

“互联网+”视域下创新创业教育融入高职就业指导课程的路径探究

文 / 谷芸子

摘要：当前，互联网科技日新月异，对教育领域提出了更高的要求，涉及对互联网信息技术的深度融合与广泛应用。在高职院校的就业指导课程教学中，应充分利用互联网的优势，将创新创业教育融入教学活动，探寻“互联网+”教学模式，研究新型课程改革的教學方法，建立多元化的教育体系，为国家培养综合型的技术后备人才，进而不断推进创新创业教育与就业指导融合发展的进程。

关键词：“互联网+”；创新创业教育；就业指导；课程改革

在“互联网+”背景下，我国社会经济水平不断攀升，各种新兴产业应运而生，给大学生的就业创造了更多的机遇和挑战。面对这样的就业环境，各高职院校应注重创新创业教育与就业指导的融合，转变传统的教育理念，整合多元化的教学资源，优化专业教学体系，并探索适应新时代需求的教学模式，帮助学生更好地了解当下的就业形势，树立明确的学习目标，突破自我设限，培养良好的综合素养，进而为国家培养出复合型技能人才，更好地服务于中国特色社会主义道路的建设。

一、创新创业教育与高职就业指导课程融合的意义

（一）有助于学生树立明确的就业方向

“互联网+教育”为高职院校创新创业教育及教师的就业指导提供了可靠的技术支持。在此背景下，高职院校将相关的就业信息上传到云平台，让教师对相关信息进行整合和分析，经过专业的筛选与判断，为学生找到更为清晰明确的创业方向和就业思路，从而可以提高部分愿意创业学生的成功率，并提升高职院校在创新创业教育中的整体教学水平。另外，通过对互联网技术的有效应用，教师在职业指导的过程中可以潜移默化地融合相关的创新创业内容，让学生认识到毕业后参与职业工作的多种可能性，促使大学生用长远发展的眼光看待就业，激发自身潜能，从求职者转换为创业者，树立明确的创业目标，在校学习期间努力增强专业知识的学习，拓展不同领域的能力，为日后创业奠定坚实的基础。

（二）有助于增大就业市场的岗位要求

随着国家社会发展水平的不断提升，相关部门提出要全面改革创新高职院校的就业指导，以适应国家创新发展的战略需求。在互联网的快速推动下，创新创业教育与高职就业指导的融合有了更多的可能性，要求学校顺应时代发展要求做好师资力量的调配，完善教师创新创业教育的专业教学素养，在教学过程中加强教学方法的改革，注重学生学习的实践性，培养学生对就业的创新意识和创新思维，促进高职院校专业教育与创新创业教育的有效融合。久而久之，学生通过创新创业教育，可以不断增强就业、创业能力，在进行职业选择时具备充分的职业素养，实现有条件、有意愿、有选择的创业式就业模式，以主人翁的身份参与到自身价值的创造中，以创业促就业，有效促成创新创业教育与就业指导之间的联动关系，实现更高质量就业。

（三）有助于推动创新创业教育的成效

教师在进行就业指导时，以创新创业教育理念为指导，结合当前的就业形势和社会发展现状，从学生自身性格特征和优势特长等方面分析就业方向，可以帮助学生明确职业定位，鼓励学生抓住恰当的时机，根据自己的兴趣爱好参与社会实践和培训学习，不断开阔学生的眼界，增加对职业工作的认知和理解，进而对就业形成自己独特的视角，培养学生独立的人格，增强学生的洞察力和批判意识，引导学生在问题中反观自身就业之路，提升学生的思维能力和决策能力。

基金项目：1. 2022年度院级教师指导大学生创新创业训练计划项目“‘尖峰时刻’全国酒店运营模拟大赛（高职组）”（外院教[2022]25号）；2. 2023年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题“酒店管理专业核心课课程标准协同CESIM平台对接数字化职业技能的研究”（ZJGB2023059）。

同时,在就业指导课程中融合创新创业教育相关的自我认知、职业规划、就业咨询等内容,可以让学生充分认识到自身是适合在团队中实现合作共赢还是更适合通过创业实现自己的价值,对自身会有一个更为客观的判断,了解创投公司、投资人、职业经理人之间的区别与定位,从中获取创新创业的灵感,进而最大化地推动创新创业教育的成效。

(四) 有助于实现学生的职业成长目标

新时代,在“互联网+教育”发展背景下,创新是教育领域重要的教学理念,缺乏创新容易在社会发展的洪流中被时代淘汰。而创新需要在思维、能力、行动和结果上全面统筹布局,才能在实现学生就业这一终极目标上取得良好的成绩。高职院校的创新创业教育是遵循“以人为本”的理念,通过一定的教学手段甄别具有创业意愿的学生,并着重培养他们的创业能力和创业素养,增强学生的创新意识和思维。在职业指导课程中,学校为学生提供充足的空间,帮助学生认识自我、分析自我、确定目标、制定计划并规划落实。通过这样的教育过程,学生能够塑造较为全面的就业观、价值观、发展观,从而在毕业后拥有充足的就业自信,实现长期稳定的职业发展。

