

【专题研究：职业教育高质量发展】

高职教育高质量发展的重要意义、现实境遇及其对策

——以云南省为例

龙丽波，杨 丽

(云南师范大学 马克思主义学院，云南 昆明 650500)

摘要：高质量跨越式发展是经济社会发展的新要求和新目标。高职教育高质量发展具有重要的现实意义，能够推动现代职业教育体系的持续完善，推动高职教育高质量的发展韧性以应对外部环境的风险挑战，以高职教育的整体升级服务经济社会的高质量发展；能够培育大量的高素质技术技能人才，助力技术技能人才创造更加美好的生活。当前，高职教育依旧存在技术技能成才意识淡薄、现代职业教育体系不完善、教育教学改革不到位、产教融合不足和保障机制不健全等问题，制约了高职教育的高质量发展。对此，文章以云南省高职教育为研究对象，通过分析云南省当前高职教育高质量发展的现实境遇，提出高职教育高质量发展的对策：需要多措并举增强整个社会的技术技能成才意识、多维协调推动现代职业教育体系的构建和完善、多方联动助推职业教育教学的深化改革、多管齐下优化产教融合机制、多路并进健全和完善保障措施等，为推进高职教育高质量发展助力。

关键词：职业教育；教学改革；产教融合；高质量发展；云南

中图分类号：G719.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1674-3083(2024)02-0031-08

党的二十大报告指出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”^[1]我国职业教育在高质量发展战略的引导下，已经步入了以高质量发展为目标的关键期，在不断释放政策红利的场域中，高质量发展成为我国职业教育研究的热点，专家和学者围绕重大理论与实践问题展开了广泛深入的研究。本文通过梳理相关研究成果发现，研究主要聚焦在以下几个方面：一是在高质量发展视域下学界立体而多元地研究了职业教育的改革发展，主要对职业教育与经济社会

转型^[2]、高质量职业教育体系^[3]、职业教育国别经验^[4]、职业教育教学改革^[5]、职业教育基本理论^[6]等重点问题和热点问题进行了深入研究；二是在高质量发展背景下，在职业教育研究的特质方面取得了丰硕的研究成果，如立足职业教育的生动实践来研究生成逻辑^[7]、从宏观上研究职业教育的价值取向^[8]、着眼于板块内容研究职业教育的发展^[9]等；三是展望高质量发展给职业教育研究提供的新视角、新空间和新方向，强调推动理论研究与实践研究的同频共振、宏观研究与微

收稿日期：2023-08-23；**修订日期：**2023-12-27

基金项目：2021年国家社会科学基金青年项目“制度自信融入边疆民族地区高校思想政治理论课机制研究”(21CKS050)；2022年云南省“兴滇英才支持计划”项目(云党人才(2022)1号)；2023年云南师范大学研究生科研创新基金一般项目“数字赋能高校思想政治教育创新研究”(2023CX007)

作者简介：龙丽波(1986—)，女，彝族，云南弥勒人，博士，云南师范大学马克思主义学院副教授、硕士研究生导师，研究方向为职业教育高质量发展；杨丽(1998—)，女，云南保山人，云南师范大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为思想政治教育。

观研究的同向同行、板块研究与体系研究的融合统一^[10]，系统性、全方位、多角度地推动我国职业教育高质量发展。可见，高质量发展成为我国未来经济社会发展的新要求和新目标，职业教育高质量发展将助力教育强国建设，为全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供高素质技术技能人才。云南省始终贯彻落实我国的教育方针，近年来将高职教育高质量发展放在重要地位，着力推动人才强省建设，在取得成绩的同时也还存在一些问题。因此，亟须系统研究高职教育高质量发展的重要意义和现实境遇，并提出切实可行的对策建议，为云南省高质量跨越式发展夯实高素质技术技能人才的基础。

