

新疆高等职业教育校企合作政策执行现状研究

贾晓燕

(新疆大学,新疆乌鲁木齐 830046)

摘要:职业教育作为国民教育的重要组成部分,承担着保障社会经济发展,强基固本的关键作用。新疆高等职业教育政策从组织办学、师资队伍建设和人才培养三方面对高等职业教育校企合作发展予以支持。通过梳理新疆高等职业教育校企合作政策,运用访谈法对标考察人才培养落实情况,发现存在校企合作不深、“双师型”教师队伍数量不足、1+X证书体系建设不完善等问题。基于此,提出构建“SGES”共同体模式、落实“双师型”教师培养制度和健全1+X证书体系等实践路径,以期更好实现新疆高等职业教育校企合作政策目标。

关键词:高等职业教育;校企合作;政策;1+X证书

引言

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑^[1]。从党的十八大报告中提出要加快发展职业教育,党的十九大报告中提出要完善职业教育和培训体系、深化校企合作,党的二十大报告中提出要推进职普融通、产教融合、科教融汇,报告强调实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑,不断丰富了职业教育的具体内容,在实践中也为今后职业教育的发展指明了方向。此外,2022年新修订的《职业教育法》明确提出,职业教育与普通教育的地位没有差异,只是类型不同,为我国职业教育发展奠定了法律保障基础。教育是加速区域经济增长和文化影响力的强劲引擎,高等职业教育是中国经济发展和产业升级需求的关键,也是不可替代的高素质技能型人才的重要来源。本文通过对中央指导性意见与地方政策执行情况进行梳理,按照“内容解析-执

行现状-问题成因-对策建议”的逻辑框架展开论述,旨在为高等职业教育良性发展提供参考。

一、高等职业教育校企合作政策的主要内容解析

(一)提高产教融合、校企合作水平,促进创新创业带动就业

教育部于2019年出台《国家职业教育改革实施方案》,提出要促进产教融合、实现校企联合育人,通过建设一批水平高、质量佳的人才实习基地,以推动校企合作现代化、实效化。而后,《建设产教融合型企业实施办法(试行)》强调,“校企合作”要实现自愿、深度、平等的合作与发展,充分发挥企业育人价值。国家采取一系列措施,包括职业教育改革方案、意见和试行办法等,强调在宏观层面上,产业发展和教育应深度融合;微观层面上,企业发展和学校育人应紧密结合,以实现经济发展和人才培养体系建设有效互动。这些举措旨在推动职业教育更好服务于产业发展,提高人才培养质量和效果,

收稿日期:2023-09-26 DOI:10.20110/j.cnki.cn65-1323/G4.2024.01.012

作者简介:贾晓燕,硕士在读,研究方向:公共政策。

实现经济和社会可持续发展。

产教融合作为我国发展现代职业教育的本质特色和重要方向^[2],既要重视“教育”也要重视“生产”。2019年教育部在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中强调“教育”,重点在教育主体的建设;在《国家产教融合建设试点实施方案》中强调“生产”,重点在教育成果的目标。二者共同旨归是将企业作为重要引领、高校作为重要依托、产业关键核心技术攻关作为核心工作,重点突出产教融合“两手抓,两手都要硬”的共生价值。各高校相继开展创新创业培训课程,高校专业知识与创新创业教育有机结合,培养学生创业意识和精神,通过企业实习开发创业信息资源、寻找创业信息机会,带动学生先实习后就业再创业的积极性。

(二)着眼教育供给侧环节,加强建设“双师型”教师队伍

教育部于2019年在《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》中强调,建设“双师型”教师队伍。对于“双师”认定,并非仅指职业院校的专业课教师,还有以“工匠”为主要组成部分的满足“具有企业、生产一线实习或工作经验”的校外导师。“双师型”教师既要系统掌握本专业基础理论,又需具有丰富的企业工作经验,在技术革新、校企合作方面取得突出成果,这更加明确了“双师”认定的主要指标,即教师社会实践能力。同年10月,教育部根据“双师型”建设现状提出新一轮改革方案,尤其是分层化、混合制、流动梯队建设等考核与评价改革均凸显了灵活性。

