

# 卫生职业院校教师科研现状分析及对策思考

周琳滨

**【摘要】**文章分析了卫生职业院校教师科研工作的现状，并提出了相应的对策。目前，卫生职业院校教师在科研方面面临着时间压力、缺乏研究机会、科研培训和指导不足、跨学科研究困难以及科研资源匮乏等问题。针对这些问题，笔者提出了几点建议，包括明确科研工作定位和方向、提高科研工作考核标准、适当减轻青年教师工作任务、搭建科研学习交流平台、优化科研管理机制、加强跨学科研究团队建设以及强化教师科研意识和动力等。这些措施有助于提升卫生职业院校教师的科研能力，推动医疗卫生事业的发展。展望未来，提升卫生职业院校教师科研能力需多措并举：明确定位、提高标准、减轻压力、搭建平台和优化机制。立足发展需要，培养创新人才，为我国医疗卫生事业的发展提供支持。

**【关键词】**卫生职业院校；科研平台建设；教师科研意识；教师科研能力；科研管理机制；医疗卫生事业

**【中图分类号】**G712 **【文献标志码】**A

**【文章编号】**1004-6763(2024)02-0101-04

doi: 10.3969/j.issn.1004-6763.2024.02.026

党的二十大报告提出：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”<sup>[1]</sup>这是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口<sup>[2]</sup>。随着当前产业转型升级加快，卡脖子问题突出，经济社会发展对职业教育的期望越来越高。面对新情况新要求，职业院校的产学研，特别是职业院校教师科研定位、科研与教学融合、人才培养等问题日益凸显<sup>[3-4]</sup>。

## 1 卫生职业院校教师科研工作现状

### 1.1 时间压力较大，缺乏对科研的热情

教学是卫生职业院校教师的首要职责，教师通常面临着较大的教学工作负荷。教师需要投入大量的精力和时间进行备课、授课和实践指导等教学工作以及与学生进行互

动，提供知识传授和实践指导，帮助学生获得实用的职业技能和知识。这使得教师在科研活动上分配时间和精力变得有限，难以兼顾科研和教学工作。教师同时还需要参与教学计划的制定和课程改革，参与教学质量评估和教学效果的监测，提供反馈和改进建议，以提高教学质量和教学效果。此外，卫生职业院校教师需要不断提升自己的专业能力和知识水平<sup>[5]</sup>。他们需要将精力投入教育教学研究，通过参与学术教学能力比赛等高水平赛项，从而持续完善教学内容和方法。

### 1.2 学校机制导向不够明确，教师缺乏研究机会

相较于医科大学教师，卫生职业院校教师在科研机会方面可能受到限制。由于卫生职业院校的办学定位和经费分配等因素，科研经费和设备投入可能较少，限制了教师开展科研活动的条件。此外，卫生职业院校在管理和评价体系上注重教学成果和实践能力的发展，而对科研的重视程度可能较低，这就可能导致科研机会和支持的不足<sup>[6]</sup>。

### 1.3 缺乏科研培训和指导

一些职业院校教师可能缺乏系统的科研培训和指导，学校未提供系统、有针对性的科研培训课程，未能帮助教师掌握科研方法、论文写作等必要技能，影响了教师进行研究的能力。这可能导致教师在科研设计、数据收集和分析、论文发表等方面存在困难<sup>[7]</sup>。另外，缺少科研导师或指导委员会，教师在科研过程中缺乏专业的指导和建议，难以应对研究中的问题，限制了研究的深度和广度。学校也未提供足够的科研资源，如图书馆藏书、数据库访问权限等，使得教师在查找文献、收集数据等方面面临困难，制约了科研的展开。

#### 1.3.1 科研方法不熟练

许多卫生职业院校的教师科研方法方面存在明显的短板，其可能只具备基本的理论知识，缺乏实际操作经验。这种情况可能导致教师在设计科研项目时选择不合适的方法，或者在执行过程中出现技术难题<sup>[8]</sup>。为了提高教师的科研方法熟练度，学校可以组织定期的科研方法培训课程，

作者单位：天津医学高等专科学校科技与创新创业管理处，天津 300222

或者鼓励教师参与实际的科研项目，以积累相关经验。

### 1.3.2 论文写作困难

对于许多教师来说，撰写科研论文、报告或项目提案是一个巨大的挑战。他们可能不清楚论文的结构和格式要求，或者缺乏必要的写作技巧。为了解决这个问题，学校可以提供论文写作指导和培训，或者邀请经验丰富的学者举办讲座。

