

- [20] 顾术东, 陆洋, 刘亮, 等. CBL 联合 EBL 在肿瘤内科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19 (5): 605-609.
- [21] 李跃华, 江宝红, 朱红波, 等. 基于“精准医疗”的翻转课堂教学模式在肿瘤内科学教学中的应用研究 [J]. 中国社区医师, 2021, 37 (5): 173-174.
- [22] 秦文星, 洪杰, 陈诗绮, 等. 以增强肿瘤学综合意识培养的住院医师规范化培训教学模式 [J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27 (5): 926-929.
- [23] 宋泉毅, 张大昕. 肿瘤学教学现存主要问题与放射肿瘤学规范化培训基地改革建议 [J]. 基础医学与临床, 2019, 39 (4): 613-616.
- [24] 应明真, 徐茂锦, 徐晓璐, 等. 从中美医学教育差异看精准医疗背景下肿瘤学专科医师培养体系 [J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26 (3): 361-364.
- [25] 孙琛, 孙晓杰, 王家林, 等. 肿瘤多学科协作诊疗模式的发展现状及评价研究进展 [J]. 中国医院管理, 2022, 42 (8): 53-56.
- [26] 但汉雷. 肿瘤治疗理念和技术革新的哲学思考 [J]. 医学与哲学, 2020, 41 (23): 54-59.

微党课提升医学院校教师思想政治素养的路径探讨

赵美 丁雪梅 孙鹏帅 张晓丽

【摘要】为加强新时代医学院校教师思想政治教育，积极响应新时代高校教师队伍建设改革，文章从明确微党课教学目标、构建微党课教学平台、创新微党课教学主体、丰富微党课教学内容和健全多方协同体制 5 个层面，提出微党课提升医学院校教师思想政治素养的新路径。这一新路径打破了传统上仅由党员领导干部主讲党课的局限，鼓励人人担任党课主讲，通过录制视频并利用新媒体平台进行宣传推送，使学习方式更加灵活多样，学习内容更加充实，学习效果更加显著。这一举措为加强新时代医学院校教师的思政教育工作提供了新的思路。

【关键词】微党课；医学院校；党建引领；师资队伍建设；思想政治素养；路径

【中图分类号】G451 【文献标识码】A

【文章编号】1674-9308 (2024) 07-0174-05

doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2024.07.037

Discussion on the Pathway of Improving the Ideological and Political Literacy of Medical College Teachers by Micro Party Class

ZHAO Mei DING Xuemei SUN Pengshuai ZHANG Xiaoli
School of Nursing, Binzhou Medical University, Yantai Shandong 264003, China

【Abstract】To strengthen the ideological and political education of medical college teachers in the new era and actively respond to the reform of the construction of college

基金项目：山东省本科教学改革研究项目 (M2020018)；滨州市社会科学规划课题 (2021-SZZX-51)

作者单位：滨州医学院护理学院，山东烟台 264003

teachers in the new era, this paper proposes a new path to improve the ideological and political accomplishment of medical college teachers in micro party class from five aspects: clarifying the teaching objectives of micro party class, constructing the teaching platform of micro-party class, innovating the teaching subject of micro-party class, enriching the teaching content of micro-party class and perfecting the multi-party coordination system. This new path breaks the traditional limitation that only leading cadres of Party members give Party lessons, and encourages everyone to be the Party lesson leader. By recording videos and using new media platforms to promote and push, the learning method is more flexible and diversified, the learning content is more enriched, and the learning effect is more significant. This measure provides a new way to strengthen the ideological and political education of medical college teachers in the new era. To strengthen the ideological and political education of medical college teachers and actively respond to the reform of the construction of university teachers in the new era, the paper proposes a new path to improve the ideological and political accomplishment of medical college teachers through micro-party class from five aspects: clarifying the teaching objectives of micro party class, building the teaching platform of micro party class, innovating the teaching subject of the micro party class, enriching the teaching content of the micro party class and perfecting the multi party coordination system. This path breaks the constraint of Party members' leading cadres giving Party lessons and singing "one-man show". Everyone lectured Party lessons, recorded videos, and promoted them on new media platforms. The learning method is more flexible, the learning content is more substantial, and the learning effect

is more effective, providing new ideas for strengthening the ideological and political education of teachers in medical colleges in the new era.