从职业技能人才培养到职业技能教育师范人才培育,充分体现构建“双师型”教师培养体系是国家在高等职业教育的有效尝试。双师型教师队伍由学科专家和教育专家组成,通过将学科知识和教育教学理论结合,可为学生提供更加优质的教学内容和教学方法,以提高学生的学习效果和学习兴趣。同时,也为教师提供了更多的专业发展机会,学科专家和教育专家间互相学习、交流,互促教学水平和专业素养提升。以“双师型”教师队伍建设优劣为评价标准,通过行业企业参与度指导高素质

劳动者和技术技能人才培养。

(三)落实1+X证书制度试点,提升教育技能分支增效

1+X证书制度是职业教育改革的重要组成部分,也是实现立德树人任务的一项重要制度设计^[3]。此项制度的制定由“学历唯上”转向“技能至上”,对完善职业教育国家制度框架,推进“三教”改革具有重要意义^[4]。1+X证书制度中,“1”和“X”证书相互独立,由不同机构颁发,评价标准和规范不同,但两者都有社会公信力^[5]。在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中把推行1+X证书制度纳入了正规化、体系化、法治化“跑道”,为学习型社会建设奠定更牢固的基础^[6]。

学习者在获得专业学历证书基础上,考取相关专业领域技能资格证书,充分反映了职业教育的内涵与特点。首先,着眼于服务社会和企业需求度认定的项目,从“需求侧”推向“供给侧”,解决X证书的价值问题。其次,以“学分互认”实现技能证书与学历证书有效对接,提升人才培养的规范性。同时为人才培养限定合理“界限”,即并非所有证书都属于“X”范畴,保障了人才培养的方向性、针对性。

二、高等职业教育政策导向下新疆各地州人才培养落实情况

政策执行是政策目标得以实现、政策问题得以解决的直接方式,是把政策内容转化为实践行为的过程。政策执行过程中新疆各地州在落实上级决策上均保证了因地制宜,灵活执行。

(一)校企合作、产教融合政策执行

产教融合的关键点是精准育人,职业教育立足于人才培养目标,结合企业发展需要并共同培养为行业创造价值的应用型技术技能人才^[7]。作为一种共识,新疆各地州均能因地制宜,开展校企合作。2023年,《昌吉州深化职业教育产教融合校企合作实施意见》中提出,引企入校、引企入教,送教入企、送技进企,7所职业院校与687家企业建立合作关系,实施集团化办学^[8]。同年,哈密市为深化产教融合校企合作推动职业教育高质量发展,3所职业院校与6家企业签订校企合作协议,形成专业共建、人

才共育新局面^[9]。

深化产教融合发展,提升校企合作质量作为学校发展的动力和目标。学校主要以现代学徒制、校企项目化教学为合作主线,探索校企合作办学以推进混合所有制改革为目标。昌吉州于2015年成立职业教育联盟,设立六大职教集团,职教集团涉及一、二、三产业,并逐步向优势、新兴产业延伸,获批自治区产教融合实训基地4个、混合所有制试点项目4个,为昌吉州输送人才3000余人,为服务经济社会发展提供了有力人才支撑^[10]。这表明,职业教育的产业化已朝着“深度融合”方向发展。概言之:产教融合、校企合作政策有效执行旨在实现职业教育更好服务当地产业、科技、经济发展。

(二)全面建设“双师型”教师队伍

教师队伍是发展职业教育的第一资源,双师型教师队伍是推动新时代职业教改的人才保障与智力支撑。“双师型”教师的综合素质和专业能力直接影响着教学质量和育人的实际成效。首先,努力打造一支高素质的“双师型”职业院校教师队伍,鼓励其运用有效教学策略,激发学生思维能力和创新能力,不断提升育人质量。其次,重视理论传授和实践教学有机结合,引导其充分挖掘已有产业背景和实践经验,及时了解行业需求和发展动态,将理论研究与实践探索充分结合,培养符合市场需求的专业人才。

根据2023年高等职业教育质量年度报告数据显示,新疆31所高职院校中专任教师达12357人,“双师型”教师有4104人,占专任教师的32.48%^[11]。如吐鲁番市2023年提出“打造高层次教师队伍,实施人才强校战略”,招聘教师263人,其中硕士研究生79人,建立“双师型”教师队伍,打造具有职教特色的专业教师团队^[12]。从教师学历结构看,新疆31所高职院校硕士及以上学历专任教师有3382人,占比27.37%。从专业技术职务来看,31所高职院校中高级职称教师有2478人,占比20.05%。如伊犁哈萨克自治州在已建立技能培训兼职师资库的基础上,继续挖掘企业优秀技术技能人才,引导53家“伊犁技能大师工作室”领办人和11名“新疆工匠”导师,担任实习指导教师、客座讲师^[13]。

