

“以学生为中心”的发展型学业指导体系探索与实践研究

王常青 杨慧梅

(浙大宁波理工学院 浙江宁波 315100)

[摘要]全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议明确要求高等教育要以人才培养为本,以本科教育为根。人才培养是高校的核心功能和根本使命,加强对学生的学业指导和管理是人才培养质量的重要保证。本文主要研究“以学生为中心”的发展型学业指导体系的构建,并在实际中进行了一定的探索与实践。

[关键词]以学生为中心;发展型;学业指导;反馈机制

[中图分类号]G640

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2021)05-0027-02

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.05.012

[本刊网址]http://www.hbxb.net

人才培养是高校的核心功能和根本使命,人才培养质量是高校的生命线,严格学生学业指导与管理是人才培养质量的重要保证。学业指导是指高校在学生学业方面提供的指导和帮助。目前大部分高校的学业指导重指导,忽略学生在学习过程中的自主性、主动性、责任感及创新精神的培养。在具体的学业指导实践中,注重强调的还是以教师“教”为中心,还没有从“教师将知识传授给学生”转向“让学生自己去发现和创造知识”。学业指导缺乏宏观规划,缺乏连续性和整体性,形式相对单调,本该成为指导活动中心对象的学生却处于被动地位。高校需要提高紧迫感和使命感,紧跟时代要求迈向学业指导的专职化阶段,新形势下如何建立“以学生为中心”的本科教育教学理念,加强对大学生的学业指导显得极为重要,构建“以学生为中心”的发展型学业指导体系也迫在眉睫。

一、“以学生为中心”的发展型学业指导平台的建设与实践

“以学生为中心”的发展型学业指导平台共计为4个,即“学业适应与规划平台”“学生核心能力提升平台”“学生专业能力提升平台”和“学生职业能力提升平台”。学生从入学进入第一级平台开始,逐级进入下一级平台,大学阶段分别在四个平台接受指导,全面促进个人成长与发展。

(一) 学业适应与规划平台建设

学生进入大学后,将面对与高中学习方法和生活等完全不一样的大学生活,如何在较短的时间内适应大学的学习与生活,是摆在大学新生面前的第一堂课。

针对刚入校的新生学业辅导的目标是让学生适应大学的自主生活、学习方法、增强自我管理能力和学业指导的内容是让学生做好角色转换定位,同时加深对所学专业的培养目标和就业领域的了解,增强学生学习基础课和专业课的主动性和自觉性,对学生进行大学生职业规划启蒙教育并初步做出个人的职业规划和就业方向。主要依托载体为:大学生军训、大学新生始业教育、各自专业导论课程、学长讲堂、学生适应工作坊、朋辈辅导成长工作室、大学生职业规划课程等。

(二) 学生核心能力提升平台建设

大学生的核心能力包括表达沟通能力、人际交往能力、解决问题能力、组织协调能力等,学生在基本适应了大学学习和生活后亟需加强个人核心能力建设。学生核心能力提升平台建设主要依托学生会、社团、协会、班级(团支部)委员会等各类学生组织,由学生根据自己的实际情况选择性参加1-2个学生组织进行相应能力的提升。在部分学生参与学生组织之余,面向一些没有参加学生组织的学生,学校通过邀请专家组织一些专题讲座等第二课堂的形式注重提升学生的核心能力。

(三) 学生专业能力提升平台建设

学生专业能力提升平台主要依托专业理论或实践课程,通过第一课堂授课的形式完成。另外还可以引导学生参与专业教师的课题研究组、实验室或组织学生参加学科竞赛等多种形式提升学生专业能力建设。

(四) 学生职业能力提升平台建设

学生职业能力提升平台主要依托大学生就业指导课、就业指导专题讲座、组织学生参加招聘会、企业宣讲会等形式进行。

二、“以学生为中心”的发展型学业指导模块的建设与实践

“以学生为中心”的发展型学业指导模块主要是根据学生分类指导的原则进行设计,共计有6个,分别为“特定课程辅导模块”“学科竞赛培训模块”“科研能力提升模块”“考研出国辅导模块”“创业能力提升模块”和“领导力提升模块”。

(一) 特定课程辅导模块

相对传统高考来讲,自高考改革以来,考试科目一般除了语、数、外三门课必考外,其他科目是采取选考的形式。在这个背景下,有些大学生进入大学后,因为有些科目没有选考而大学里又开设了相关科目,那么这些科目学习起来势必相对困难,比如物理这门课。有些学生本来就有一些相对薄弱的学科,比如数学或英语等。针对这种情况,根据学生的特定需求,有必要在正常授课之余开设特定课程的辅导,需求较大的科目一般为数学、英语和物理课程,还有一些特定

收稿日期:2020-11-12

基金项目:本文系浙江省2019年教育科学规划课题“工程教育专业认证背景下基于持续改进的学生学业指导体系构建”研究成果(项目编号:2019SCG210);2019年宁波市教育科学规划课题“‘以学生为中心’的发展型学业指导体系构建”研究成果(项目编号:2019YGH026);2018年宁波市教育科学规划课题“数据驱动的全过程个性化学业指导体系构建”研究成果(项目编号:2018YGH017)。

