

职业教育服务乡村现代化建设对接机制 关键要素探讨

邓松林

(湖南工业职业技术学院,湖南 长沙,410208)

[摘要] 深入探讨职业教育服务乡村现代化建设的对接机制,以更好地支持乡村地区的现代化进程。对教育机构、乡村社区和企业之间的合作进行深入分析,并对现有职业教育项目进行评估,发现教育机构与乡村社区和企业的紧密合作可以为学生提供实践经验和更多就业机会,通过质量保障和评估,可以确保职业教育的有效性和适应性。职业教育可以为乡村地区的繁荣和可持续发展创造更有利的条件,同时为国家乡村振兴战略作出积极贡献。

[关键词] 职业教育;乡村现代化;建设

[中图分类号] G711 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5004 (2024) 02-0089-05

DOI: 10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.02.016

Discussion on the Key Elements of the Docking Mechanism of Vocational Education Service for Rural Modernization Construction

DENG Songlin

(Hunan Industry Polytechnic, Changsha 410208, Hunan)

[Abstract] The docking mechanism of vocational education service for rural modernization construction was deeply discussed in order to better support the modernization process of rural areas. Through an in-depth analysis of the cooperation between educational institutions, rural communities and enterprises, as well as an evaluation of existing vocational education programs, the close cooperation between educational institutions and rural communities and enterprises can provide students with practical experience and more job opportunities. The quality assurance and evaluation can ensure the effectiveness and adaptability of vocational education. Thus, vocational education can create more favorable conditions for the prosperity and sustainable development of rural areas, and at the same time make positive contributions to the country's overall rural revitalization and development.

[Key words] vocational education; rural modernization; construction

一、引言

乡村现代化建设在国家的发展历程中占据着举足轻重的地位,政府一直致力于通过一系

列政策和计划,实现乡村地区的现代化,以提高农村居民的生活质量,促进社会和谐稳定^[1]。乡村现代化不仅关乎经济发展,还包括基础设施建设、文化传承、教育提升等多个层面,其成功

[收稿日期] 2023-10-20

[基金项目] 湖南省教育科学“十四五”规划2023年度课题“职业教育服务乡村现代化建设的对接机制研究”(项目编号: XJK23CZY013)

[作者简介] 邓松林(1983—)女,湖南工业职业技术学院政工师、硕士,研究方向:学生思想政治教育。

实施对于中国全面建设社会主义现代化国家目标的实现至关重要。^[2]

在乡村现代化建设过程中,教育被视为一个关键因素。然而,农村地区面临诸多教育挑战,如教育资源不均衡、教育质量不高等问题。职业教育,作为一种为学生提供实际技能和职业培训的教育形式,对于乡村地区的人力资源培养和乡村经济的发展具有不可忽视的重要性。^[3]职业教育可以提供农村居民所需的职业技能,增加他们的就业机会,减少农村劳动力外流,促进乡村地区的可持续发展。

本文旨在探讨如何构建有效的职业教育服务乡村现代化建设的对接机制。通过深入研究职业教育与乡村现代化的关系,进一步寻找策略和方法,以更好地支持乡村地区的现代化进程。

二、乡村现代化与职业教育

(一)乡村现代化的概念和内涵

乡村现代化作为中国国家发展战略的重要组成部分,涵盖了广泛的领域和复杂的内涵。它不仅仅是农村经济的现代化,更是一种综合性的发展理念,包括以下几个关键方面:①农村经济现代化。这是乡村现代化的核心要素之一,涉及农业生产、农村产业升级、农村金融改革等方面,目标是提高农村经济的竞争力,增加农民收入,实现农村富裕。②基础设施建设,乡村现代化需要完善的基础设施,包括交通、通信、水电等基础设施的建设,以便加强城乡联系,提高农村生活水平。③文化教育提升,乡村现代化还包括文化教育的提升,以提高农村居民的文化素养和教育水平,这有助于培养更多的人才,推动乡村社会的文明进步。④生态环境改善,乡村现代化需要关注生态环境的可持续发展,保护农村的自然资源,实现农村生态与经济的协调发展。

(二)乡村现代化与职业教育的关联

乡村现代化与职业教育之间存在紧密的关联,相互促进着彼此的发展和进步^[4]。主要表现为:①提高农村劳动力素质。乡村现代化需要高素质的农村劳动力,而职业教育可以提供实际技能和培训,提高农村劳动力的素质和竞争力。②支持农村产业升级。职业教育可以培养适应农村产业升级需求的人才,推动农村经济的现代化和多元化。③减少农村劳动力外流。提供职业教育机会可以吸引年轻人留在乡村,减少农村劳动力外流,有助于乡村社会的稳定。④促进文化教育提升。职业教育也包括文化教育的一部分,提高了农村居民的文化素养,有助于乡村文明进步。⑤支持生态环境可持续发展。职业教育可以培训环保技术人员,促进乡村生态环境的改善和可持续发展。