(三)试点实行“学历证书+职业技能证书”制度

1+X证书试点工作的推行使“三教”深化改革走向社会化,构建了国家在职业教育和人才分类体系框架。不同地区根据各自发展方向,侧重不同产业发展。2023年《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》指出,要紧贴市场需求,启动“伊犁家政”“花城月嫂”“安心养身”“伊心照护”等项目,推动多元化人才培养。截至目前,组织家政服务员等技能培训2021人次,推荐学员就业1692人次,实现多元化人才培养^[14]。1+X证书制度试点和推广可提升学生创新能力和解决社会复杂问题的能力,使职业教育服务于社会领域的范围更广、效率更高。

三、新疆高等职业教育政策执行问题及原因分析

(一)产教融合、校企合作程度不深

人才培养价值观念的差异是产教融合、校企合作程度高低的关键影响因素。通过访谈发现,政、校、企三方“利益诉求”不一致,企业以营利为目的,职业院校则立足科教兴国战略,把培养“五位一体”素质的青年人才和社会需要的经世致用人才作为培养目标,政府希望通过校企合作实现资源高效利用与科技成果转化,服务区域经济发展。

“利益诉求”不一致,致使政策执行出现偏差。究其原因,一方面是在政策制定层面,国家对企业相关利益保障未出台明确实施意见和建议,无法保障企业盈利目标,在一定程度上削弱了企业的内生动力。另一方面,基于“成本—效益”视角,在人才培养中,强调产教融合、校企合作模式,企业投入成本较高,所需人才产出效益较低。

(二)“双师型”教师队伍结构不合理

目前“双师型”教师队伍在体系建设方面还存在不足。一是“双师型”教师队伍数量不足,新疆31所高职院校中“双师型”教师占比高于50%的院校仅有3所。二是“双师型”教师队伍结构不合理,根据《高等职业学校设置标准(暂行)》规定:副高级专业技术职务及以上的专任教师人数应不低于本校专任教师总数的20%,31所高职院校中有16所院

校的副高级专业技术职务及以上的专任教师比例 0。进一步了解得知,企业兼职教师,一方面主要精
低于 20%^[15]。三是“双师”教师参与度不高,31 所职 力在企业工作中,另一方面,对职业院校年支付课
业院校中有 11 所院校的企业兼职教师年课时量为 酬不满意,对企业兼职教师缺乏激励措施(表 1)。

表 1 2023 年新疆高等职业教育教师结构

序号	学校	双师素质专任教师比例	高级专业技术职务专任教师比例	企业兼职教师年课时总量
1	乌鲁木齐职业大学	25.90%	29.91%	22062
2	新疆工业职业技术学院	30.77%	19.58%	16000
3	新疆建设职业技术学院	45.83%	27.27%	154
4	新疆交通职业技术学院	48.87%	21.32%	41680
5	新疆科技职业技术学院	9.43%	0.63%	0
6	新疆科信职业技术学院	13.38%	0.79%	1600
7	新疆能源职业技术学院	3.83%	/	/
8	新疆农业职业技术学院	51.07%	35.60%	55701
9	新疆轻工职业技术学院	41.84%	23.93%	42297
10	新疆师范高等专科学校	41.93%	27.19%	0
11	新疆体育职业技术学院	41.00%	/	/
12	新疆天山职业技术学院	55.86%	35.52%	270
13	新疆铁道职业技术学院	25.51%	25.22%	5142
14	新疆维吾尔医学专科学校	54.32%	12.42%	1211
15	新疆现代职业技术学院	29.71%	/	/
16	新疆应用职业技术学院	21.42%	15.79%	1920
17	新疆职业大学	29.10%	23.45%	9150
18	吐鲁番职业技术学院	25.27%	5.59%	270
19	哈密职业技术学院	25.71%	22.14%	6056
20	伊犁职业技术学院	30.50%	21.86%	1703
21	昌吉职业技术学院	27.30%	21.84%	8338
22	阿克苏职业技术学院	32.74%	15.58%	30670
23	阿勒泰职业技术学院	15.17%	13.10%	0
24	巴音郭楞职业技术学院	21.79%	21.33%	0
25	博尔塔拉职业技术学院	22.86%	15.01%	4460
26	和田师范专科学校	4.03%	25.64%	0
27	和田职业技术学院	8.08%	6.06%	0
28	喀什职业技术学院	16.25%	14.29%	1823
29	克拉玛依职业技术学院	21.79%	/	/
30	克孜勒苏职业技术学院	25.27%	9.89%	576
31	塔城职业技术学院	40.52%	31.37%	/