作者简介:王常青(1980—),女,山东兖州人,浙大宁波理工学院讲师,主要从事大学生思想政治教育、大学生学业指导等相关工作研究。

的专业基础课。在实践中,有部分同学通过参加特定课程的辅导,对大学的学习有较大裨益,也为学生顺利毕业提供了支撑。

(二) 学科竞赛培训模块

大学生在学习期间重点是学习专业知识,在理论学习的基础上,要加强实践动手能力的培养,学科竞赛就是一个非常好的训练平台。目前各大高校都非常重视抓好专业学科竞赛培养学生的创新实践能力,学科竞赛一般需要专业指导老师利用课余时间对有兴趣并且专业基础扎实的学生进行培训指导,有的利用寒暑假的时间进行集中培训,并成立了专门的集训队,也充分利用老生带新生的形式加大培训力量的投入,个别还有采取聘请校外专家等形式来指导学科竞赛。

(三) 科研能力提升模块

有些学生有较强的科研能力,可以在辅助专业教师在实验室开展一些科学研究课题或项目的同时提升自己的科研能力。除此之外,高校里一般有针对性的科研创新计划或项目,目的在于培养学生的科研能力。

(四) 考研出国辅导模块

有些学生进入大学后有继续深造的打算,包括考取国内研究生和申请国外的大学继续攻读硕士学位。针对这些学生,开设考研出国讲座、考研辅导班,为有考研和出国打算的学生提供一对一的咨询和服务,如为进入复试的考研学生提供复试指导与咨询,为打算出国的学生进行语言和学业的指导,帮助联络专业教师出具推荐信等。

(五) 创业能力提升模块

在“大众创新,万众创业”的背景下,有些学生进入大学后有创业的想法。针对这些学生,在引导他们学好课程的基础上,鼓励他们选修创业课程,参加创业团队,入驻创业孵化中心,邀请创业成功的校友或其他人士为这些学生提供指导与咨询,为这些学生提供创业政策咨询等。

(六) 领导力提升模块

领导力包括8种能力:学习力、前瞻力、决策力、组织力、教导力、执行力、沟通力和感召力。大学生领导力提升即是帮助学生提高自我认知,让学生理解自身的特质、价值观、兴趣、优点与不足,检视自己在8种能力方面的欠缺,选取需要提高的方面进行提升。具体方法可以引导学生阅读相关书籍、搭建工作团队进行集训、听取领导力提升相关讲座或课程等形式,为学生聘任指导教师等。

三、“以学生为中心”的学业指导与反馈机制研究

大学生入校后通过4年的课程学习和参加横向的个性化学业指导模块以及纵向发展型学业指导平台后,通过学生自我评价、教师教学评价、学校考核评估、学生家长反馈以及社

会需求与培养质量调研的方式收集数据与建议,并将合理化的建议与对策应用于教育教学与人才培养实践中,进一步增强高校高质量人才的输出,这也就是本文研究的“以学生为中心”的学业指导与反馈机制。

首先,在每门课程及学生参与的平台与模块学习后,学生和教师会分别进行自我评价与教学评价,快速反映出课程及相关学习的成功之处与亟需改进之处。具体会通过师生线上测评评价与线下座谈反馈,针对反映集中的问题进行专题研讨并找出对策,以此反馈到下一轮的教学和学业指导环节中。

其次,学校的考核评估是针对教学和学业指导各环节全方位的考核,包括学生的课程优秀率、及格率、学生的获奖率、毕业率、学位率、出国升学率、高质量就业率等各项数据,从这些数据中分析教学环节中存在的问题,进行有针对性的分析与研讨,进一步优化教学与学业指导各环节。

最后,从学生家长和社会的角度对学生的培养质量进行调研,家长通过对学生个体的培养情况进行分析与评价,社会包括用人单位对学生群体进行评价,评价结果反馈于学校的人才培养质量体系中,对学校教师、学业到人员、指导内容和形式等产生反馈,形成学业指导的“闭环体系”,使得学业指导体系紧跟时代步伐、紧跟人才培养质量提升的要求不断完善,达到更好地为社会提供优秀人才的目的。

参考文献:

- [1] 诸云,王建宇,杨舟.高校大学生学业分层指导体系构建研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2018,31(1): 87-92.
- [2] 孙荪.基于“以学生为中心”的高校学业指导体系探究[J].江苏高教,2017(2): 70-72.
- [3] 韩玉青,魏红.美国高校学业指导模式初探[J].高教发展与评估,2016(11): 83-88.
- [4] 陶敏.美国学业指导制度变迁研究及对我国的启示[J].高校教育管理,2012(5): 69-73.
- [5] 詹逸思,耿睿,刘响.中国“985工程”院校学习指导发展现状研究——基于全国39所“985工程”院校的调查研究[J].江苏高教,2014(1): 83-86.
- [6] 耿睿,詹逸思.中国大学生学习与发展指导体系构建研究——以清华大学学生学习发展指导中心为研究案例[J].江苏高教,2012(6): 71-73.
- [7] 王元元,杨志秋,凌天清.多方向针对性人才培养型学业指导制度构建[J].重庆交通大学学报(社会科学版),2018,18(4): 137-141.

Study on the Exploration and Practice of “Student-centered” Developing Academic Guidance System

WANG Chang-qing, YANG Hui-mei
(Ningbo Tech University, Ningbo Zhejiang 315100, China)

Abstract: The National Education Congress and the National Conference on Undergraduate Education in higher colleges in the new era clearly require higher education to be based on talent training and undergraduate education. Talent training is the core function and fundamental mission of higher colleges. Strengthening the academic guidance and management of students is an important guarantee of the quality of talent training. This paper mainly studies the construction of “student-centered” developmental academic guidance system, and makes some exploration and practice in practice.

Key words: student-centered; development type; academic guidance; feedback mechanism

(责任编辑:章樊)