

论民办高职院校产教融合校企如何同频共振

——以江苏省民办专科层次职业学校和苏州市企业为例

李世明 刘涛

(苏州百年职业学院马克思主义学院,江苏苏州215000)

摘要:近10年来,国家出台了一系列文件,规范和引领企业和高等职业学校开展校企深度融合,但在实施的过程中情况如何?本课题组为了了解校企产教融合、校企合作中存在的问题,尤其是专科层次民办职业学校在开展产教融合方面遇到的问题,开展了问卷调查,以期精准找到存在的问题,提出解决问题的办法。

关键词:民办高职院校;产教融合;同频共振

中图分类号:F2

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.05.010

党的十八大以来,党中央、国务院非常重视职业教育产教融合工作。2013年《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中第一次提出“产教融合”,至今走过了十年。“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”已上升为党和国家战略。专科层次民办高职院校作为职业教育的重要组成部分在职业教育发展之路上,和办好人民满意的教育方面发挥了重要作用,贡献出了强大的力量。本课题组为了了解专科层次民办职业学校在产教融合校企合作方面的情况,开展了《民办高职院校产教融合工作问卷调查》和《民办高职院校人才培养模式产教融合校企合作问卷调查》。

1 专科层次民办职业学校产教融合校企合作情况调查概述

截至2023年6月15日,江苏省专科层次职业学校90所,其中民办及中外合作办学学校21所。2023年

5—7月,本课题组开展了产教融合校企合作情况问卷调查。其中调查问卷专科层次民办职业学校12所,苏州市企业92家。专科层次民办职业学校调查的内容涉及政策落实情况、深化产教融合的困惑、深化产教融合存在的问题、产教融合建设成效等;企业调查涉及企业性质、规模、产教融合合作的项目、合作方式、投入的资源、合作的原因等。

2 专科层次民办职业学校产教融合问卷调查分析

(1)专科层次民办职业学校关于“深化产教融合、校企合作”的困惑比较聚焦,符合当前实际,具体数据见表1。(该问卷题目为多选题)

(2)专科层次民办职业学校关于“深化产教融合、校企合作”存在哪些问题分析得非常中肯,切中要害,值得深思,具体数据见表2。(该问卷题目为多选题)

表1

内容	该不该深化产教融合	谁来主导产教融合	深化产教融合的方法是什么	如何发挥地方政府的作用	如何解决产教融合校企两张皮的问题	其他
百分比	8.33%	50%	83.33%	83.33%	66.67%	0

表2

内容	对产教融合教育理念重视不够	专业链与地方产业链对接不够紧密	课程内容与职业标准对接不够紧密	教学过程与生产过程对接不够紧密	科研与地方行业企业技术研发结合不够紧密	其他
百分比	66.67%	58.33%	58.33%	83.33%	75.00%	0

(3)专科层次民办职业学校关于“深化产教融合、校企合作”主要有哪些困难可谓“一语中的”,既指出了合作企业的问题,又指出了政府、行业、学校的问题,可以看出“产教融合”离不开政府、行业、企业、学校四方联动,独角戏、“剃头挑子一头热”是行不通的,具体数据见表3。(该问卷题目为多选题)

(4)专科层次民办职业学校近年来关于“深化产教融合、校企合作”取得的成绩不容乐观,具体内容见表4。

表3

内容	政府支持力度不够	企业热情不高	学校对企业帮助有限	缺乏行业支持	其他
百分比	66.67%	83.33%	66.67%	58.33%	0

表4

内容	成效大	成效较大	成效一般	没有成效
百分比	8.33%	33.33%	41.67%	16.67%

“产教融合、校企合作”建设成效不突出,详细数据见表5。(该题目为单选题)

基金项目:苏州市教育局重点课题“中外合作办学高职院校产教融合路径研究”(2022SZJG012)。

作者简介:李世明,男,高级人力资源管理师,研究方向:中外合作办学、民办职业教育;刘涛,女,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

(5)专科层次民办职业学校在人才培养过程中“行业、企业”主动参与学校有关工作方面存在严重不足,具体内容见表5、表6。

表5

内容	参与度高	参与度比较高	参与度一般	没有参与
百分比	8.33%	16.67%	66.67%	8.33%

①在制定人才培养方案中,行业企业参与度值得思考,详细数据见表5。(该问卷题目为单选题)

表7

内容	产学研合作	工学交替	校企共建实习实训基地	校企共建二级学院	顶岗实习	其他
百分比	16.67%	16.67%	50.00%	8.33%	41.67%	0