数据来源:2023 年高等职业教育质量年度报告(根据报告只显示 31 所高等职业院校,“/”表示缺失数据)。

(三)1+X 证书体系建设不健全 业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点
自 2019 年《关于在院校实施“学历证书+若干职 方案》)发布以来,1+X 证书制度得以广泛推行,职

业教培领域的各级各类证书也层出不穷。但在《试点方案》实施过程中也出现了1+X证书试点未完全普及,31所高职院校中仅有9所院校申报、试点。X证书含金量不高,社会认可度值得探讨,31所高职院校的取证率高达85%以上,但证书以初级和中级居多,高级证书取证率较低^[16]。X证书未面向新兴产业,X证书涉及机电、计算机、护理、财税等专业较多,涉及新兴产业领域专业较少。

四、优化新疆高等职业教育校企合作政策执行的路径

(一)构建“SGES”共同体模式,深化产教融合

1.协同治理,构建职业教育“SGES”共同体模式

深入推进多元主体高效协同治理,构建职业教育“SGES^①”共同体模式。通过政府、学校、行业企业、社会多元主体共同参与治理,以利益共同体和命运共同体为主线,各主体、部门群策群力,由被动响应到主动参与,降低信息不对称和政策时效性滞后的影响,从而实现各主体公共利益最大化目标。通过构建政府、学校、行业企业、社会多主体共同体模式,也有助于实现教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接。

2.整合价值观念,寻求合作共赢

企业为学生提供实习岗位,学校为企业培养素质技能人才,节省企业对学生入职培训成本,虽利益主体间存在价值冲突,但校企合作政策促使学校与企业为培育人才而合作,关键在“合”。因而,政、校、企、社应坚持“求同存异”原则,深入落实德技双修人才培养方案,实现长效合作。

3.创新发展路径,打造共享平台

创新“互联网+职业教育”路径,共同打造信息、资源共享平台,使学校人才供给与产业企业、社会人才需求有效对接,实现“产学研用”一体化发展。政府应打造职教联盟,提倡联盟内院校和企业共建实验实训基地。产业联动应通过提供行业信息资源,校企合作政策执行中加大人、财、物力投入。如教学科研仪器设备、技术人才和管理要素等投入。以企业管理模式共促校企合作,强化职业发展信息的前瞻性。学校应注重提升学生科研创新水平,激发培养人才积极性。社会组织要大力宣传职业教

育政策,明确其类型定位,为职业教育发展提供政策保障。

(二)完善“双师型”教师队伍结构

1.加大人才引进力度,增加“双师型”教师数量

新疆各地州政府应大力实施人才引进政策,拓展疆内外人才引进渠道。学校积极引进技能大师,将其纳入专业教学团队,承担专业和实践课程教学。企业弱化利益取向,参与高职院校教学。双方协同育人,壮大教师队伍。

2.对接高校研究生院,优化双师型教师队伍结构

高职院校要充分发挥校企合作优势,引进行业企业的技能大师和工程名匠,扩充教师队伍,实现协同合作育人目标。加大教师培训力度,坚持“请进来”“送出去”相结合,鼓励本校教师利用信息化平台提升学历,推动形成培育人才与引进人才共同发展、形成合力的良好局面。

3.增强企业兼职教师身份认同感,提升教师参与度。职业院校要真真切切把兼职教师作为学校教师的一员,满足其需求,发挥其作用。企业要对其教师身份给予充分肯定。地方政府也应出台相关政策,鼓励企业与学校建立合作机制,积极支持企业持续为职业院校输送高技能人才作为兼职教师。

(三)健全1+X证书体系

发挥龙头企业引领作用,提升1+X证书认可度。龙头企业的发展对社会公信力影响较大,将龙头企业引入产业发展,共同建构和完善职业资格制度框架。政策执行主体在执行政策过程中需充分考虑政策环境对政策执行效果的影响。南疆和北疆经济发展存在差异,因此,1+X证书设立要遵循“因地制宜”原则,完善1+X证书体系建设,满足职业教育培养多样化人才要求,实现区域协调发展目标。