[Keywords] micro party class; medical college; Party building guidance; teacher construction; ideological and political literacy; pathway

医学院校教师肩负着培养守护人类健康医学人才的重任,是广大医学生成长成才的引路人,其思想政治素养直接影响着医学生的职业道德和职业水准,决定着新时代我国卫生事业的质量和水平,对于推进健康中国建设具有重大意义^[1]。教育部、前卫生部《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》提出,德育为先^[2],以促进医学生的全面发展。教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》明确指出,应当定期开展教师思想政治轮训活动,以全面加强教师思想政治工作,确保教师队伍的思想政治素质得到不断提升^[3]。目前各医学院校都积极开展教师思想引领工作,但是其重视程度、工作水平、手段方法和实际效果仍存在一定问题^[4-6],如理论学习内容与高校教职工所具有的知识广度和研究深度不相匹配,组织者对理论学习的方式和方法创新不够等。微党课是新媒体时期顺应时代发展的新载体,其学习时间和学习方式更加灵活,学习内容丰富多彩,是提升医学院校教师思想政治素养的有效路径,值得创新实践。

1 明确微党课教学目标

1.1 推进党史学习教育常态化

研究将学习党史作为每名教师的必修课和常修课,鼓励人人参与微党课的讲授,确保大家深入学习和理解党百年奋斗的光辉历程,坚守初心使命的执着奋斗,以及党百年奋斗所积累的历史经验。同时,要以史为鉴,开创未来,大力弘扬在党的百年奋斗历程中展现出的伟大建党精神,使其内化于心、外化于行^[7]。

1.2 提升思想政治教育的实效性

人人讲授微党课这种形式的出现,是学习方式方法的一次创新尝试,是医学院校思想政治工作不可或缺的重要组成部分^[8]。这种形式能够有效解决教师在思想政治学习中遇到的一系列问题,学习者人到心不到、被动应付、对学习内容一知半解、浅尝辄止;组织者缺乏恰当的方式方法和学习载体,照本宣科;学习者无精打采不感兴趣,组织者缺乏底气等^[9]。全体教师围绕特定主题,在自主学习、自主学习和创新学习的基础上讲授微党课,真正推动学习教育往深里去、往实里去、往心里去^[10-11]。

1.3 激励教职工投身医学教育的斗志

人人讲授微党课,在党史学习中做到明理、增信、

崇德、力行,用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志,用党的实践创造和历史经验砥砺品格。学生学得深、悟得透,干事创业才能有底气,才能不断将党史学习成果转化为干实事、办实事、干成事的强大动力^[12]。

2 构建微党课教学平台

2.1 落实好“一课”

党课作为党员教育的重要形式之一,要求全体党员不仅扮演好听讲者的角色,更应积极成为主讲人。通过设定明确的主题,鼓励人人参与党课的讲授,可以充分发挥“一课”的作用,使教育效果更加显著。

2.2 录制微党课视频

医学院校利用现代媒体手段将“微党课”录制成短视频或者慕课,使党课广泛传播,发挥长效影响力;借助新媒体平台,可以打破时空的限制,方便教师根据实际需求,开展指向性的学习,及时弥补自己的短板、更高频率地学习有价值的课程^[13]。

2.3 建设好党建公众号

微党课可以利用“互联网+党建”的优势,以学院“天使党建”微信公众号为载体,推送发布录制好的微党课,提高吸引力、引导力和影响力。党建公众号可设有课程指导、课程资源、互动交流和打卡考核等4个基础板块。课程指导板块按专题、日期等形式上传微党课视频和微党课相关资源。课程资源板块广泛搜集梳理和上传国家主流媒体制作的宣传伟大建党精神的微视频或微动画,帮助教师在轻松愉悦的环境中实现自主学习,让教师养成关心国家大事、关注民生、关注社会的良好习惯,涵育“天下情怀”“家国情怀”。互动交流板块提供一个交流互动平台,打造相互学习、学会分享、共同进步的网络空间。另外,微信公众平台可实行打卡考核计划,按照用户积分与活跃度对教师进行考核,调动其学习主动性。

3 创新微党课教学主体

3.1 领导干部带头讲微党课

在党课讲述中,党员领导干部应积极发挥示范引领作用^[14],带头并主动承担讲党课的责任。无论是党课的内容还是形式,都应精心准备,为广大党员树立表率与榜样,引领大家共同进步。

