

慢就业背景下高职学生家庭功能与社会适应力的关系：自我效能感的中介效应

文 / 朱婧

摘要：探究慢就业背景下高职学生家庭功能、自我效能感与社会适应力现状及相互作用。采用家庭关怀度指数、一般自我效能感量表、大学生社会适应调查问卷对 587 名高职学生进行调查研究。结果表明高职学生的家庭功能、自我效能感和社会适应力均较低，存在一定群体差异，且两两呈正相关。家庭功能对社会适应力具有直接预测效应，且自我效能感在两者之间起到了中介效应。

关键词：慢就业；家庭功能；社会适应力；自我效能；中介效应

引言

近年来，高职院校持续扩招，使得大学毕业生规模不断创新高，就业压力不断攀升，慢就业成为当下毕业生较为突出的就业心理问题之一。慢就业是指一些高校毕业生在毕业后没有就业或深造的打算，而是暂时游学、支教、居家或是创业考察、慢慢思考人生道路的一种现象^[1]。研究表明，家长的教育思想在一定程度上影响着高职学生的就业心理，自身能力与需求之间的差异、认知状态与实际环境之间的差异引发了更为复杂的社会适应问题，导致慢就业发生率居高不下^[2]。

一、概念阐述

（一）家庭功能

家庭是个体社会化的第一场所，对每个人的影响极为重大^[3]。家庭环境中，家庭功能是家庭系统成员在处理情感联系、家庭沟通、内部规则和外部事件等方面有效性的综合体现^[4]。因此，个体的就业心理离不开家庭功能的影响。

（二）自我效能感

自我效能感指个体对自己具有组织和执行达到特定的成就的能力的信念。学生进入社会后，势必面临各种适应

问题。适应不良的学生普遍具有表现出程度不等的迷茫或回避的情绪状态，缺乏积极的自我效能感^[5]。有研究表明家庭关系可以通过表达抑制和管理消极情绪自我效能感的中介作用间接地影响心理健康。

（三）社会适应力

大学生的社会适应力指大学生在适应社会过程中，通过与环境的相互作用而逐渐形成的一种调节自身和周围环境关系的综合能力，对内涉及合理地认识与评价自己、较好的情绪调节能力，对外涉及有效处理自己与环境及他人的关系，其社会适应力水平的高低是社会心理成熟的重要指标。

鉴于此，本研究基于慢就业背景，探讨自我效能感对处于不同家庭功能状态的大学生社会适应力的调节作用。

二、对象与方法

（一）研究对象

本研究随机抽取义乌市某高职院校学生，发放问卷 613 份，有效问卷为 587 份，有效率为 95.76%。研究对象的样本分布，见表 1。

表 1 样本分布情况

变量	就读年级			家庭主要经济来源				是否担任学生干部		与父母沟通频率		
	大一	大二	大三	务农	工薪	经商	其他	是	否	< 3 次 / 周	3—5 次 / 周	> 5 次 / 周
男	196	57	24	38	126	107	6	63	214	89	95	93
女	195	93	22	51	147	97	15	119	191	94	123	93
合计	391	150	46	51	273	204	21	182	405	183	218	186

(二) 测量工具

1. 家庭关怀度指数

该问卷由 Smilkstein 医师根据家庭功能的特征设计的, 从家庭适应度、合作度、成长度、情感度、亲密度五个方面评价对家庭功能的满意程度。本研究中该量表的 α 系数为 0.912。

2. 一般自我效能感量表

该量表由 Ralf Schwarzer 等编制, 涉及个体遇到挫折或困难时的自信心。本研究中该量表的 α 系数为 0.937。

3. 大学生社会适应调查问卷

该问卷由方从慧编制, 涵盖学习适应、人际适应、环境适应、心理适应和未来适应五个维度。本研究中该量表的 α 系数为 0.858。

(三) 数据分析

采用 SPSS20.0 和 Amos21.0 软件进行统计分析。

三、结果与分析

(一) 高职学生家庭功能、自我效能感和社会适应力的现状分析

本研究比较不同人口学特征下的高职学生在家庭功能、自我效能感和社会适应力的差异, 结果发现:

1. 家庭关怀度的平均得分为 6.58 ± 2.42 , 低于黄海红 [1] 所做同类调查的数据 7.84 ± 2.43 ($t = -12.659, p < 0.01$)。大三 (5.96 ± 2.25) 低于大一得分 (6.75 ± 2.40), $F = 3.541, P < 0.05$ 。说明学生刚进入校园, 身心发生较大变化, 家长会给予更多的关怀, 但经过两年的校园生活, 家长逐渐放手, 对学生的关心逐步减少。家庭沟通频率 < 3 次/周 (5.71 ± 2.31) 的得分低于 3-5 次/周 (6.40 ± 2.16), 且低于 > 5 次/周 (7.64 ± 2.42), $F = 33.746, P < 0.01$ 。说明学生与家庭成员沟通越频繁, 受到的家庭关怀也越多。不担任学生干部的得分 (6.38 ± 2.41) 低于担任学生干部

(7.01 ± 2.39), $t = -2.933, P < 0.01$ 。可能是因为学生在遇到问题或从事新的活动、发展时, 家人能够分担压力、给予支持, 所以更愿意承担学生干部的责任。

2. 一般自我效能感的平均得分为 2.62 ± 0.57 , 低于 Schwarzer [2] 对 7767 名成年人的调查结果 2.86 ($t = -10.057, p < 0.01$)。女生得分 (2.51 ± 0.53) 低于男生 (2.74 ± 0.59), $t = -4.964, P < 0.01$, 这与女生普遍自我要求较高有关, 因此在遇到困难时效能感降低。

3. 社会适应力的平均得分为 3.35 ± 0.44 , 低于方从慧 [10] 的研究结果 3.53 ± 0.44 ($t = -10.244, p < 0.01$)。家庭沟通频率 < 3 次/周 (3.29 ± 0.50) 和 3-5 次/周 (3.31 ± 0.38) 均低于 > 5 次/周 (3.44 ± 0.42), $F = 6.452, P < 0.01$ 。不担任学生干部 (3.32 ± 0.47) 低于担任学生干部 (3.41 ± 0.34), $t = -2.246, P < 0.01$ 。说明充分的家庭支持和学生干部经历, 有利于提高学生在社会生活中所需的学习、人际、环境、心理和未来适应能力。

(二) 高职学生家庭功能、自我效能感和社会适应力的相关分析

结果显示, 高职学生的家庭关怀度指数与一般自我效能感呈正相关 ($r = 0.328, P < 0.01$), 家庭功能越缺失的学生, 可能感受不到家庭的力量, 在遇到困难时很难主动寻求家人帮助, 一旦缺乏稳定的支持系统, 长此以往学生对自我是否能处理好各种事情产生怀疑, 进而自我效能感降低。家庭关怀度指数与社会适应力呈正相关 ($r = 0.447, P < 0.01$), 学生在进入新环境时, 往往会出现紧张、焦虑等情绪, 而亲子间建立的安全型依恋关系, 能给学生带来积极反馈, 有助于学生平稳过渡适应期。一般自我效能感与社会适应力呈正相关 ($r = 0.554, P < 0.01$), 自我效能感较低的学生, 越容易自我否定, 面临高强度的学习、复杂的人际关系、陌生的生活环境、迷茫的心理状态和未知的就业前景时, 学生会表现出适应不良的情绪和行为问题。