一、高职教育高质量发展的重要意义

(一)能够培育大量的高素质技术技能人才

推动高职教育高质量发展，最直接的目的就是提高人才培育质量，实现高职院校技术技能人才培育的高质量发展，使高职院校学生能够将掌握的技术技能运用于实际工作中，满足经济社会繁荣发展和推进现代化强国建设对于高素质技术技能人才的需求。高职教育在高质量发展的指引下，着眼于教育价值、生命价值和技术价值等多维谱系，探索这些要素之间的共同增长点，深刻认识高职教育作为一个复杂的系统工程，囊括了职业培训、校企合作、师资力量、教师队伍、课程设置、课程教学、专业建设等环节和要素；深刻认识必须实现各环节和各要素的高质量发展，如若其中一个环节、要素出现差错，都将会对技术技能人才的培育质量造成严重的影响。因此，高职教育通过各环节、各要素的高质量发展，能够为社会培育更多高素质技术技能人才。

(二)能够助力技术技能人才创造更加美好的生活

人既是发展的主体，也是发展的客体，是发展主客体的统一。阿马蒂亚·森指出：“发展的目的不应该局限于格局性范畴，应该更加关注人们

个体生活的自由和美好程度。”^[11]可见，教育的实质就是为了实现个体的生命价值，使个体得以追求美好生活，即“个体借助教育，不断增强生存能力，使自己过上美好、幸福的生活”^[12]。技术技能是实现美好生活的关键支撑，高职教育高质量发展是高素质劳动力与就业市场对接的核心“闸门”，发挥着推动高职院校学生不断提高技术技能的重要作用。当前，企业对于人才的需求呈现高素质复合化趋势，掌握技术技能越来越成为个人接受职业教育的内驱动力，技工教育也被纳入“十四五”规划之中。高职教育高质量发展协同推动职业生涯规划能力、个人素质与就业能力、技能学习能力与岗位适应能力的培育和发展，着力为高职院校学生提供多元化的机会和广阔的发展空间，使高职院校学生实现更好地成长成才，使高职院校学生主动将个体发展融入社会、区域和国家发展之中，实现个体、社会和国家的协同发展。因此，依托职业教育的高质量发展能够更好地满足高职院校学生对教育更高层次的期待，助力高职院校学生追求和实现美好生活，即凭借技术技能人才的发展，提高高职院校学生的职业技能成就感和获得感，在技术技能成才、技术技能报国中创造更有价值和更加美好的生活。

(三)能够推动现代职业教育体系的持续完善

高质量发展、职业教育的类型定位和现代职业教育体系之间是相互联系、相互推进的辩证关系，三者具有高度的耦合性。高质量发展为现代职业教育体系的完善指明了方向，职业教育的类型定位为现代职业教育体系的发展夯实了根基，二者同向同行，为现代职业教育体系的构建和完善解决了社会认可度和系统稳定性方面的难题。现代职业教育体系具有相当显著的独立性特征，发挥着全局性和关键性的作用，是推动高职院校“教育高质量发展不可缺少的重要环节”^[13]。因此，现代职业教育体系和高职教育高质量发展存在着不可分割、相辅相成和相互依赖的关系。现代职业教育体系能够推动高职教育的现代化，使

高职教育呈现高素质的人才培育、合理的体系结构和高效的管理体制等显著特征,这与职业教育高质量发展的初衷高度耦合。高职教育高质量发展推动了结构体系趋向合理、管理机制更加高效、人才培育趋向高质量,推动高职教育体系的持续完善,使现代职业教育体系和高职教育高质量发展在相互推进中得到共同进步。

(四)能够以职业教育高质量发展的韧性应对外部环境的风险挑战

韧性往往被视为应对各种风险挑战和不确定因素的关键。高职教育与经济发展、社会进步有密切关系,可以依托技术技能人才的供给,实现经济发展与社会进步的共同攀升,筑牢应对外部风险挑战的坚实基础。通过高职教育的高质量发展,能够借助创新管理体制机制、创新评价方式、优化师资配置、改革课程教学和优化和调整专业等,全面增强高职教育的发展韧性,提高技术技能人才培养的内涵建设水平和人才培养能力,以更从容和更自信的姿态科学应对外部环境的冲击、挑战和干扰。推动高职教育高质量发展,能够从根源上坚定高职院校办学的自信,在维护民族团结、推动经济社会发展中体现高职教育的优势,实现高职教育各项资源的最优配置,以高质量发展的韧性应对外部环境的风险挑战。