3 企业产教融合校企合作情况问卷调查分析

表8

内容	愿意	一般	不愿意
百分比	42.39%	35.87%	21.74%

(1)调查问卷发现,在国家大力提倡“深化产教融合、校企合作”的大背景情况下,居然有21.74%的企业

表9

内容	参与专业建设与调整	参与课程与教材建设	合作开展技术研发服务	接受教师来单位实践或派出技术人员到院校讲座、授课	参与制定招生计划	参与实习实训基地建设、接受并指导学生实习	没开展过
百分比	7.61%	3.26%	4.35%	26.09%	7.61%	13.04%	61.96%

(3)企业与学校开展校企合作的原因是意料之中的,因为,“企业长期发展需要学校的支持”,具体数据见表10。(该问卷题目为多选题)

(4)在谈到校企合作时企业主要有哪些方面受益,

表10

内容	政府强制推动	单位领导与学院领导私人关系良好	合作单位从中受益较大,而且学校合作很主动	单位长期发展需要院校的支持	没有合作
百分比	9.78%	6.52%	19.57%	34.78%	50%

表11

内容	增加员工培训机会	招聘到符合单位要求的员工	提高单位声誉	取得一定经济效益	提升创新或研发能力	提升管理水平	没有受益
百分比	27.17%	38.04%	11.96%	8.70%	15.22%	19.57%	52.17%

4 校企产教融合同频共振对策探讨

2019年1月24日,国务院下发了《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(以下简称通知),《通知》指出,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。《通知》要求具体到位,清晰明了,校企双方的权利义务泾渭分明。从本课题组调查问卷情况来看,国家要进一步出台相应的政策,支持和鼓励企业参与校企合作中,不能“监管失位”,专科层次民办职业学校要积极调整专业设置,适应市场的需要,不能“墨守成规”,企业要积极响应,找准定位,主动出击,不要“左顾右盼”。

4.1 学校要积极创新,不能“墨守成规”

(1)学校要主动调整人才培养方案,为企业健康发

展添砖加瓦。产教融合关键是校企合作,而校企合作的关键在双方共赢,只有找准双方的共赢点,才能做到两头热、真融合。因此,院校要树立供给侧结构性改革新思路,实现高水平技术技能型人才的精准供给。

表6

内容	参与度高	参与度比较高	参与度一般	没有参与
百分比	0	16.67%	75.00%	8.33%

(6)专科层次民办职业学校产教融合、校企合作的主要方式突出表现在“校企共建实习实训基地”,具体内容见表7。(该问卷题目为多选题)

“不愿意”开展“校企合作”的,令人不可思议,具体数据见表8。(该问卷为单选题)

(2)企业与学校开展的校企合作项目可谓“琳琅满目”,但合作最多的项目还是“接受教师来单位实践或派出技术人员到院校讲座、授课”,可也有大部分企业没有开展过校企合作,令人费解,具体数据见表9。(该问卷题目为多选题)

企业的回答可谓基本“趋同一致”,大部分企业是“招聘到符合企业需求的员工”,但也有较高的数据显示企业“没有受益”,具体数据见表11。(该问卷题目为多选题)

首先,院校要调整专业设置。教育部副部长吴岩指出,高等教育是专业教育,如果没有专业做基础,这就不是现代高等教育,所以专业很重要,专业是人才培养的基本单元。在专业布局上,既要满足当前经济发展所需,也要根据国家战略需求,增设具有较大潜力的战略性新兴产业、生产性服务业、节能环保产业领域的专业,同时还要进一步优化已有的相关专业,淘汰落后、过剩专业,真正形成人才供给链与经济产业链的无缝对接。

其次,院校要根据经济社会发展进程调整人才培养方案。新时代对高等职业院校科学制订和实施专业人才培养方案、提高人才培养质量提出新的更高要求。新

的人才培养方案必须贯彻党的二十大精神及全国教育大会部署,落实立德树人根本任务,弘扬工匠精神,适应技术进步和产业发展新要求。要传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全程,努力造就“基础好、素质好、品行好”的高素质人才。

最后,院校要加强课程建设。教育部副部长吴岩指出,课程也是人才培养的基本单元,教师与学生是通过课程来互动,并在这一过程中完成知识的传授,进而把学生的知识、能力、素质培养起来,所以课程是人才培养的关键要素。在课程设置上,要保持必要的灵活性,根据制造业转型升级过程中出现的新职业、新岗位、新技术要求,动态调整课程,动态做好科研先导、教材开发等服务体系建设工作,为不断完善人才的知识结构和提高技术技能水平提供有力支撑。

(2)学校要积极开展创新攻关,为企业持续发展排忧解难。在“谈到校企合作企业主要有哪些方面受益”时,只有15.22%的企业认为“提升创新或研发能力”(见表7)。这个数据偏低,说明院校与企业深度融合不够,目前校企合作比例最高是“招聘到符合贵单位要求的员工”(见表7),这个合作是浅层次的。校企深度融合的典型特征应该是院校教师经常到企业开展技术攻关,帮助企业技术创新升级,另一方面企业人员经常到学校为学生传授最先进的管理、技术、营销理念,指导学生使用最先进的仪器设备。

