

互联网时代高校应用文写作教学 创新路径研究

文 / 房柔瑜 青岛城市学院 (原青岛理工大学琴岛学院)

【摘要】当下互联网行业发展迅速,网络沟通日益成为人与人之间的重要沟通方式,应用文逐渐呈现出适用范围广、文种多样化、形式多样化的趋势,因此,应用文写作教学也需不断革新,与时代同步。本文通过分析当下应用文写作教学现状、教学创新重要性、创新路径研究三个方面,探索高校应用文写作教学方法改革和教学思维方式转变,为今后应用文写作教学实践提供新视角。

【关键词】互联网时代;应用文写作;教学创新

【中图分类号】G623.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2096—9937(2021)01—0038—04

一、高校应用文写作教学现状

随着高校教育教学改革逐渐深入,各大院校对专业课越来越重视,而作为公共基础课的应用文写作课程却被相对边缘化。再加上课程本身枯燥、对学生写作要求较高,还有教育方式老套、教学团队搭建不成熟等原因,应用文写作课程建设发展缓慢乃至出现停滞。面对此种问题该如何应对、解决,本文从教学模式与学习状况两个角度切入分析。

(一) 教学模式滞后

应用文写作教学模式滞后与课程本身和师资力量有关,教学模式滞后进而对教学方法的改进起到了阻碍作用。

首先,现有应用文写作课程程式化、规范化,内容单调枯燥,难以调动学生积极性,因此,在革

新教学模式过程中难度较大。

其次,现有应用文写作课程教学团队力量相对薄弱,从事应用文写作教学的老师大多所学专业为文学类,并且多具有公文写作工作经历。因此,在教授应用文写作课程的时候,难免以课本为主,照本宣科,缺乏实际案例的输入。^[1]在这种情况下,改进教学方法模式具有一定难度。

另外,教材内容死板单一,也是教学模式滞后的另一原因。虽然应用文写作相关教材数量众多,但多数教材较为陈旧,案例也已过时,无法紧跟当下时代潮流,有的内容甚至还是20世纪90年代的材料,“00后”的学生对于这些内容是非常陌生的。有的教材对于一些具体文种,比如通知、请示、通报等程式化很强的文书只是简单介绍,不能给师生以新的启发。甚至还有部分教材存在抄袭、

格式错误等问题。除此之外，教学模块也存在设置死板的问题。目前的教材大多遵循“理论—例文—训练”的传统思路来编排教材，千篇一律，无法更好调动起学生的积极性。

（二）学生学习现状

由于应用文写作课程本身具有单一性，因此在教学过程中难以调动学生的学习积极性。除此之外，学生的写作素养普遍不足、表达能力不强，同时，学生年纪小，缺乏社会经历，没有真正接触过应用文的制发过程，这都使得学生不能正确认识应用文的重要性，因此本能地对这门课产生排斥、厌倦的情绪，以致在进行写作训练时，硬着头皮写的同学居多。在传统教学模式指导下，很多同学疲于应付，生搬硬套文种格式，忽视内容及所要求的效果，面对策划书等大篇幅文书写作时，多选择从网上下载资料、复制粘贴，仅为完成课后作业。长此以往，学生逐渐忽视应用文写作的重要性，仅仅以应付作业、获得学分的功利心态去学习应用文写作。与此同时，基础课学分设置相对较低，这也弱化了该课程在学生心目中的地位，很难形成系统的应用文写作学习模式。

二、创新应用文写作教学路径的重要性

基于高校应用文写作教学现状，以及当前社会发展趋势和大学生的普遍性格特点，高校对于应用文写作教学路径的创新研究需要加速进行。合理有效的创新不仅能改良当前教学模式，提高教学效率，同时还能增强学生的写作素养，培养学生高素质发展。

（一）利用开放教学资源丰富教学内容

互联网时代，学生获取信息极为方便。在这种时代背景下，借助互联网资源丰富课程内容势在必行。目前，应用文写作教材存在内容单一生硬、枯燥乏味、无法启发学生等问题，如果将网络资源建构成第二课堂或教材辅助部分，将会在一定程度上丰富教学内容，使其不再拘泥于课本内容与传统案例。例如，在广告文案写作教学部分，如果在课本