(五)能够以职业教育的整体升级服务经济社会的高质量发展

高职教育高质量发展能够赋能经济社会的高质量发展,通过持续不断提升高职教育的服务效率和服务质量,并将其作为高职教育的应然状态和恒久稳定特征。高职院校和企业作为产教融合的主体,二者的良性互动是高职教育深化产教融合的关键。高职教育通过着眼于技术技能人才培养的需求侧和供给侧赋能企业和高职院校,实现企业和高职院校的同频共振、同向同行,使合作渠道和融合渠道畅通无阻,实现合作资源的聚拢和优化,构建“协调共生、价值互认、利益共谋”^[14]的发展格局,提高高职教育的适应性,全方位营造有利于高职教育

高质量发展的良好环境。因此,高职教育依托高质量发展,既能够使高职教育资源得到优化配置,又能够充分释放高职教育的发展潜能,优化产业发展,实现技术技能人才的精准供给,激发企业特别是中小企业高阶发展的内驱动力,在服务和贡献中展现高职教育的担当与使命。

二、高职教育高质量发展的现实境遇

为了整体把握高职教育高质量发展的基本情况,本次研究的问卷调查主要在云南财经职业学院(财经类院校)、云南机电职业技术学院(工科类院校)、大理农林职业技术学院(林业类院校)、红河卫生职业学院(医药类院校)、云南外事外语职业学院(语言类院校)、云南文化艺术职业学院(艺术类院校)和曲靖职业技术学院(综合类院校)等7所职业类院校中的700名大学生进行随机抽样调查,实际收回有效问卷680份,有效回收率为97.14%;同时,还对这些学校的150名教师进行随机抽样调查,回收有效问卷149份,有效回收率为99.33%。本研究采用Excel软件对问卷调查数据进行系统的整理和科学分析,借助SPSS软件对调查问卷开展信度和效度检验。用SPSS 22数据分析软件对收回的680份学生有效问卷和149份教师有效问卷进行数据检测,得到Cronbach's Alpha系数分别为0.734、0.836,均高于0.7,说明调查问卷的信度良好;调查问卷进行效度检测之后,KMO值分别是0.736和0.798,显著性概率(Sig)为0.000,通过T检验各选项都存在明显的差异,说明调查问卷的效度良好。

(一)技术技能成才意识淡薄

有效问卷中,在问及“造成技术技能成才意识淡薄的原因”时,学生选择“对技能人才重视不足”的有658人,占比为96.77%;选择“人才政策偏重成果、学历、资历等”的有663人,占比为97.50%;选择“学习基础差,不想学”的有607人,占比为89.27%;选择“技术技能人才的激励、评价机制不完善”的人有664人,占比为97.65%(图1)。可见,

目前我国仍存在技术技能成才意识淡薄、社会对于技术技能人才的重视和尊重程度不足、技术技能人才的社会认可度不高等现象，这一现状制约了“大国工匠、能工巧匠、高素质技术技能人才”培养目标的实现。