证书定位要面向新产业、新领域,严格把控1+X证书准入和退出环节。首先,1+X证书应与时代发展和社会需求相适应,紧密联系新兴技术、新兴行业或其它具有前瞻性和创新性的领域。其次,严格把控证书准入环节。包括对申请者的学习经历、

实践经验、专业知识和技能进行评估,确保证书的权威性和含金量。最后,严格控制证书退出环节。对于证书持有者不满足更新要求或失去相关资格,则应被取消或暂停证书使用权限,保证证书的权威性。

结语

新疆高等职业教育校企合作政策在“制定—执行”过程中,时刻遵循国家职业教育发展指导原则,结合新疆高等职业教育实际发展情况,紧紧围绕服务于自治区“八大产业集群”建设发展,打造教育强区,为优化新疆人力资源结构、提高新疆劳动力整体素质以及加快职业教育高质量发展、促进新疆社会经济发展起到了重要作用。通过对新疆高等职业教育校企合作政策的梳理,发现其发展中存在的问题,深入剖析其主要成因,构建了“SGES”共同体模式,深化职业教育校企合作,落实“双师型”教师培养制度,健全1+X证书体系,为地方制定职业教育政策提供借鉴和思考,促进高等职业教育更好地服务于区域经济发展。

注释:

①“SGES”共同体模式是指:职业学校(school)、政府(government)、企业(enterprise)、社会组织(social organization)多主体组成的具有共同价值的有机整体。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].http://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm.2022-10-16/2023-10-29.
- [2]刘丽娜,平凡.产教融合参与意愿及影响因素:基于学生视角的实证研究[J].新疆开放大学学报,2022,26(02):45-49.
- [3]胡小敏,张雨婷,刘一丁等.新疆开放大学1+X证书运行机制研究——以母婴护理职业技能等级证书为例[J].新疆开放大学学报,2023,27(02):7-11.

[4]张晓刚.1+X证书制度试点工作存在的问题与对策[J].教育与职业,2021(15):52-56.

[5]孙善学.对1+X证书制度的几点认识[J].中国职业技术教育,2019(07):72-76.

[6]中华人民共和国教育部.中华人民共和国职业教育法[EB/OL].<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202204/04266548708f44afb467500e809aa9cf.shtml>.2022-05-11/2024-02-12.

[7]李晶.推动职业教育产教融合走深走实[N].光明日报,2023-08-15(02).

[8]新疆维吾尔自治区人民政府.昌吉州深化职业教育集团化办学加快培养高质量技能人才[EB/OL].<https://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/dzdt/202307/f45f788922d24033888faedf21be2e0c.shtml>.2023-07-19/2024-01-07.

[9]新疆维吾尔自治区教育厅.哈密市深化产教融合校企合作推动职业教育高质量发展[EB/OL].<https://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/jydt/202304/a60c039804404c8098a77c3a1a6bf95f.shtml>.2023-04-20/2024-02-04.

[10]新疆维吾尔自治区人民政府.昌吉州深化职业教育集团化办学加快培养高质量技能人才[EB/OL].<https://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/dzdt/202307/f45f788922d24033888faedf21be2e0c.shtml>.2023-07-19/2024-02-04.

[11][16]中国教育科学研究院.高等职业教育职业年度报告[EB/OL].https://www.tech.net.cn/column_rcpy/index.aspx.2021-05-25/2024-02-04.

[12]新疆维吾尔自治区教育厅.吐鲁番市聚焦“五高”建设引领职业教育高质量发展[EB/OL].<https://jyt.xinjiang.gov.cn/edu/dzdt/202305/24b6071741a24fd7aaded80f62f1234b.shtml>.2023-05-30/2024-02-04.

[13]伊犁哈萨克自治州人民政府.《伊犁哈萨克自治州职业教育校企合作促进条例》[EB/OL].<https://www.xjyl.gov.cn/xjylz/c112895/202307/53f8ce61a1ae44a681e9517854c45591.shtml>.2023-07-14/2024-02-04.

[14]伊犁哈萨克自治州人民政府.《自治州深化职业教育改革方案》[EB/OL].<https://www.xjyl.gov.cn/xjylz/c112802/202307/d7867004116a4c7c8446bf16f5545a78.shtml>.2023-07-14/2024-02-04.

[15]中华人民共和国教育部.高等职业学校设置标准(暂行)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200003/t20000315_81858.html.2000-03-15/2024-02-04.