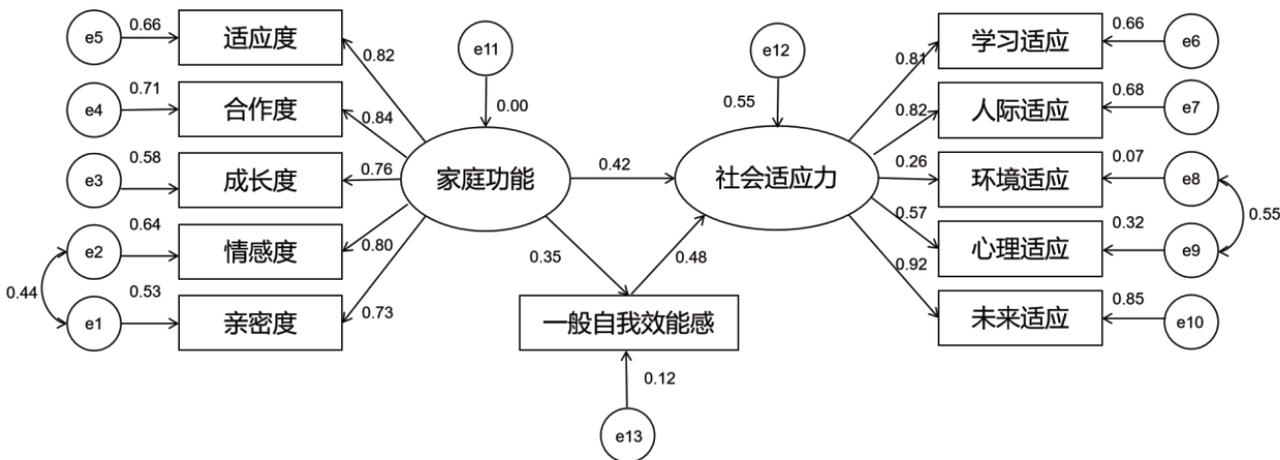


图 1 高职学生家庭功能、自我效能感与社会适应力的标准化系数路径分析模型

(三) 高职学生家庭功能、自我效能感与社会适应力的路径分析

高职学生家庭功能、自我效能感与社会适应力的标准化系数路径分析模型, 见图 1。

本研究采用结构方程模型对假设模型进行了验证, 具体拟合指数: $\chi^2=155.538$, $df=40$, $\chi^2/df=3.888$, $RMSEA=0.070$, $GFI=0.970$, 模型拟合良好。从模型来看, 高职学生的家庭功能对社会适应的总效应为 0.567, 直接效应 0.403, 同时自我效能感起到间接预测效应 0.164, 间接效用占比 28.9%, 见表 2。家庭关注较低的学生, 感受不到外界支持, 因此自我效能感不易激发, 长期在学习效果、人际关系等方面得不到正向反馈, 进而适应能力下降。所以要改善学生的社会适应力, 可以从提高家庭功能和自我效能感两方面入手。

表 2 中介效用结果表

	STD Estimate	Estimate	95%Confident Interval	
			P	BC
Indirect effect	0.170	0.164	***	0.112,0.227
Direct effect	0.419	0.403	***	0.322,0.496
Total effect	0.589	0.567	***	0.469,0.678
间接效应占比	0.289 (0.170/0.589)			
***P < 0.001				

四、结论与教育对策

基于数据分析的结果, 本研究提出以下对策。

(一) 加强对高职学生家庭功能和自我效能感的认识

慢就业学生的家庭教育观念一般不够成熟。许多家长在学生进入大学后, 就忽视了家庭教育的责任, 尤其是缺乏对学生职业探索的引导和规划, 这与本研究结果相一致, 说明了高职学生受到家庭关怀的程度较低, 来自于家庭的资源支持、关心爱护、沟通交流等明显不足。学生入校前经历高考失败的自信心受挫, 存在悲观消极的态度, 缺乏学生干部经历, 导致自我锻炼的机会较少, 在求职时害怕失败, 在行动上出现拖延或躲避, 表现出较低自我效能感。

因此要重点关注高职学生的家庭功能和自我效能感。

(二) 关怀前置, 明确社会适应关注对象

要想提升高职学生的社会适应力, 首先要明确重点关注对象。从本研究结果来看, 低社会适应力的共同特征包括女生、高年级、家庭沟通频率 < 3 次 / 周、缺少学生干部经历。因此可以利用新生入学心理普查, 进行家庭功能和自我效能感的测评, 对具备“低社会适应力”特征的学生, 建立就业指导档案, 作为基础数据, 在开展就业教育时根据对象类型有所侧重。

结语

高职学生就业问题不仅是教育问题, 也是社会稳定的基础和前提。慢就业现象, 非一日之寒, 要高度关注社会适应力较低的学生, 以家校协同联动的方式, 针对性提升学生的家庭功能和自我效能感, 为持续推动高职学生高质量充分就业释放有效动能。PR

本文系 2023 年义乌工商职业技术学院校级课题《家庭功能对高职学生社会适应力的影响研究》(项目编号: 23XJSZ003) 的研究成果。

参考文献:

- [1] 王顶娟. 新时代下高校学生“慢就业”问题原因与策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(13):34-36.
- [2] 杜赞鹏, 马嘉悦, 付梦颖等. 家庭关系对常态化防控期间高职学生心理健康的影响: 情绪调节与情绪调节自我效能感的中介作用[J]. 心理月刊, 2023,18(10):48-51.
- [3] 苏菲, 甘国锋. 社会主要矛盾视角下高职学生“慢就业”现象的心理隐忧及对策研究[J]. 就业与保障, 2023,(05):139-141.
- [4] 樊云云, 孙雁娥, 樊丽丽. 学业投入在大学生自我效能与成就目标间的中介效应研究[J]. 教学研究, 2023,46(02):25-32.
- [5] 杨光金, 陈朝阳. 国内家庭功能的研究现状与热点分析——基于核心期刊的文献计量分析[J]. 大众科技, 2023,25(01):189-192.

(作者单位: 义乌工商职业技术学院)

(责任编辑: 袁丽娜)