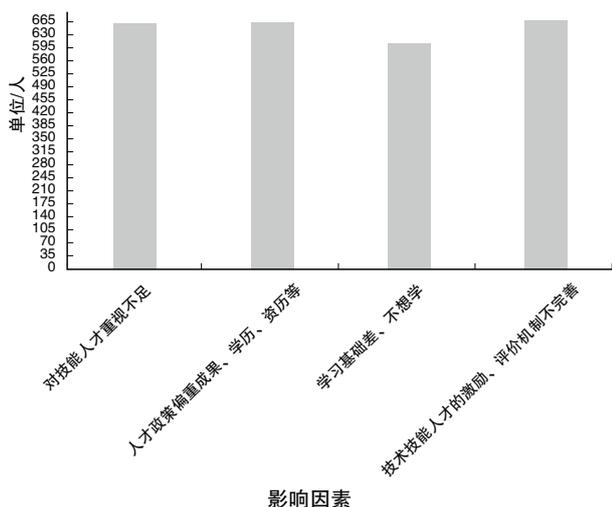


图1 “技术技能成才意识形成的影响因素”选项人数

(二)现代职业教育体系不完善

有效问卷中，在问及“现代职业教育体系建构方面存在的问题”时，教师选择“不同类型教育横向融通不足”的有134人，占比为89.93%；选择“不同层次职业教育纵向贯通不足”的有128人，占比为85.91%；选择“‘职教高考’制度不健全”的有112人，占比为75.17%（图2）。可见，当前“职教高考”制度还处于构建的初始阶段，不同层次的职业教育之间纵向联系性和贯通性不足，不同类型的职业教育之间的横向联系和融通也不够，导

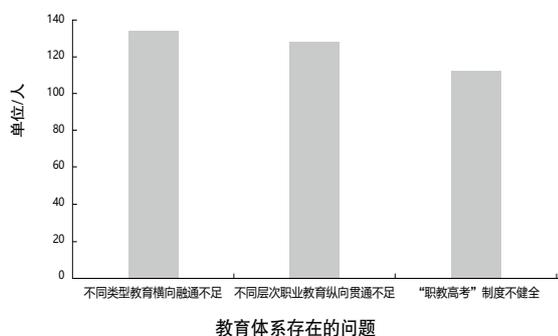


图2 “现代职业教育体系建构方面存在的问题”选项人数

致高职院校现代职业教育体系不够完善。

(三)教育教学改革不到位

有效问卷中，在问及“高职教育教学改革方面存在的问题”时，教师选择“师资建设不足”的有79人，占比为53.02%；选择“教学内容与教材改进不足”的有64人，占比为42.95%；选择“教学模式与方法创新不足”的有146人，占比为97.99%；选择“教师绩效工资分配办法不完善”的有101人，占比为67.79%（图3）。可见，高职院校的师资建设亟待加强，需要推进教学内容和教材的深化改革，着力推动教学方法和教学模式的创新，亟须完善教师绩效工资的分配方案。因此，高职院校当前的教育教学现状难以适应高职教育高质量发展和培育高素质技术技能人才的需要。

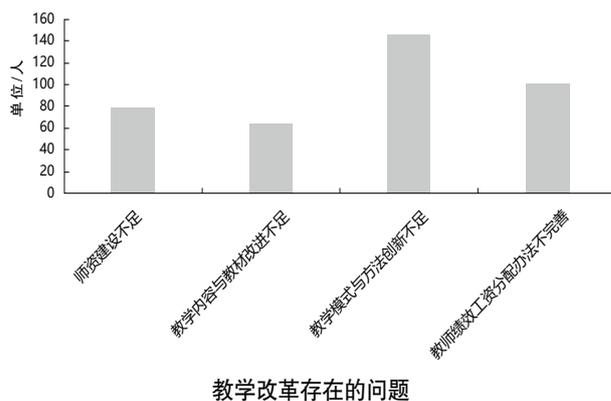
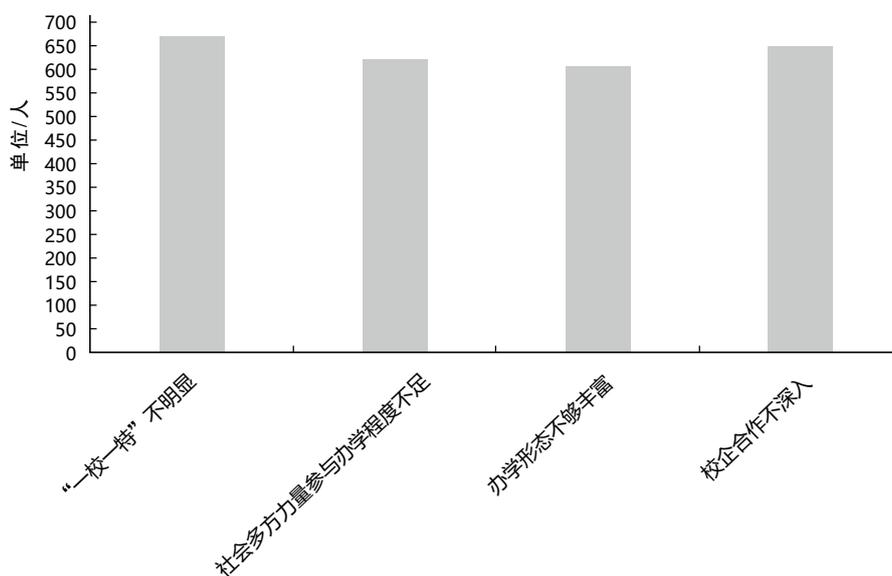