### 1.3.3 项目管理困难

科研项目的管理涉及时间、经费、人力等多个方面，对于缺乏相关知识和技巧的教师来说，这可能是一个巨大的挑战。项目管理不当可能导致项目进度滞后、经费超支或者人力资源浪费。为了改善项目管理，学校可以提供项目管理的培训课程，或者引入专业的项目管理软件来帮助教师更好地管理科研项目。

### 1.3.4 学术出版问题

在学术出版领域取得成功对于许多教师来说并不容易。教师可能不知道如何选择适当的期刊或会议发布科研成果，或者遇到投稿被拒等障碍。学校可以提供学术出版的指导和培训，帮助教师了解学术出版的流程和标准，提高教师的投稿成功率。

### 1.3.5 缺乏研究伙伴

在科研项目中，有一名合适的导师或合作伙伴可以提供宝贵的指导和支持。然而，许多卫生职业院校的教师可能缺乏这样的合作伙伴，导致其在科研项目中孤军奋战。为了促进教师之间的合作，学校可以搭建一个合作交流平台，鼓励教师之间进行学术交流与合作，共同推进科研项目的进展<sup>[9]</sup>。

### 1.3.6 缺乏科研资源获取知识

科研项目的进行需要充足的资源支持，包括经费、设备、数据等。然而，许多教师可能不了解如何获取这些资源，或者缺乏获取资源的渠道。为了解决这个问题，学校可以提供资源获取的培训课程和指导，帮助教师了解如何申请科研经费、使用科研设备以及获取研究数据等资源<sup>[10]</sup>。同时，学校也可以积极与相关企业或机构建立合作关系，为教师提供更多的资源支持。

## 1.4 缺乏科研意识和动力

一些职业院校教师可能对科研的重要性和意义认识不

足，或者缺乏足够的科研动力。其可能更加关注教学工作和实践经验，而忽视了科研对于自身专业发展和教学质量的重要作用。

### 1.4.1 教师较少主动申请科研项目

在卫生职业院校中，一些教师可能更专注于教学任务，而不是积极主动地申请科研项目。这主要是由于教师自身对科研的兴趣不高，或者主观认为科研与教学任务相比不重要<sup>[11]</sup>。

### 1.4.2 缺少主动学习和知识更新的动力

在快速发展的医疗卫生领域，持续学习和更新知识对于教师来说至关重要。然而，一些教师可能没有养成持续学习的习惯，导致其科研水平和知识结构滞后于领域的发展。

### 1.4.3 忽视科研机会

即使科研机会就在眼前，一些教师也可能因为缺乏兴趣或自信而选择忽视或回避，这种情况主要是由于教师低估了自身能力，或对未知领域感到恐惧。

### 1.4.4 缺乏科研成果产出

部分教师在项目进展、研究论文发表等方面进展缓慢，甚至没有明显的科研成果。这可能是由于教师对科研的热情不足，或者缺乏必要的科研支持和资源<sup>[12]</sup>。

### 1.4.5 抵触繁重的科研工作

部分教师可能认为科研工作过于繁重，需要投入大量的时间和精力，因此其可能更倾向于将精力集中在教学上。这可能是由于教师对科研工作的认知不足，或者缺乏有效的管理技巧。

## 1.5 跨学科研究的困难

职业院校的教学科目通常比较专业化，教师在特定领域内积累了丰富的经验和知识。然而，在跨学科的科研活动中，教师可能面临研究内容广度不足的问题，难以探索多学科融合的研究方向。卫生职业院校教师所从事的专业领域通常比较狭窄，科研领域相对较为集中。这使得教师在开展跨学科的科研活动时面临困难，缺乏与其他领域的研究者合作开展研究的机会。

## 1.6 缺乏科研资源

### 1.6.1 实验室设备不足

在卫生职业院校中，实验室设备是进行科研工作的基础。然而，许多学校可能面临实验室设备不足的问题，这

直接影响了教师进行实验和研究的能力。缺乏必要的实验设备,尤其是那些高端、专业的设备,可能使教师无法顺利开展某些研究项目,或者无法获得准确、可靠的实验数据。为了解决这个问题,学校可以积极争取政府或企业的资金支持,用于购买和更新实验室设备。同时,学校也可以与其他科研机构或企业建立合作关系,共享实验设备资源。

