

湖南省高职学前教育专业教学标准现状分析

罗叶琦

长沙幼儿师范高等专科学校学前教育学院 湖南长沙 417000

摘要:为提升学前教育专业人才培养质量,形成科学、合理、可执行的学前教育专业教学标准,本研究采用问卷调查法对湖南省高职教师、幼儿园教师、毕业生进行调查分析,同时对湖南省 11 所高职学前教育专业人才培养方案进行分析,在幼儿园教师典型工作任务、专业素养、专业知识、专业能力、专业核心课程、实训室建设、教学和毕业要求等方面进行了现状梳理,并提出实施湖南省高职学前教育专业教学标准策略可从认真剖析学前教育专业的典型工作任务、完善优化课程体系、丰富学前教育专业实训室建设、明确教学条件和毕业要求等方面进行。

关键词:高职;学前教育专业教学标准;现状;策略

近年来,我国职业教育步入了全面提质、建设内涵的新阶段。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)》提出了构建国家、省、校三级专业教学标准体系。湖南省政府也明确实施湖湘特色职业教育标准开发工程的计划。学前教育专业作为职业教育的重要组成部分,其教学标准的制定对于呼应国家和省政府标准建设、提升人才培养质量至关重要。但是,国家高职学前教育专业教学标准目前尚未正式出台,各高职院校在实施专业教学时依据各自办学要求提出了事实标准,缺乏统一规范的通用标准。通过广泛调查研究,进而制定湖南省学前教育专业教学标准,为后续国家级标准的制定提供参考依据,显得尤为迫切。为此,本文进行了湖南省学前教育专业教学标准的调查研究与分析,并提出相应的策略。

一、调查对象与方法

本文拟参照《高等职业学校专业教学标准》进行学前教育专业教学标准的编制。为编制出符合实际情况的教学标准,课题组从问卷调查和文本分析两个方面进行了调查研究。《高等职业学校专业教学标准》包括了职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时、教学基本条件等 6 个条目。结合学前教育特点,调查问卷具体依照《幼儿园教师专业标准》从典型工作任务(对应职业面向)、专业知识、素养、技能(前述三点对应培养目标与培养规格)、课程设置(对应课程设置)、学时以及实践课程(对应教学基本条件)等内容设置了相关问题,分别面向湖南省高职教师、幼儿园教师、毕业生发放相关问卷。问卷内容设置范围覆盖了教学标准制定主要所需内容,最终共收集 145 份高职教师问卷、1027 份幼儿园教师问卷、248 份毕业生问卷,问卷回收率 98%,有效率 100%。问卷通过 SPSS25.0 进行信度分析,保障了回收问卷的质量。关于文本分析,本课题组收集了湖南省 11 所高职高专学校的 23 级学前教育专业人才培养方案,结合前述的 6 个条目,将相关文本内容拆解并归类剖析。

二、专业标准存在的现状

(一) 幼儿园教师典型工作任务

根据 1420 份调查问卷中典型工作任务调查结果可知,选择率超过 85% 的典型工作任务为幼儿园一日生活组织(96%)、幼儿园领域教学活动组织(92%)、幼儿游戏指导(88%)。说明了在绝大部分从业者的认知和实践中,上述三种活动是幼儿园教师必不可少的工作内容。在高职教师的 145 份问卷中,选择最多的三项活动也说明现阶段高职教师能准确把握幼儿园实践中的工作重点。

通过文本分析对比湖南省 11 所高校人才培养方案,其中有 7 所高校包含了一日生活组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、环境的创设与利用等内容,这与前述调查问卷结果一致。仅有 3 所高校的培养方案中体现了家园协同育人相关的家长工作,此内容与前述调查问卷中家长工作的重要性有较大区别。幼儿园的典型工作任务之一并没有很好地在培养方案中予以体现,出现了培养方案与培养结果不匹配的现象,值得在后续标准设置中予以关注。

(二) 幼儿园教师典型工作任务的专业素养

幼儿园教师专业素养在调查问卷中,选择率超过 60% 的为贯彻党和国家教育方针政策、遵守教育法律法规(76%),良好的职业道德、为人师表(68%),具有职业理想和敬业精神(62%),关爱幼儿、尊重与平等对待幼儿(60%)。通过文本分析对比湖南省 11 所高校人才培养方案,全部认为应贯彻党的教育方针,落实立德树人任务,体现了遵循立德树人为根本进行人才培养的精神。

(三) 幼儿园教师典型工作任务的专业知识和专业能力

对于专业知识和专业能力,选择率超过 60% 为掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法(75.4%),了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定(67.3%),了解幼儿在发展水平、

速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法(65.2%)。这说明绝大部分被调查者认为幼儿园教师首先都应先了解幼儿的身心发展特点,掌握促进幼儿全面发展的策略与方法。通过文本分析对比湖南省 11 所高校人才培养方案,全部认为首先要了解幼儿的身心发展特点,了解政策法规等才能更好地开展工作。