图3 “高职教育教学改革方面存在的问题”选项人数

(四)产教融合不足

有效问卷中，在问及“高职教育产教融合存在的问题”时，学生选择“‘一校一特’不明显”的有673人，占比为98.97%；选择“社会多方力量参与办学程度不足”的有624人，占比为91.77%；选择“办学形态不够丰富”的有608人，占比为89.41%；选择“校企合作不深入”的有652人，占比为95.88%（图4）。可见，高职院校亟须凸显“一校一特”，鼓励社会各方力量积极参与高职院校办学，进一步丰富办学形态，也进一步深化校企合作，从多方面、多维度推动产教融合向纵深发展。



产教融合存在的问题

图4 “高职教育产教融合存在的问题”选项人数

(五)教育保障机制不健全

有效问卷中,在问及“高职教育保障机制存在的问题”时,教师选择“产教融合型实训基地和产教融合型企业遴选机制不完善”的有53人,占比为35.57%;选择“经费使用权未下放”的有49人,占比为32.89%;选择“同一地(市)同类职业学校生均定额拨款不统一”的有82人,占比为55.03%;选择“组织领导不强”的有146人,占比为97.99%(图5)。可见,高职教育亟须加强组织领导能力,

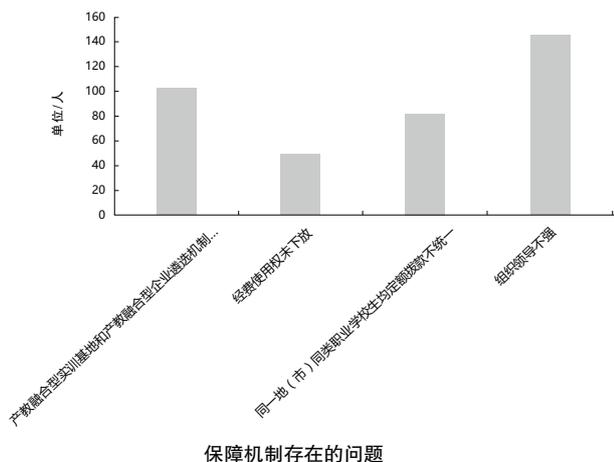


图5 “高职教育保障机制存在的问题”选项人数

统一同一地(市)同类职业院校生均定额拨款,切实下放经费使用权,进一步完善产教融合型实训基地和产教融合型企业的遴选机制,多路并进健全高职教育的各项保障机制。

三、高职教育高质量发展的对策建议

在推进高质量跨越式发展和现代化强国建设的过程中,高职教育大有可为、前景广阔。高职院校需要着眼于增强技术技能成才意识、构建现代职业教育体系、深化职业教育教学改革、优化产教融合机制以及健全保障措施等方面,着力推进高职教育高质量发展,为我国高质量跨越式发展和推进现代化强国建设培育高素质技术技能人才。