(3)学校要积极参与企业员工培训,为企业发展提供持续动力。在“谈到校企合作企业主要有哪些方面受益”时,27.17%的企业认为“增加员工培训机会”(见表7)。可以看出,企业也希望学校参与企业的员工培训。企业深知,员工培训,是企业进步的催化剂,是企业可持续发展的“源”动力,是企业持续竞争力的“发动机”。院校与企业之间可以开展的培训内容比较多,如员工入职时的培训,员工轮岗、晋级时的培训,新工作岗位出现时的培训,新的管理制度应用时的培训,新的工作模式实施时的培训,新技术、新工艺引进时的培训等。院校与企业合作的长期培训项目可以为员工的学历提升提供支撑,企业可以选派有发展潜力的优秀员工进入高校进行学历教育,高等职业院校与企业合作的短期的培训项目也可以是为其几天或几个月的学习。培训形式灵活多样,可以脱产与业余相结合,也可以在企业开设学习点。

4.2 企业要及时跟进,不能“左顾又盼”

问卷调查显示,企业与高等职业学校开展的校企合作项目可谓“琳琅满目”,但合作最多的项目还是“接受教师来单位实践或派出技术人员到院校讲座、授课”(见表9)。最能够体现深度融合的几个合作项目合作比例都不高,“参与制定招生计划”的比例为7.61%、“参与实习实训基地建设、接受并指导学生实习”的比例为13.04%、“参与专业建设与调整”的比例为7.61%、“合作技术研发服务”的比例为4.35%、“参与课程与教材

建设”的比例为3.26%,最令人遗憾的是“没开展过”校企合作的比例为61.96%。

实事求是,院校与企业校企合作存在“剃头挑子一头热”现象,往往都是院校非常主动,但企业不是很热心。究其原因是中小企业育人特别是培养高端技术技能人才的实力不足,大型企业尤其是国有大型企业参与校企合作的动力不足。在目前就业市场上,国有大型企业还处于买方市场,部分企业产业升级中重视“硬技术”,企业参与职校人才培养的外部效应未能得到很好的补偿。

问卷调查显示(见表10),50.00%的企业校企合作“没开展过”。徐工基础工程机械有限公司党委副书记李亚林认为,校企合作往往靠个人关系去维系。校企合作校方“一厢情愿”多、“两情相悦”少,学校往往以项目有补贴来说服企业给学校合作的机会,企业只有等到用人紧张时,才想起去职校谈合作,这样合作难以深入持久。另外,学生在企业顶岗实习因为不熟悉工作环境,发生伤害的可能性比在职员工要高。学校认为把学生交给企业了,出了事企业当然要负全部责任,而不愿与企业共担风险。

4.3 国家要政策配套,不能“监管失位”

习近平总书记指出,制度的生命力在于执行。要强化制度执行力,加强制度执行的监督。近年来,相关部门一直在强调深化校企协同育人,也相应地出台了一些文件和制度,但多是停留在文件中、纸面上,少有实质性推动或者推动缓慢。尤其是部分地方政府或跟进缓慢,或出台的配套政策针对性不强,缺乏可操作性,致使宏观政策无法落地实施,不能调动学校尤其是企业的积极性。因此,政府部门出台文件一方面要精准、一方面要配套、一方面要检查。梳理校企合作的进程,国家出台了比较多的文件,但效果不是很显著,其原因就是落实不到位,监管失位,政府部门每年应该按照出台的文件开展落实工作检查,要横向到边,纵向到底,不留死角,通过检查找出存在的问题,提出解决问题的办法。

参考文献

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发〔2019〕4号[A]. (2019-06-03) [2019-09-10]. <http://www.czimt.edu.cn/2019/0603/c469a113698/page.htm>.
- [2] 吴岩. 教学改革改到深处是课程,改到痛处是教师,改到实处是教材[EB/OL]. (2019-08-22) [2019-09-20]. <http://jwc.jnmc.edu.cn/2019/0822/c2024a87225/pagem.htm>.
- [3] 傅惠民. 改革创新职业教育体系,促进制造业高质量发展[N]. 人民政协报,2019-06-19(02).
- [4] 校企合作为何职校“一头热”[EB/OL]. (2019-05-08) [2019-09-10]. http://www.xinhuanet.com/mrdx/2019-05/08/c_138042180.htm.
- [5] 习近平主持会议并讲话[EB/OL]. (2019-09-24) [2019-09-26]. http://www.xinhuanet.com/politics/2019-09/24/c_1125035490.htm.