### 1.6.2 有限的经费支持

科研项目通常需要充足的经费支持,用于购买实验材料、支付研究员工资、进行实地调查等。然而,一些卫生职业院校可能面临科研经费不足的问题,导致教师难以开展有深度的科研工作。有限的经费支持可能限制了教师的研究范围、深度和成果产出。为了改善经费支持情况,学校可以积极争取各级政府的科研项目资助,或者与企业合作进行产学研项目,以获得更多的经费支持。

### 1.6.3 缺乏研究人员

高水平的科研人员是科研工作的核心力量。然而,一些卫生职业院校可能缺乏拥有丰富科研经验和高水平研究能力的研究人员。这可能导致教师在科研项目中缺乏合适的合作伙伴和指导者,限制了其研究能力和成果产出。为了吸引和留住优秀的科研人员,学校可以提供有竞争力的薪酬待遇、良好的工作环境和职业发展机会。同时,学校也可以加强与其他科研机构或企业的合作,共同培养和引进高水平的科研人员。

### 1.6.4 实验室设备维护困难

即使有实验室设备,也可能因为维护不当或老化而无法正常使用。设备的维护和更新需要专业的技术支持和充足的资金保障。如果学校缺乏专业的设备维护团队或者没有足够的维护经费,实验室设备的正常运行将受到影响。为了解决这个问题,学校可以建立专业的设备维护团队,定期对实验室设备进行维护和更新。同时,学校也可以设立专门的设备维护基金,用于设备的维修和更新工作。

## 2 提升卫生职业院校教师科研能力的几点建议

### 2.1 明确科研工作定位,找准科研工作方向

**明确定位:**首先,需要对科研工作在学校或组织中的角色有明确的定位。科研不仅是提升学术声誉的手段,也是推动学科发展、培养创新人才的重要途径。

**方向指引:**根据学校或组织的总体发展战略以及社会

和行业的需求,制定科研工作的长期和短期方向,这有助于集中资源,形成科研优势。

### 2.2 提高科研工作考核标准,加大高水平科研成果奖励力度

**提升考核标准:**建立更为严格和科学的科研成果评价体系,不仅关注数量,更看重质量、创新性和实际影响。

**增强奖励机制:**对于达到或超过考核标准的高水平科研成果,应给予相应的荣誉和物质奖励,以激励科研人员的积极性和创造性。

### 2.3 适当减轻青年教师工作任务,创造青年教师角色顺畅转换条件

**任务优化:**针对青年教师,应合理安排教学和科研任务,避免过度压力,给予其足够的时间和空间进行科研探索和成长。

**角色转换支持:**提供职业发展规划指导、学术交流机会等,以帮助青年教师顺利实现从以教学为主到教学科研并重的角色转换。

### 2.4 搭建科研学习交流平台,促进学术思想交流

通过建立线上或线下的科研学习交流平台,如研讨会、学术论坛、合作项目等,促进不同领域、不同背景科研人员的交流与合作<sup>[13]</sup>。鼓励科研人员分享研究成果、交流学术思想,这不仅可以激发新的研究灵感,还有助于提升整体的科研水平和扩大研究的影响力。

### 2.5 优化科研管理机制,提供科研支持

**完善科研评价体系:**在卫生职业院校中,建立完善的科研成果评价体系是提升教师科研能力的重要措施。评价体系应综合考虑科研成果的质量、创新性、实用性以及学术影响力等因素,避免单纯以论文数量或项目经费作为评价标准<sup>[14]</sup>。同时,评价体系还应鼓励教师开展跨学科、跨领域的合作研究,推动科研成果的转化和应用。

**设立科研支持机构:**学校可以设立专门的科研支持机构,为教师提供科研项目管理、经费申请、实验设备共享、学术出版等方面的指导和支持。该机构可以提供一站式服务,帮助教师解决在科研过程中遇到的各种问题,从而提升科研效率和成果质量。

**加强学术交流与合作:**学校应积极组织学术会议、研讨会等活动,为教师提供学术交流的平台。通过这些活动,教师可以了解最新的学术动态和研究趋势,拓展研究视野,

激发创新思维。同时,学校还可以鼓励教师参加国际合作项目,提升教师在国际学术舞台上的影响力和竞争力。

## 2.6 加强跨学科研究团队建设

组建跨学科研究团队:卫生职业院校可以鼓励教师组建跨学科的研究团队,整合不同学科领域的优势资源,共同开展科研工作。这样的团队可以促进不同学科之间的交叉融合,产生新的研究思路和方法,提升科研的创新性和实用性。