(一)多措并举增强整个社会的技术技能成才意识

一是改变思想观念。积极营造技术技能创造财富、劳动光荣的社会环境。在国有企业、事业单位以及党政机关中率先破除“唯学历”“唯名校”的不良导向,重视技术技能人才对经济社会发展的重要推动作用,在全社会表彰作出突出贡献的

技术技能人才，使技术技能人才在就业、晋升等方面享有同等机会，制定技术技能人才激励和评价机制，提升技术技能人才在各行各业中的地位。二是在全社会宣传职业教育政策，倡导“适合的教育才是最好的教育”^[15]的理念。高职院校应邀请各领域的技术技能人才模范到校讲座和宣讲，借助讲座、直播、论坛等方式，进一步提升高职教育的社会认可度，在全社会营造尊重技术技能人才的良好社会环境。三是培育高素质技术技能人才，改变人们对高职院校毕业生刻板印象。着力完善高职教育评价机制，始终坚持“办学多元、书证融通、管好两端”的评价原则，把好毕业学生能力素质和教育教学标准的两个“关口”，以用人单位需求为导向，重视高职院校学生的技术技能水平和职业道德素质培育，注重把职业道德教育、价值追求、理想信念教育与能力培养、知识传授统一起来，多措并举提高高职院校技术技能人才培养质量。

（二）多维协调推动现代职业教育体系的构建和完善

一是多维度健全“职教高考”制度。通过依托“职业技能、职业综合测试、文化素质”等考试办法，在春季招生中对中职学生、普通高中实行“职教高考”；在各地区进行中高职联合培养，积极探索职业本科学校、应用型本科与高职“双高”学校联合培养的方法和路径。二是纵向贯通不同层次的职业教育。多维推动中、高、本职业教育同向同行，夯实中等职业教育的根基，在注重技术技能培养的基础上，推动职业院校学生的全面发展，使城乡新增劳动力在高质量职业教育中由“好就业转变为就业好”^[16-17]。同时，全力整合各领域的教育资源，创造高职教育高质量发展的有利条件，鼓励有条件、有基础的普通高校着重加大对职业教育专业硕士生和博士生的培育力度，完善一体化技术技能人才培养体系。三是从横向上融通不同类型的教育。将职业启蒙教育融入普通中小学教育，与不同学段的教育紧密联系起来，

使各学段学生能够参与职业教育的实践活动；进一步深化中等职业院校与普通高中学校的合作，着力推动资源互通、学分互认和课程互选；着力推动高职教育“学分银行”试点，树立终身学习的理念，建构终身学习的长效机制，鼓励职业院校深度参与技能培训、老年教育和社区教育，使终身学习成为社会新风尚。

（三）多方联动助推高职教育教学的深化改革

一是加强师资队伍建设。为破解师资不足的突出问题，需要为紧缺人才和高层次人才引进开设“绿色通道”，借鉴发达地区“双师”模式，着重培养“双证+双能”的创新型、专业化和高素质的“双师型”教师，真正提高高职院校教师的专业技能水平和教育教学能力。鼓励校企人才双向流动，签约企业名师，完善“名师带教”机制，按照专业特征明晰各方的责任与权利，在规定期限内培育出符合应用型技能人才培养要求和符合职业教育特点的优秀教师。鼓励非遗传承人、技能大师等担任高职院校的兼职教师，基于其身份属性的不变，能够根据合同获得相应的薪资报酬；鼓励其不断完善自身素养并努力成为“双师型”教师，争取在“十四五”期间，实现高职院校“双师型”教师在教师总数中超过60%。二是推动教材和教学内容的深化改革，提升高职院校学生的综合素质和实践能力。具体体现在高职院校人才培养方案中，突出“1+X”内容和要求，着力推进教材管理和教材建设，鼓励编写符合职业教育规律、彰显新工艺和具有地方特色的教材。三是推动教学方法和教学模式的创新。推动高职教育形成“三全育人”格局，发挥高职院校、社会和家庭等各方力量协同育人的教育合力作用，深化高职教育的教法改革、教材改革，推动教师观念和思维的转变。同时，支持和鼓励师生积极参与全国乃至世界的各类技能大赛，在学习中形成“以赛促教、以赛促学”^[18]的教育新形态。四是推动高职院校教师的绩效分配改革。高职院校依托自办企业、社会培训、技术服务和校企合作等所得收益，可以按照相关规