内容的基础上结合互联网元素，比如加入流传度、关注度高的广告语、广告视频等，既能引起学生兴趣，也会令教学效果更加立体，学生可以更全面地了解课程内容。此外，学习通、雨课堂等线上教学平台也在一定程度上实现了资源共享，学生可以利用这些新媒体平台拓宽自己的知识面，及时巩固课程内容，从而使开放、共享的教学资源为我所用。

（二）提高课堂效率，重构教学课堂

通过创新应用文写作教学方式，可以在一定程度上打破现存教学模式滞后的僵局，同时还能提高学生的学习效率。首先，破除传统课堂限制，将现代化教学手段与教学内容结合起来，把校园自媒体、线上学习平台与课程深度结合，抓住学生的兴趣点，寓教于乐，形成灵活多变的“互联网时代”新课堂；除此之外，通过革新教学模式，还可以促进应用文写作教师团队的能力提升，在课堂教学中将专业知识与实践相融合，在提高学生综合写作能力的同时，也能提高教师业务能力素质。^[2]

（三）加强写作能力培养，实现学生高素质发展

应用文写作是大学生步入职场后基本都会遇到的一类文体，能否写好应用文也成为职场能力高低的评判标准之一，由此可见，它不仅是一门纯粹的理论知识。在应用文写作教学中，除了党政机关、企事业单位常用的公务文书之外，还有各行各业的专业文书，例如：经济专用文书中的经济合同、广告文案、市场营销策划书，科技专用文书中的实验报告、学术论文，日常生活中的计划、总结、启事等，这些都是工作中常见的应用文类型。创新教育模式，可以增强学生的学习热情，提升学生的应用文写作能力，实现学生高素质发展。

三、应用文写作创新路径研究

（一）“课堂教学+课外实践”教学模式设计

应用文写作课堂教学虽然在学习效率上具有一

定优势，短时间内将大量知识传授给学生，但这种单向输出方式会令学生缺少足够时间和机会去学习教学内容，所以，学生的积极性和主动性相对较差。针对这一点，课外实践可以在一定程度上弥补课堂教学的不足。

首先，要为学生搭建实训平台。对于应用文写作课程，除了课堂教学之外，尤其需要通过课外实践来强化和巩固学生的认知。教师可以利用校报和微博、微信公众号等学校的网络平台，作为学生写作实践的阵地，鼓励学生积极参与，培养写作兴趣。^[3]此外，学校可以利用假期，将学生分批次派往校企合作基地，让学生观摩甚至尝试行政管理和文书写作等工作。在参与校企合作过程中，不仅可以锻炼学生写作能力，更能培养学生的创新能力。例如在企业实习中，设计活动方案、撰写采访稿等都是培养创新能力的有效途径。

在课外实践活动中，可以参照项目团队化进行管理：在完成实训后，将全班分为若干个10人左右的项目团队，每个团队在实践结束后要确立自己的项目，各组学生必须按照项目流程完成相关应用文写作任务。比如营销策划项目中的“策划书”“市场调查报告”“计划”“广告文案”，开业专题项目中的“邀请函”“请柬”的写作，招标项目中的“请示”“批复”“招标书”“投标书”的写作，招聘求职项目中的“求职信”“简历”的制作等。待完成之后，教师对项目小组的成果进行评价指导，各项目小组间交流互评，提出修改意见并进一步完善。各项目小组的写作成果，可作为最后的课程考核项目之一。

（二）新媒体教学资源库创建

教师在教学过程中，可以将与应用文写作有关的网络热点话题、视频等内容投放在教学资源库中，学生通过登录教学资源库实现知识共享，拓宽知识面。^[4]教师还可以创建自媒体平台，鼓励学生在平台上发布作品。例如，教师可以在短视频平台上创建集体账号，给学生布置主题进行短视频制作，如日常学习、推广产品、探店分享等，让学生

发挥主观能动性，尝试文案策划工作，在策划中提高文案写作能力。制作短视频不仅可以帮助学生提高策划和写作能力，也能促使其学习摄影、摄像、剪辑等相关知识。之后，教师可以把学生的作品成果整合之后发布在短视频平台账号等教学资源库中，给其他同学以启发，让学生进行互评、学习。新媒体教学资源库的创建，不仅可以为师生的应用文写作课程提供丰富教学资源，还可以增强学生学习的积极性和主动性，实现线上线下教学的无缝衔接。