加强团队内部合作与交流:团队成员之间应保持密切的合作与交流,定期分享研究进展、交流学术思想、讨论遇到的问题等。通过团队内部的合作与交流,可以促进团队成员之间的互相学习和共同进步,提升整个团队的科研水平。

鼓励团队成员参加培训和学习:学校可以为团队成员提供培训和学习机会,帮助其提升科研能力和水平。例如,可以组织定期的科研方法培训、学术写作培训等课程,或者鼓励团队成员参加国内外学术会议和研讨会等活动。

## 2.7 强化教师科研意识,提升科研动力

加强科研宣传与教育:学校可以通过举办科研讲座、研讨会等活动,加强对教师的科研宣传与教育。通过这些活动,教师能够了解科研的重要性和意义,激发科研兴趣和动力。同时,学校可以邀请校内外优秀的科研人员来校交流经验,为教师提供榜样和启示。

建立科研激励机制:学校可以建立科研成果奖励制度,对在科研工作中取得突出成绩的教师给予相应的荣誉和奖励。这可以激发教师的科研积极性和创造性,提升科研动力。同时,学校还可以将科研成果作为教师晋升、评聘等的重要依据之一,进一步推动教师积极参与科研工作<sup>[15]</sup>。

提供个性化科研指导与支持:针对教师在科研过程中遇到的具体问题和困难,学校可以提供个性化的科研指导与支持。例如,可以为教师提供一对一的科研辅导服务,帮助教师制定研究计划、解决实验难题等。同时,学校还可以为教师提供必要的实验设备、经费等资源支持,确保教师能够顺利开展科研工作。

## 3 结论与展望

提升卫生职业院校教师的科研能力是一个长期而艰巨的任务,需要学校、教师和社会各方面的共同努力。通过明确科研工作定位、提高考核标准、适当减轻青年教师工

作任务、搭建科研学习交流平台以及优化科研管理机制等措施的实施,可以逐步推动卫生职业院校教师的科研能力提升。展望未来,随着社会的发展和科技的进步,卫生职业院校教师的科研能力将越来越受到重视。笔者希望卫生职业院校立足自身发展的需要,确定科研工作的定位,通过不断优化和激励机制,培养更多具备创新精神和实践能力的卫生职业教育人才,为我国的医疗卫生事业提供更多的支持和助力。

## 参考文献

- [1] 曾天山.以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇[J].职教论坛,2023,39(1):5-8.
- [2] 刘彦华.为职业教育产教融合赋能[J].小康,2023(18):2.
- [3] 胡冬艳,张少瑜.协同创新视域下高职院校产学研合作科研的现状、困境与实现路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(4):86-89.
- [4] 罗校清.职业本科推进科教融汇的现状、核心价值及路径设计[J].职业技术教育,2023,44(13):19-24.
- [5] 祝蓉,吴应湄,张振莲,等.新晋高职院校教师科研能力研究:以某卫生职业学院为例[J].昭通学院学报,2021,43(3):100-105.
- [6] 张红敏.服务于“双高”建设的河南省高职院校科研实力研究[J].江苏科技信息,2023,40(36):41-49.
- [7] 刘燕,吴玉剑.高职院校教师科研能力现状的调查研究[J].职教论坛,2020,36(11):122-126.
- [8] 杨淇斯.高职院校教师科研能力现状分析与应对策略[J].科教导刊,2021(8):78-80.
- [9] 汪海伟.高职院校专任教师队伍科研能力现状及提升策略探究[J].科技视界,2021(5):116-117.
- [10] 赵美霞,杨宁,田新强,等.高职教师科研能力提升策略研究[J].邢台职业技术学院学报,2020,37(1):50-54.
- [11] 赵淑琪.高职院校教师教研能力现状调研及提升策略[J].教育与职业,2019(21):85-88.
- [12] 刘燕.高职院校教师科研现状及影响因素的调查研究[J].中国职业技术教育,2019(15):54-59.
- [13] 余东,熊庆,陶沙沙.职业院校教师综合能力提升对策研究:以汽车制造类专业教师企业实践为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2023,36(4):69-73.
- [14] 郑荣华,赵鹏震,耿建勋,等.职业院校教师科研能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2023,22(14):253-254.
- [15] 年立辉,武永峰,袁明慧,等.职业院校教师信息化教学能力提升:内涵、问题及对策[J].创新创业理论与实践,2022,5(7):100-102.

[收稿日期:2024-01-03]