定给单位和个人奖励不低于70%的收益。

(四)多管齐下优化产教融合机制

一是凸显“一校一特”。各级政府要“统筹职业教育与人力资源开发的层次、结构和规模”^[19-20]，将产教融合纳入地方高质量跨越式发展规划，推动各行各业深度参与产教融合。通过创办2个左右的产教融合省级试点城市，全面推动高职教育在各省范围的高质量发展；每个高职院校以产业链为核心推动1个特色专业的建设，凸显高职教育的“一校一特”。二是形成社会力量深度参与、行业企业积极参与、政府统筹管理的多元办学体系。各主体紧紧围绕高质量跨越式发展的“3个定位”，以产业发展需求为切入点，全面推动17个教园区的大力建设，传承和创新技术技能，着力培育工匠人才，全面打造具有国际影响力的工匠品牌。三是推动高职院校办学形态的丰富化。高职院校需要将校企合作纳入考核内容，主动深入企业建立毕业生的实习基地，全方位支持企业在高职院校开办职工培训基地，推动公办高职院校与企业共建共办培训中心、产业学院和二级学院，拓展高职院校的教育空间。四是推动校企合作在内容层面和形式层面的不断深化^[21]。全力支持企业基于技术技能人才需求，深度参与高职院校的教学实施、教学设计、教材开发、课程设置和专业规划，与高职院校深度合作开发新课程，依托企业的“人才订单”培育企业所需的高素质技术技能人才。五是推动高职教育兴边富民计划。鼓励高职院校根据民族团结进步和地方产业发展对高素质技术技能人才的需求，重点对接技术技能人才培养，为地方培养更多不同层次的高素质技术技能人才。

(五)多路并进健全和完善保障措施

一是强化组织领导。需要建立健全各部门各负其责、党政齐抓共管和党委统一领导的高职教育领导机制，把高职教育工作作为各级政府对各地区经济社会发展考核和履行教育监督评价的重要内容。在国有企业的考核中，将企业参与高职教育作为重点考核内容；在党管干部的原则下，

始终确保高职院校的自主办学权，只有通过严格遴选出具有高超领导能力的人，才能成为高职院校的主要负责人，强化高职院校的科学管理水平和内部治理能力。二是推动同一地(市)同类高职院校生均定额拨款的统一，并确保不低于全国同类院校的平均水平。在“十四五”期间着力缩小地区间高职教育生均经费差距，为高职教育高质量发展夯实基础。制定符合各地产业发展水平的差异化高职院校学费标准，明确各级政府对经费投入的监督责任，依托鼓励社会各方力量出资、捐款兴办职业教育，建立健全与办学质量、培养成本、办学规模一致的财政投入制度。三是推动经费使用权的真正下放。高职院校的办学经费、科研经费需要按照相关规定进一步“松绑”，将教师从社会服务和科研成果转化中所得的收入，作为高职教育院校绩效单列管理，享受事业单位税收减免政策。四是根据地方产业发展和经济建设等情况，遴选和培育产教融合型企业、产教融合型实训基地；借助专项拨款，重点更新改造和购置产教融合基地设备、推动产教融合建设，着力改善产教融合实践教学条件和教学环境。同时，各地政府需要加大支持各地区产教融合投入的力度，切实做到用于高职教育的经费不低于地方教育附加30%的要求，着力推动高职教育高质量发展。