3.2 邀请专家讲微党课

在微党课的讲述中,院校可以邀请组织、宣传、马克思主义学院等部门单位的领导教师讲述党课,为教师讲党课提供模板、提供理论支撑。

3.3 普通党员讲微党课

微党课的讲述主体是普通党员。讲述中国故事,传承中国精神,推动党史学习教育常态化,不仅是宣传者

的责任,更是所有人的使命。微党课每月组织1期,每期安排有2~3名党员教师讲授。滨州医学院护理学院25名党员教师,目前已有22名教师以“讲述中国故事,弘扬中国精神”为主题讲述了微党课,分享自己的收获和感悟,并通过“天使党建”新媒体矩阵分享学习感悟,党员同志们争当“金话筒”,共做“启明星”,形成了传承红色基因、讲述中国故事、弘扬中国精神的强大合力,实现自我教育与相互教育的融合,达到了提升教师思想政治素养的效果。

4 丰富微党课教学内容

微党课的内容可以围绕党的百年历史,选择多样化的主题。本次路径以“讲述中国故事,弘扬中国精神”为核心主题,每名党员可根据自己的理解和感受,选择一种最为敬仰、最能激励自己的中国精神来讲述微党课。内容需包含具体的人物、生动的故事和情节,既有内涵的深化,又有情感的交流,旨在避免单纯理论学习的单调乏味,增强学习的生动性、感染力和实效性^[15]。微党课以中国共产党100年的奋斗历程和不懈探索为脉络,全面展现了中国共产党的伟大建党精神。微党课内容涵盖红船精神、抗大精神、井冈山精神、延安精神、焦裕禄精神、沂蒙精神、抗洪精神、长征精神、大庆精神等22种中国精神。在党员讲述中,鲜活的故事、基于责任与担当的精神,成为激励广大师生持续奋斗、勇往直前的强大精神力量,见表1。如弘扬“红船精神”做合格共产党员主题,通过红船精神的提出、红船精神的由来、红船精神的内涵和红船精神的弘扬4方面内容,引出作为一名新时代的共产党员,如何弘扬红船精神?首先,要深刻把握“红船精神”的内涵和实质,开天辟地、敢为人先的首创精神是“红船精神”的灵魂,是动力之源;坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神是“红船精神”的支柱,是胜利之本;立党为公、忠诚为民的奉献精神是“红船精神”的本质,是政德之基;“红船精神”所承载的首创精神、奋斗精神、奉献精神,正成为新时代坚持和发展中国特色社会主义的坚强精神支撑。其次,教师不仅要形式上加入伟大的中国共产党,更要从政治立场、思想观念和实际行动上坚定支持党的领导,因为党的领导是办好中国一切事情的根本前提,必须牢记中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势,是行稳致远的根本政治前提和保证。最后,每一名共产党员都要努力做讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为的合格共产党员。

5 健全多方协同体制

5.1 搭建平台落实微党课的实效性

学校可以结合志愿服务、社会实践、双包双联双促

等多种形式将微党课教学与实际行动相结合^[16],将教育实效落脚到利用专业特长服务人民、奉献社会、服务健康中国的伟大实践中,如空巢老人的感情陪护、留守儿童的学业辅导、厂矿企业的救护培训、中小学校的健康指导等。

5.2 与时俱进实现微党课的系统性

学校可以根据社会形势、时事政治、国家大事等选择不同的主题讲述微党课,注意微党课的系统性、连贯性、长效性,避免短期行为、短效行为^[17]。滨州医学院护理学院组织了“讲述中国故事,弘扬中国精神”微党课、“讲名师故事,悟从师之道”名师故事会,号召全体教师讲述中外名师或身边榜样在做人、做事、做学问、育学生等方面的典型事迹,引导大家以德立身、以德立学、以德施教;设计讲述录制“医者仁心显大爱,党旗飘扬勇担当”主题微党课,围绕临床一线医务人员的先进事迹,用身边人讲身边事、用身边事教育身边人。这两项活动与“讲述中国故事 弘扬中国精神”微党课一脉相承,确保教育引领先行,持续提升教职工的思想道德素养。

5.3 建立管理机制保障微党课的长效性

一是反馈机制。微党课结束后,教师进行交流讨论,畅谈自己的感想感受,指出微党课存在的问题,教师进行一种思想交流,有利于提高主讲者的授课能力。二是考评机制。注重思想政治素养评价多元化,考核方式分为自评和他评,充分发挥学生和同事的评价作用。三是激励机制。定期组织开展微党课比赛等,如“医者仁心显大爱,党旗飘扬勇担当”——微党课,大讲堂活动,和“诵读红色经典,铸牢理想信念”经典诵读活动,对优秀教师授予荣誉称号,加大宣传力度,树立典型,打造榜样,充分发挥其引领、示范和带动作用。四是监督机制。建立微党课监督小组,对每名党课教师教学进行监督和评价^[18]。