三、乡村现代化建设中不同阶段的职业教育需求

随着乡村现代化建设不断深入,对职业教育的需求也会不断演变。不同发展阶段的职业教育需求变化的主要特点为:①技能短缺的弥补。在乡村现代化初期,职业教育的主要任务是弥补技能短缺,要让学生获得与基础设施建设相关的技术和技能,如建筑、电气工程和机械维修。职业教育应当根据具体情况因地制宜,因材施教。需要紧密结合当地的经济社会发展、农业格局、重要领域以及特色产业,积极开展多层次、多领域的职业教育和技能培训,使教育与产业紧密结合,产业与教育相互融合,实现对本地技能人才的精准培养。同时,也要根据农民的需求和产业的发展情况,量身定制适合当地特色的人才培养计划。②农村产业支持。随着农村产业升级,职业教育需要提供与现代农业、农村金融和农村企业管理相关的课程,让学生掌握新兴领域的技能,以支持农村产业的发展。到2022

年底,5G已经覆盖了所有县城区,实现了“村村通宽带”和“县县通5G”。农村网络用户数量达到2.84亿人。数字乡村建设取得了一定的成就,但城乡之间仍然存在数字化差距。为了弥合这个差距,我们不仅要推动数字基础设施的建设,还要大力提升居民的数字素养和技能水平。农村职业教育应该紧跟数字乡村和智慧农业发展的趋势,为广大乡村产业从业者提供互联网、农村电商、大数据等新业态的知识和技能,帮助他们充分利用手机和电脑这样的“新农具”,高效地从事“农业+互联网”工作,从而加速农业数字技术的创新和应用,提升农业数字经济的渗透率,充分发挥数字技术的促进作用,为构建有序高效的农业产业价值链提供支持,拓展农业产业链条。^③高级职业教育。在文化教育提升阶段,职业教育需求将更加多样化,学生可能追求更高级别的职业技能和管理培训,以适应不断发展的农村市场。在黑龙江省齐齐哈尔市甘南县,通过加强制度供给和优化保障条件,他们利用专家资源建立了一个超过230人的专家团队。这支团队培养了近4000名高素质农民和约300名致富带头人,并创建了1800多个经营主体,为新型经济体提供从种植、养殖、加工、运输到销售的全产业链服务。此外,他们还设立了33个培训班,涵盖焊工、微商、育婴、养老护理、美容、西式面点等多个专业领域,培训了1429名学员,实行了新型学徒制度,共涵盖214人。这一系列举措促进了职业教育与产业教育的深度融合,填补了乡村技术技能人才培养的“最后一公里”,实现了乡村产业和教育的相互促进,为打造县域经济发展的新引擎奠定了基础。

四、职业教育服务乡村现代化的对接机制

乡村现代化与职业教育的深度融合是实现农村可持续发展的重要一环。为了更好地服务乡村现代化建设,必须建立有效的对接机制,确

保职业教育与乡村发展目标协同推进。^[5]

(一)职业教育需求与现代化目标的匹配

确保职业教育的发展与乡村现代化目标相匹配至关重要。^①产业需求分析。在乡村现代化的不同阶段,职业教育机构应该与当地企业和产业深度合作,了解产业的发展趋势和未来需求。这可以通过与企业签订合作协议,举办行业研讨会,或与当地工商联合作来实现。例如,在重庆市的44所高职院校中,有4所专门开设了涉农专业。这些专业包括作物生产技术、休闲农业、植物保护与检疫技术、水产养殖技术等,总计13个。此外,中职院校也设置了园林技术、观光农业经营、现代农艺技术等11个涉农专业。^[6]^②技能缺口分析。为了确定技能短缺状况,职业教育机构可以与企业和工会合作,进行技能需求调查。这可以帮助机构了解哪些领域的技能短缺,然后调整课程以满足这些需求。^③劳动力市场预测。与当地劳动力市场沟通和合作是关键。职业教育机构可以与就业服务机构和人力资源部门合作,以了解哪些职业领域需要更多的劳动力,然后根据市场需求来开展培训。

(二)政策和资金支持

政府的政策和资金支持对于建立有效的对接机制至关重要。^[7]^①财政支持。政府可以提供财政拨款,用于改善农村地区的职业教育设施,培训教师,购买现代化教育设备,并向学生提供奖学金。^②政策激励。政府可以颁布政策,鼓励企业在农村地区提供职业培训,例如提供税收激励或奖励企业雇用农村毕业生。^③合作机制。政府可以促进不同部门之间的合作,确保政策的协调和执行。这包括教育部门、农业部门、人力资源和社会保障部门等。

(三)教育机构与乡村社区的协同发展

职业教育机构需要积极与乡村社区和企业合作,以更好地服务乡村现代化建设。以下是一些具体措施:^①建设实践教育基地。建立农村产

业实践基地,让学生亲身参与生产实践,获取实际工作经验。这可以通过与当地企业签署合作协议来实现,企业提供场地和导师。②进行教育与产业对接。职业教育机构应积极与当地农村的主要产业合作,开设符合实际需求的培训课程。例如,如果当地产业是农业,课程可以包括现代农业技术和农产品加工。③开展农村社区服务。职业教育机构可以组织社区教育活动向农村居民提供职业培训和技能提升的机会。这有助于提高农村社区的整体素质。④开展就业服务。建立就业服务中心,帮助学生准备就业,提供就业机会和信息,并与当地企业合作,促进学生顺利就业。

