路易·艾黎职业教育思想的当代教育价值研究[J]. 甘肃教育, 2022(18):15-18.
- [3] 开创富民兴陇新局面——习近平总书记甘肃考察纪实[EB/OL]. (2019-08-23) [2019-08-24]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1642677098189118289&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 中央档案馆. 中共中央文件选集(1921-1925)[M]. 北京: 中共中央党校出版社, 1982:4-6.
- [5] 李荫田, 王萍. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994:196-232.
- [6] 于述胜. 中国教育制度通史(第七卷)[M]. 济南: 山东教育出版社, 2000:351.
- [7] 中央教育科学研究所. 老解放区教育资料(二)[M]. 北京: 教育科学出版社, 1986:321.
- [8] 中国青年报. 习总书记勉励我们“职业教育前景广阔, 大有可为”[EB/OL]. (2020-09-18) [2022-05-09]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1732300114191051017&wfr=spider&for=pc>.
- [9] 路易·艾黎. 农民的希望—探索创造性教育纪实[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 1992:171, 195, 55.
- [10] 习近平. 在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话—中共中央党校官方网站[EB/OL]. [2013-03-01]. [https://www.ccps.gov.cn/xxsxk/zyls/201908/t20190829\\_133853.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xxsxk/zyls/201908/t20190829_133853.shtml).
- [11] 荒原. 路易·艾黎与山丹培黎工艺学校[J]. 中国职业技术教育, 1998(04):49-51.
- [12] 毛泽东. 毛泽东文集(第七卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1999:355.
- [13] 中共中央 国务院. 关于印发《中国教育改革和发展纲要》的通知[J]. 吉林政报, 1993(04):7-18.
- [14] 新华社. 习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调“切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务, 充分激发广大青年在中国式现代化建设中挺膺担当”[EB/OL]. [2023-06-26]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1769764922064433816&wfr=spider&for=pc>.
- [15] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第2卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995:212.
- [16] 中共中央 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. (2020-03-20) [2020-03-26]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202003/t20200326\\_435127.html?isappinstalled=0](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202003/t20200326_435127.html?isappinstalled=0).
- [17] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. (2022-04-20)

- [2020-04-21]. [https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).
- [18] 习近平. 在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话[EB/OL]. [2020-09-22]. [https://www.ccps.gov.cn/xsxsxk/zyls/202009/t20200922\\_143557.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xsxsxk/zyls/202009/t20200922_143557.shtml).
- [19] 新华社. 让路易·艾黎精神薪火相传[EB/OL]. (2022-10-20) [2022-10-21]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747223368162441572&wfr=spider&for=pc>.
- [20] 教育部. 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-7-25) [2022-8-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html?eqid=ff738cac0009672800000006642d0893](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html?eqid=ff738cac0009672800000006642d0893).

## The Implementation Path of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Vocational Education

ZHANG Jianhong, WANG Ying, LI Xiaoxia

( Bailie Vocational College, Gansu 734000, China )

**Abstract:** Red culture in vocational college contains the red gene of “serving revolution”, inherits the fine tradition of “hard struggle”, embodies the practical spirit of “innovation and exploration”, and also demonstrates responsibility of “great accomplishment”, which are of important value in cultivating students’ ideals, beliefs, work ethic, vocational confidence, and social responsibility. Bailie Vocational College, with red genes and fine tradition, provides valuable experience in integrating the red culture into ideological and political education through exploring the practical path of “four courses guiding and whole process integrating”.

**Key words:** vocational college; ideological and political education; red culture; integration