综上所述,微党课能够利用“互联网+党建”的优势,增强党史理论的传播力和引领力,推动党史知识入脑、入心,推动学院发展,是提升医学院校教师思想政治素养的重要手段。滨州医学院护理学院全体教师自觉地从“中国故事”中汲取精神营养,以“中国精神”为动力,激励教师积极担当作为,有力地推动了学院整体工作的又好又快发展。学院获批山东省委教育工委党建工作标杆院系培育创建单位、山东省教育系统女职工建功立业标兵岗、山东省优秀基层党组织;教师党支部获批山东省委教育工委党建工作样板支部;护理学专业获批国家级一流本科专业建设点;在2019软科中国最好学科排名中,全国排名第16位,位列前22%;获批省级一流课程2门、优质课程2门,山东省高等医学院校课程思政教学案例一等奖1项。目前,微党课视频在学院党建

表 1 微党课教学内容

序号	微党课主题	微党课精神
1	弘扬“红船精神” 做合格共产党员	红船精神：开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神
2	弘扬抗大精神 建设教育强国	抗大精神：高举抗战旗帜、担当民族先锋的爱国主义精神，边学习边战斗、敢于夺取胜利的英勇战斗精神，坚持艰苦创业、战胜一切困难的革命乐观主义精神等
3	弘扬井冈山精神 书写新的时代传奇	井冈山精神：坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利
4	延安精神永放光芒	延安精神：坚定正确的政治方向、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、艰苦奋斗的创业精神
5	红色光辉照韶山 革命精神永相传	韶山精神：坚定信念、敢为人先、无私奉献、合群奋斗、开拓创新
6	弘扬抗美援朝精神 赢取中美博弈新胜利	抗美援朝精神：爱国主义精神、革命乐观主义精神、革命忠诚精神、国际主义精神
7	南泥湾精神——永远 的传家宝	南泥湾精神：自力更生，艰苦奋斗
8	传承抗洪荣光 绘制时代新篇	抗洪救灾精神：万众一心、众志成城，不怕困难、顽强拼搏，坚韧不拔、敢于胜利
9	重温长征精神 走好新长征路	长征精神：坚定信念、奋斗不息的革命精神，灵活机智、顽强拼搏的精神，不畏艰险、艰苦奋斗的精神，勇往直前、无坚不摧的精神，严守纪律、爱国为民的精神
10	弘扬“两弹一星” 精神传承红色基因	两弹一星精神：热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀
11	红岩精神——永放光芒	红岩精神：爱国、奋斗、团结、奉献
12	沂蒙精神——生生不息	沂蒙精神：爱党爱军、开拓奋进、艰苦创业、无私奉献
13	让“抗震救灾精神”永驻	抗震救灾精神：万众一心、众志成城
14	大庆精神——高扬的 光辉旗帜	大庆精神：爱国主义精神、艰苦创业精神、求实精神、奉献精神
15	百折不挠抗日寇 敢为人先铸英魂	地道战精神：拼搏精神、创新精神、团结精神、忘我精神
16	永远的焦裕禄	焦裕禄精神：亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献
17	接过“雷锋的枪”—— 学习、弘扬雷锋精神	雷锋精神：信念的力量、大爱的胸怀、忘我的精神、进取的锐气
18	传承红色基因 弘扬胡兰精神	刘胡兰精神：坚定信念、不屈不挠、敢于担当、勇于奉献
19	载人航天精神托起 飞天梦的精神之翼	载人航天精神：坚定信念、进取意识、工作作风、大局观念、崇高品质
20	愚公移山精神—— 笃定目标，砥砺奋进	愚公移山精神：下定决心，不怕牺牲，排除万难，去争取胜利
21	弘扬抗击非典精神，建 设健康中国	抗击非典精神：万众一心，众志成城，团结互助、和衷共济，迎难而上、敢于胜利，不忘初心，感动中国
22	弘扬抗战精神，实现民 族伟大复	抗战精神：“拼搏、奉献、团结、自强”、“爱国、团结、自强、国际”、“自强、爱国、创造、宽容”

自媒体平台“天使党建”公众号上陆续推送，形成品牌效应，红色微党课被新华社、人民网、学习强国、中国教育在线和齐鲁网等中央、省内官方新媒体争相报道 16 次，其在提升医学院校教师思想政治素养的路径成效得到了社会的认可。

参考文献

- [1] 张林敏, 姜理华. 医学院校思想政治理论课遵循主导性和主体性相统一的实践路径研究 [J]. 重庆医学, 2022, 51 (19): 3404-3406.

- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部卫生部关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见 [EB/OL]. (2009-02-20) [2022-10-15]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2009/content_1371356.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知 [EB/OL] (2019-12-16) [2022-10-15]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html.
- [4] 艾娜, 黄洲, 邓春晖. 高校红色文化微党课实践育人路径研究 [J]. 湖北工程学院学报, 2022, 42 (1): 61-63.
- [5] 曾武祈, 朱扶蓉, 匡德花, 等. 医学高职院校课程思政建设的实践探索与思考 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (8): 55-57.
- [6] 曲建武, 张晓丹. 着力建设好高校思想政治教育教师队伍 [J]. 中国大学教学, 2022 (4): 60-65.
- [7] 徐振伟, 王勇. 借力党史宣讲培育“四有”好教师 [J]. 现代中小学教育, 2022, 38 (3): 9-11.
- [8] 李胤. 新时代高校教师思政工作机制研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (23): 79-81.
- [9] 周琳, 王璐, 蔡丽冰. 新时代微党课在高校师生党员教育管理中的研究与思考 [J]. 现代职业教育, 2021 (17): 14-15.
- [10] 刘丽莉. 微党课教学策略与教学实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021 (14): 142-143.
- [11] 姜天赐. 微党课好在哪 [J]. 红旗文稿, 2021 (8): 48.
- [12] 于海会. 新媒体视域下“微党课”党建教育模式的困境与路径 [J]. 教育评论, 2022 (4): 101-105.
- [13] 刘继东, 凌常清, 张竞文, 等. 新媒体视域下高校“微党课”教学路径创新性探究 [J]. 科教文汇, 2022 (10): 76-78.
- [14] 刘颖. 高校微党课建设中的育人模式探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (20): 58-59.
- [15] 马晓锋, 熊正. 以“微党课”加速提升高校思想政治教育实效性 [J]. 学习月刊, 2021 (7): 40-41.
- [16] 吴桂碧. 论深化党史学习教育的“三维三微”模式 [J]. 广东教育 (高校思想教育探索), 2022 (5): 57-62.
- [17] 周良发. 微党课: 碎片化情境下党史学习教育新形式 [J]. 北京化工大学学报 (社会科学版), 2021 (3): 87-92.
- [18] 高海霞. 传统党课与微型党课相结合的路径分析 [J]. 软件 (电子版), 2020 (2): 190.

中医人文教育中叙事医学的运用探索

林宇虹

【摘要】叙事医学是叙事能力所实践的医学, 是一种临床实践手段。中医学上的“医者意也”与叙事医学有着相同或者相近的理论立场。在中医药高等院校的人文教育中, 实践叙事医学有独特的人文背景, 更加体现对于中医学的精神传承。叙事医学的实践分为两部分, 即医学人文作品阅读和平行病历写作。医学人文作品阅读让学生体会到敬畏生命的理念, 体会到中医诊疗的“整体观”和“辨证论治”原则, 中西医诊疗的区别, “共情”能力也得到训练。平行病历的写作让学生体会到医学伦理的基本原则, 理解疾病背后病因的多元化, 以及规范病历和平行病历的结合书写也得到训练。通过叙事医学这一手段的训练, 学生在具备中医诊疗技能的同时, 沉下心来体及患者背后的真实生活, 对病痛的真实体现反应, 并且结合中医的诊疗思路

基金项目: 福建中医药大学 2021 年教育教学改革研究项目 (XJJGY2141)

作者单位: 福建中医药大学人文与管理学院, 福建福州 350108

对诊疗方法进行改进和完善, 叙事素养得到提升, 为真正走上工作岗位打下良好的中医人文基础。

【关键词】中医人文教育; 叙事医学; 医学人文作品阅读; 平行病历; 规范病历; 叙事素养

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A

【文章编号】1674-9308 (2024) 07-0178-06

doi: 10.3969/j.issn.1674-9308.2024.07.038

Exploration on the Application of Narrative Medicine in Tcm Humanities Education

LIN Yuhong

School of Humanities and Management, Fujian University of Traditional Chinese Medicine, Fuzhou Fujian 350108, China

【Abstract】Narrative medicine is the medicine practiced by narrative ability, and it is a means of clinical practice. In traditional Chinese medicine, "doctor's intention" and narrative medicine have the same or similar theoretical positions. The