(四)教育质量保障与评估

建立对接机制需要确保职业教育的质量和有效性。^[8]①课程评估。职业教育机构应建立定期的课程评估机制,以确保课程内容与乡村现代化的需求保持一致。评估可以包括学生的学术表现和实际应用能力等方面。②教师培训。提供教师培训计划,确保教师具备最新的行业知识和教育技巧。培训可以涵盖新兴技术、教学方法和实践经验分享等方面。③学生评估。实施学生评估,以了解学生的学习成果和技能水平应包括考试、项目作品和实际工作表现等方面。④社会反馈。聆听农村社区、企业和政府的反馈,以不断改进职业教育课程和培训计划。这可以通过定期举办反馈会议或座谈会来实现。持续的质量保障和评估有助于确保职业教育机构满足乡村现代化建设的实际需求,同时提供高质量的教育。

(五)数据和信息共享

建立健全的数据和信息共享体系对于对接机制的成功至关重要。^[9]①就业市场信息。建立就业市场信息平台,收集和分享关于农村地区就业市场的数据。这可以包括就业率、薪资水平、行业需求等信息。②教育资源信息。提供详

细的教育资源信息,包括职业教育机构的课程、师资队伍、设施和设备等。这有助于学生和农村社区更好地了解可用的教育资源。③政策和支持信息。建立政策信息平台,分享政府政策、奖学金计划和支持措施的信息。这有助于学生和职业教育机构充分利用政府提供的资源。数据和信息共享可以提高农村地区的教育透明度,帮助学生更容易获得所需的教育资源。

五、问题和挑战

①许多农村地区面临财政困难,政府拨款有限,可能无法充分支持职业教育机构的发展和学生的奖学金需求。^[10]这可能导致教育质量下降和学生辍学率上升。②吸引和保留高素质的教师对农村地区来说可能是一个挑战。在一些偏远地区,缺乏教育人才,可能需要采取有效措施来吸引和培养教育专业人才。③数据显示,截至2021年,全国范围内专门从事农业类专业教学的专职教师总数为10.9万人。其中,“双师型”教师占比达43.8%,达4.8万人,但仍未超过一半。且“双师型”教师更注重理论基础,却缺乏实践经验。当前,职业教育教师的招聘主要依据其持证情况,在聘用过程中却缺乏对教师实际操作能力及工作场景的评估。这导致在培养实践型的乡村人才方面,教师存在一定程度上的能力不足,同时也使得教学内容难以贴近实际操作层面。④不同农村地区的教育资源分配存在不平等。一些地区可能享受到更多的政府支持,而其他地区则可能被忽视,导致教育不平等问题。⑤性别不平等在农村地区仍然存在。女性学生可能面临更多的社会和文化障碍,限制了她们获得职业教育的机会。

六、结论

职业教育服务乡村现代化的对接机制是实现乡村现代化建设的关键要素。尽管存在一些

问题和挑战,但可以通过协作和创新,充分利用职业教育的力量,为农村地区的可持续发展作出积极贡献。职业教育服务乡村现代化的对接机制的建立,不仅有助于提高农村地区的产业水平和劳动力素质,还有助于减少城乡差距,促进社会公平。通过共同努力,我们可以实现更加繁荣、平等和可持续的乡村现代化,为国家的全面发展作出积极贡献。

[参考文献]

[1]陈琪,杨文杰.共同富裕背景下农村职业教育解决相对贫困的内在逻辑与行动路向[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2023(7):213-219.
[2]范栖银,石伟平.促进农民农村共同富裕背景下职业教育的现实挑战与应对策略[J].教育与职业,2023(2):66-72.

[3]鲁家皓.我国农村职业教育与农业经济互促发展的有效途径研究[J].农业经济,2023(3):128-129.
[4]杨莉娟,谭福河.职业院校赋能农村职业教育高质量发展的内涵、困境及破解路径[J].教育与职业,2023(14):85-90.
[5]夏金星.全面乡村振兴视域下农村职业教育培育新型职业农民的政策支撑与优化路径[J].职业技术教育,2023(21):51-54.
[6]杨红荃,艾杰.农村职业教育赋能数字乡村建设的研究:基于场域理论[J].职教论坛,2023(7):120-128.
[7]刘秀峰.论中国式农村教育现代化的基本特征[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2023,2(5):1-9.
[8]宋超军,崔军伟.中华职业教育社农村教育思想及实践对乡村教育发展的启示[J].江苏高职教育,2023,23(4):50-55.
[9]孙军笑.乡村振兴背景下农村教育现状及措施[J].现代农村科技,2023(8):84.
[10]陈琳琳.农村教育高质量发展赋能乡村振兴的机理、模式与政策建议[J].价格理论与实践,2023(7):191-194.

[责任编辑/校对:周璞]