在专业能力的结果中排在问卷调查结果前四的依次为一日生活的组织与保育(58.3%)、教育活动的设计与实施(48.5%)、游戏活动的支持与引导(47.3%)、环境的创设与利用(42.9%),与前面的典型工作任务结果分析重要性大体一致,但专业能力所占的百分比相对较低。

(四) 专业核心课程

根据问卷调查结果可知,选择率超过 80% 的专业核心课程为幼儿园游戏(89%)、学前儿童行为观察与指导(86%)、幼儿园领域课程(86%)、学前儿童心理学(86.36%)、学前教育学(84.61%)、学前卫生保健(83.02%)。充分说明所有从业者对游戏、幼儿行为识别的重要性有共识。但在毕业生的问卷调查中发现学前儿童发展心理学(91%)的重要性最高。这意味着在广泛的实践过程中,学前儿童心理学有着更加广阔的应用空间。通过文本分析对比高校人才培养方案发现,7 所高校将学前儿童行为观察与指导作为核心课程。而学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保健、学前教育原理这三门课程是否作为专业课程在不同学校间存在差异。这一结论与问卷调查结果有着较大的出入,原因可能在于:由于高职专业教学标准在设定核心课程的门数是 6~8 门,而教育部关于专业设置的要求中明确提到了需开设的核心课程;若再增加上述三门课程就超出了数量范围。

(五) 实践类课程

表 1 各高职院校实践类课程各学分情况

实践课程 学校编号	认识实习 (学分)	专业技能 考核(学分)	毕业设计 (学分)	岗位实习 (学分)	其他特色实践课程
1	2	1	2	20	社会实践(2 学分)
2	1	2	2	28	无
3	3	1	4	22	社会实践(2 学分)
4	6	1	1	20	军事技能(1 学分)
5	1	1	2	22	无
6	1	1	1	24	劳动实践(1 学分)
					志愿者服务(1 学分)
					创新创业实践(1 学分)
7	5	2	2	19	社会实践(2 学分)
					名著导读(2 学分)
					活动与竞赛(2 学分)
					活动与竞赛(1 学分)
8	1	1	1	25	乡村教育(1 学分)
					校内模拟实训(1 学分)
9	1	1	3	26	社会实践(1 学分)
10	3	1	5	18	无
11	1	1	2	23	社会实践(1 学分)
					名著导读(1 学分)
					活动与竞赛(1 学分)

据表 1 中可知,11 所高校(100%)的实践课程都设置了认识实习、岗位实习、毕业设计、专业技能考核;岗位实

习的学分占据了绝大部分。除了两所学校以外,其他 9 所学校(82%)都设置了其他特色实践课程。社会实践类最受学校欢迎,7 所学校(64%)都设置了如社会实践、创新创业实践等课程。这说明此类课程在教学实践过程中有着良好的实践效果。编号为 8 的学校的特色实践课程中还包括了乡村教育、校内模拟实践,很有学校特色。

(六) 实训室建设

对专业实训室建设的调查结果可知,选择率超过 70% 的包括游戏活动实训室(81%)、卫生保健实训室(80%)、舞蹈实训室(79%)、音乐实训室(78%)、美术实训室(78%)、领域教育活动组织实训室(78%)和奥尔夫音乐教育实训室(74%)。通过文本分析对比湖南省 11 所高校人才培养方案可知,各高校的实训室基本建设了音乐、舞蹈、美术、游戏、活动设计、奥尔夫教育等实训室。说明高职院校的实训室建设和调查结果一致,能够满足学生学习的实训要求。并且随着国家教育数字化素养的发展趋势,各校的实训室建设也开始对接了新技术的应用建设智慧、虚拟仿真实训室,这也可体现在教学标准中。

(七) 教学要求和毕业要求

表 2 各高职院校教学和毕业要求情况

模块	内容	学校(频率)	百分比
培养目标	结合国家政治引领	11	100%
	体现地域优势	11	100%
	对接学前教育专业岗位要求	11	100%
学分	有发展岗位	6	54.5%
	160-170	2	18.2%
	150-160	8	72.7%
	140-150	1	9.1%
学时	2800-2900	3	27.3%
	2700-2800	3	27.3%
	2600-2700	5	45.4%
师生比	不高于 1:18	3	27.2%
	不高于 1:24	1	9.1%
	不低于 1:18	5	45.5%
	不高于 1:16	1	9.1%
	未体现	1	9.1%
毕业要求	政治表现	11	100%
	修业年限、实习实践、学分标准、技能抽查合格、毕业设计	10	90.9%
	鼓励取得相关证书	2	18.2%
	要求取得相关证书	2	18.2%
	幼儿园教师专业标准、学前教育专业 师范生教师职业能力标准	3	27.3%

依据表 2 中可知,11 所高校对学生的培养目标都结合国家政治引领、体现地域优势、对接学前教育专业岗位要求来进行设置;6 所高校在培养目标中体现了发展岗位目标。师生比要求包括了不低于 1:16(1 所)、不低于 1:18(5 所)、不高于 1:18(3 所)、不高于 1:24(1 所)等四种情况,这说明在师生比方面存在不同理解。2 所学校的学分要求超过 160 学分,但 3 所学校学时超过 2800 学时,说明不同学校对学分与学时转换有明显不一致;毕业要求中,认为学生都需要有良好的政治素养;值得注意的是有 3 所学校采用新的政策标准来提出毕业要求。