四、结 语

高职教育高质量发展对于经济社会高质量发展意义重大。尽管当前高职教育高质量发展还存在技术技能成才意识淡薄、现代职业教育体系不完善、教育教学改革不到位、产教融合不足和保障机制不健全等问题，但通过多措并举增强整个社会技术技能成才的意识，多维协调推动现代职业教育体系的建构和完善，多方联动助推职业教育教学的深化改革，多管齐下优化产教融合机制，多路并进健全和完善保障措施，能够“有的放矢”地解决存在的问题，能够为高质量跨越式发展奠

定坚实的高素质技术技能人才基础。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日) [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 28.
- [2] 祁占勇, 王志远. 经济发展与职业教育的耦合关系及其协同路径[J]. 教育研究, 2020 (3): 106-115.
- [3] 张利娟, 徐福振. 职业教育精准扶贫理论体系研究[J]. 中国职业技术教育, 2022 (18): 10-16.
- [4] 马良军, 刘淑静, 段晗晗, 等. 国际高层次现代学徒制发展探析: 基于英国、德国与美国的比较[J]. 职业技术教育, 2022 (1): 66-73.
- [5] 赵志群. 职业教育教学论: 职业教育研究重要的基础性学科[J]. 中国高教研究, 2022 (2): 95-101.
- [6] 刘来兵, 陈港. 建设高质量职业教育体系: 动因、框架与路向[J]. 现代教育管理, 2021 (11): 106-112.
- [7] 林克松, 曹渡帆. “十四五”时期民族地区职业教育振兴发展的基本思路[J]. 民族教育研究, 2021 (1): 82-88.
- [8] 刘晓, 王海英. 技能型社会下职业教育公共服务的现实诉求、体系构建与实施路径[J]. 现代教育管理, 2022 (6): 90-98.
- [9] 李政, 徐国庆. 我国职业教育治理结构转型: 内涵、困境与突破[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020 (4): 78-85.
- [10] 薛寒, 苏德. 普职联动劳动教育共同体的理论模型与实践逻辑[J]. 教育与职业, 2020 (24): 5-12.
- [11] 森. 以自由看待发展[M]. 任贇, 于真, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 85.
- [12] 贺兰. 教育本质观初探: 基于改革开放以来我国教育价值观的转变[J]. 黑龙江工程学院学报, 2016 (2): 68-71.
- [13] 中华人民共和国教育部. 中国职业教育发展报告(2012—2022年) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 124.
- [14] 朱德全, 冯丹. 和而不同与高质量发展: 职业教育促进共同富裕的理性逻辑[J]. 教育与经济, 2023 (1): 3-11, 19.
- [15] 周建松. 现代职业教育体系建设与高职教育创新发展[M]. 杭州: 浙江工商大学出版社, 2017: 36.
- [16] 闫智勇, 吴全全. 现代职业教育体系建设目标研究[M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2017: 73.
- [17] 王婷, 翟栋高, 戴瑞. 产教融合、校企合作背景下应用型本科职业教育发展研究: 以桂林旅游学院烹饪与营养教育专业为例[J]. 广西职业技术学院学报, 2022 (2): 82-88.
- [18] 何超萍. 合并转设背景下职业本科高质量发展的应然价值、现实问题与推进策略[J]. 教育与职业, 2023 (4): 64-69.
- [19] 蒋士会, 张钰与. 新时代职业教育高质量发展的“五重逻辑” [J]. 教育与职业, 2023 (5): 29-36.
- [20] 李海龙. 从模仿到创新: 职业本科教育发展的逻辑变革[J]. 职教发展研究, 2022 (4): 12-19.
- [21] 李长虹, 吴艳玲, 高原. 乡村振兴背景下高等职业教育发展研究: 以吉林农业科技职业学院为例[J]. 梧州学院学报, 2022 (1): 52-65.

(编辑: 韦慧梅 谢雪莲)