（三）创新考核方式，实施多元评价

在考核方式的创新上，应用文写作课程可以积极运用线上平台与线下课堂相结合的方式，创新课程评价机制，实施多元评价。^[5]首先在学习通上设置成绩权重，例如签到5%，个人作业25%，课堂互动20%，分组任务50%。其中，个人作业线下完成，老师线上打分；课堂互动部分可设置抢答、选人、投票、讨论、测验等环节，调动学生的积极性，让每一个学生都参与进来。其次，教师可将分组任务安排为主题活动，由小组集体完成，线下活动线上评价。小组成绩由教师评分和学生匿名互评两部分组成，这在一定程度上可以解决个别学生在分组任务中浑水摸鱼的问题。

通过线上线下相结合的评价机制，可以弥补传统“平时成绩+期末成绩”考核方式的不足。考核方式多样化，意味着对学生能力的考查不仅仅停留在理论知识的掌握上，还有沟通能力、语言表达能力、小组合作能力等。另外，应用文写作课程也可将课程考核分为理论考核和实践考核两部分。理论考核可以分为平时成绩与期末成绩，侧重对理论知识的考查，尤其是学生综合运用应用文写作知识的能力；实践考核则以前文提到的课外实践部分为考核内容，主要根据学生参与的实训成果进行考核，^[6]这方面主要考查学生的团队协作能力、语言表达与沟通能力、逻辑思维能力、独立思考能力等。这种考核方式既可以培养

（下转第74页）

录进案例和资料库，作为学生思想成长的见证。

总之，以脱贫攻坚的伟大成就，引导大学生增强“四个自信”，既有重要的现实意义，也有充分的可行性。

【参考文献】

[1] 习近平.在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话[N].人民日报,2021-2-26(02).

- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(01).
- [3] 高兴伟.新时代高校思想政治理论课“四个自信”教育的思考[J].河北工程大学学报(社会科学版),2018(04).
- [4] 潘学良.关于“四个自信”教育贯穿高校思想政治理论课教学全过程的思考[J].思想理论教育导刊,2016(10).
- [5] 中共中央党史和文献研究院.习近平扶贫论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2018.
- [6] 张桥,范鸿达.习近平对马克思主义反贫困理论中国化的新贡献[J].中共福建省委党校学报,2018(07).
- [7] 黄承伟.中国减贫理论新发展对马克思主义反贫困理论的原创性贡献及其历史世界意义[J].西安交通大学学报,2020(01).
- [8] 孙兆霞,张建,曹端波等.政治制度优势与贫困治理[M].长沙:湖南人民出版社,2018.

【作者简介】

张建,博士,怀化学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育、农村社会学。

(上接第40页)

学生的独立学习和写作能力，又对学生的团队意识的培养十分有利。

综上所述，应用文写作课程建设中还存在许多问题：教学方式滞后、学生积极性不够等。在改革过程中也会遇到不少阻碍：教材编写水平不足、教学团队力量薄弱，学生写作意识不强等。因此需要在困境中找突破点，教学团队要具备创新意识与提升意识，深刻认识到当下进行课程创新的重要性，在提升自我水平的同时，思考如何将信息化时代的优秀成果融入课程建设中，开展课外“第二课堂”，创建新媒体教学资源库，创新考核方式，实施多元评价，大胆尝试，勇于创新。

【参考文献】

[1] 张李娜.创新创业教育理念融入高校公共基础课研究——以河北

农业大学应用文写作课程为例[J].文化创新比较研究, 2019, 3(01): 100-101.

- [2] 朱郁婷.高职应用文写作课程项目化教学改革探讨[J].文化创新比较研究, 2020,4(10): 153-154.
- [3] 王焕玲.论应用型本科汉语言文学专业写作类课程教学[J].教育与职业, 2013(35): 167-168.
- [4] 沈高洁.试对新媒体视域下创新高职院校应用文写作课程教学方法的探究[J].佳木斯职业学院学报, 2018(11): 33-35.
- [5] 递春.创业进程与能力导向下的《财经应用文写作》课程体系设计[J].大众投资指南, 2018(20): 256-258.
- [6] 李朝阳.新常态视域下高职应用文写作课程教学改革的对策[J].教育教学论坛, 2019(12): 259-260.

【作者简介】

房柔瑜,青岛城市学院(原青岛理工大学琴岛学院)助教,硕士研究生,研究方向:现当代文学和应用写作。

【基金项目】

山东省青岛理工大学琴岛学院创新人才培养背景下应用型本科写作类课程体系优化路径研究(2020004B)。