二、提升学前教育专业教学标准构建的策略

(一) 认真剖析学前教育专业的典型工作任务

2019 年 6 月,《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(以下简称《指导意见》)指出^[2],明确职业院校制订并实施人才培养方案的职责,树立起专业建设的标准意识和质量意识。高职的学前教育专业人才培养是以体现就业为导向的就业教育,培养的是高素质技术技能人才^[3]。因此,学前教育专业的教学标准应明晰学前教育面向的岗位和任务,应依据国家、湖南省相关文件制定。而根据本次高职教师、幼儿园教师、毕业生的问卷调查结果,结合高职院校的文本分析,可进一步确定学前教育专业的典型工作任务可以是一日生活组织与保育、游戏活动的设计与指导、教育活动的计划与实施、环境创设与利用;幼儿发展的观察与评价也是随着学前教育改革发展凸出的典型工作任务趋势;因此,在学前教育专业教学标准的开发中应充分体现以上工作典型工作任务,并设置相应的课程。

(二) 完善优化课程体系

学前教育专业的职前培养需要围绕课程教学来实现人才培养。课程体系的形成需要有公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、集中实践课程。其中公共课程的开设严格遵守《指导意见》的要求,专业课程需要依据专业的开展来进行。结合本次调研情况可知,专业基础课程可依据教育部发布的《职业教育专业简介》中高职学前教育专业的要求开设学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育概论、教师口语、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规^[4],尤其是在学前儿童发展心理学、教师职业道德与教育政策法规课程上可适当增加学时,凸显重要性。专业核心课程可设置幼儿游戏与指导、幼儿园五大领域相关的活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、学前儿童行为观察与指导、幼儿园课程。而专业选修课也结合各地级市的优势来开设课程。同时,认识实习、岗位实习等集中实践类课程可依据教育部发布的《职业学校学生实习管理规定》办法执行;毕业设计、技能抽查考核类实践课程还可对应湖南省职业教育的相关要求进行安排,此外其他凸显湖南职业教育特色的课程也可一并纳入课程体系中。

(三) 丰富学前教育专业实训室建设

学前教育专业实训室的建设是学生技能实践和提升的重要保证,依据问卷调查可知,认为学前教育专业的实训室应开设音乐、舞蹈、美术、幼儿园仿真、学前教育五大领域实训室、游戏实训室等。根据文本分析,湖南省的 11 所高职院校人才培养方案中也有以上的实训室,只是存在各高校建设数量不同的情况。因此,在设置实训室建设时应紧扣教育部办公厅关于高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准要求,结合典型工作任务所对应的课

程开设相关实训室。另外,在数字化教育教学改革的背景下,智慧、虚拟仿真等实训室可作为专业实训室发展的趋势进行建设。

(四) 明确教学条件和毕业要求

关于教学条件和毕业要求,在《湖南省高等职业学校新设专业合格性评价标准(试行)》等文件明确提到,专业教师数量满足本专业教学需求,行业企业兼职教师数量充足,师生比要达到 1:18 以上,专任专业课教师与学生比不高于 1:25^[5]。结合调查结果,各高职院校在师生比的比例要求大部分在 1:18 以上。人才培养总学时控制在 2800 学时^[6]左右,学生的政治表现、修业年限、实习实践、学分标准、毕业设计、技能抽查均达到合格要求;相关证书的获得不做硬性要求,但可鼓励学生积极获得;此外,还可进一步增加《幼儿园教师专业标准》《学前教育专业师范生教师职业能力》等文件内容作为学生的专业学习要求。

党的二十大报告指出“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑。”在湖南省“三高四新”发展背景下,结合湖南省教育厅《关于高等职业学校人才培养评价、新设专业合格性评估、技能抽查、毕业设计》等文件要求,各高职院校需要加强幼儿园教师的培养,进一步开发高职的学前教育专业教学标准,保障学前教育发展质量,全面提升职业教育的专业化水平。

参考文献:

[1]江小明,李志宏,王国川.基于教学标准体系建设的高职专业教学标准研究[J].中国职业技术教育,2021(2).

[2]教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z].2019.

[3]舒思雨.新形势下高职院校学前教育专业人才培养方案探究[J].科教导刊(下旬),2019(36):43-44.

[4]教育部.学前教育专业简介[EB/OL].(2022-09-05).
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zdzyxxzym/1/gaozhizhuan/jiaoyu/.

[5]湖南省教育厅关于高等职业学校专业人才培养方案、新设专业合格性评估、专业技能考核标准等评价工作的通知[Z].2023.

[6]教育部.高等职业学校专业教学标准[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjxbz/.

基金项目:本文系省级教改项目:湖南省教育厅 2021 年教改研究课题项目“湖南省高职学前教育专业教学标准开发与实践研究”阶段性成果或者研究成果(项目编号:ZJB2021142)

作者简介:罗叶琦(1990—),女,汉族,湖南新化人,研究生,讲师,研究方向:学前教育。