二、创新创业教育与高职就业指导课程融合的路径

(一) 以“互联网+”为基础,创新教育模式

随着互联网技术的飞速发展,“互联网+”教育思维应运而生,越来越多的教育界人士都意识到利用互联网技术优势辅助教育教学的重要性。在高职院校的创新创业教育中,创新“互联网+就业指导”的教育模式显得尤为重要。通过利用互联网技术,建设大学生创新创业服务网,搭建创新创业信息共享平台,主动向学生推送与创新创业、就业相关的各类信息,从而为大学生的就业提供多维度的服务渠道。例如:可以利用互联网搭建校园网、微博、微信、腾讯QQ和各类应聘软件等信息服务平台,帮助学生进行职业规划,使他们充分了解未来的岗位需求;还可以运用招聘软件实现远程面试,降低大学生的就业成本,提高就业率。同时,各高校还应加强对学生的思想政治教育工作,引导他们辨别是非,学会正确利用互联网进行创新创业、就业。由于互联网上的信息良莠不齐,各高校必须警惕学生误入歧途,遭遇诈骗公司或传销集团的陷阱。此外,各高校应通过互联网平台及时下发国家关于创新创业、就业相关的各类信息,确保广大学生能够及时了解,采取措施鼓励学生积极参加一些“互联网+”创新创业、就业大赛,提高学生运用“互联网+”平台进行创新创业、就业的能力。

(二) 结合当前教育政策,创新课程定位

在高职院校的教育教学中,就业指导课程是培养人才、传播知识、发展交流、传承文化、促进社会发展的重要渠道,在塑造学生的职业素养、思维模式、职业认知、职业发展观、

个人价值观等方面具有关键作用。在“互联网+”和“双创”的时代环境下,高职院校推出具有校本特色的创新创业教育课程已成为一种必然趋势。这类院校的办学特点是培养专业化的技能人才,在目前的国家发展趋势中具有一定的就业优势^[1]。在日常就业指导课程中,教师可以将创新创业教育相关内容融入课堂教学,为学生毕业后的就业提供更多的选择。

首先,高职院校要积极贯彻落实《关于做好大学创新创业与就业工作的实施意见》等相关文件的精神,细化分析政策指导内容,创新课程定位,将包含创新创业、就业求职、职业教育等方面的基本知识整合到公共基础课程的教学计划中,让学生在专业课程学习的过程中可以充分认识到与就业、创业相关的全方位内容,进而实现良好的自我认知、知识重组、思维更新,拓展学生的远见。其次,高职院校可以针对丰富多样的互联网学习平台及线上人才交流市场作出有效筛选,将优质的互联网教学资源引到学校的官方学习平台上作为“第二学习”课堂,让学生自由分配学习时间,通过网络平台及时了解市场的就业形势,以及社会发展中的最新人才需求。同时,在创新创业教育的推动下,高职院校要敏锐地寻找创业契机,为学生未来的职业生涯创造更多的机遇。无论是线上教学平台还是线下课堂教学,教师都要针对学生的实际情况作出全新的课程定位,提升就业指导的实效性。

(三) 重构课程教学资源,优化课程体系

目前,大多数高职院校在就业指导中采用的教学课程为“大学生就业与创业指导”和“职业规划与大学生涯”,对创新型的课程设置有所欠缺,实践性的课程规划也有所忽视。因此,学校要根据当代高职学生的学习与发展需求,对课程教学资源进行全新的构建,结合互联网学习平台,整合优质的创业就业教学资源,这样一方面可以减轻学生的学习负担,另一方面可以激发学生的学习潜能和求知欲望;要改善传统被动式的教育模式,使课程体系更具科学性、逻辑性、实用性和系统性,让学生针对多元化的教学内容进行必修和选修课程的自我调节和选择,帮助各个学习阶段的学生找到适合自己发展需求的学习资源。例如:学校可以适当增加一些与心理教育相关的课程。当前社会互联网发展迅速,开放性的社交网络让很多学生沉迷游戏的世界无法自拔,而心理健康教育对大学生的健康成长、顺利就业具有十分重要的意义^[2]。为此,教师要针对有需要的学生实施正确有效的心理咨询,传授相关的自我调节方式,改善学生的心理问题。另外,学校可以设置“大学生创新思维”“创新创业大赛”“创业财务管理基础”“求职面试与职业适应能力”等课程,将创新创业教育与就业指导课程融合到各个学段分学期教学,同时将所有的课程章节上传到学校的公共学习网站上,帮助学生从进入高职院校学习到走出校园迈向社会的整个学习过程中

都可以将就业创业相关的知识融会贯通,从了解自我到规划职业生涯,循序渐进地拓展思维能力,提升个人综合素养,打好创业基础。

(四) 尊重学生个性特征,实施分层教学

在实施创新创业教育时,教师要关注学生的个性化发展需求,不可进行“一刀切”的统一化教学,要尊重学生的个人意愿,根据学生的性格特征创设丰富的教学形式,分层培养多元化的学生群体。在教学过程中,教师要鼓励学生展示自我风采,客观分析每个学生擅长的领域,为学生提供科学合理的就业指导,并帮助他们树立良好的自信心。创新创业教育的重点在于创新、改革和探索^[3]。因此,在进行课程指导时,教师可以采用分层式教育这一现代化教育教学模式。首先,教师可以设置有趣的情境教学环节,如让学生模拟求职者、面试官、老板等职位,在这一过程中,让学生自己选择想要参与的角色,确保学生自主性的学习效果,这样的教学方式一方面可以让教师了解学生的自我定位,在日后的教学中做好相应的教学方案调整,另一方面可以增强学生的语言沟通交流,提升实景感知,激发自身潜能,获取一定的就业灵感和思路,调动部分学生积极的创业想法。其次,教师可以根据不同学生的认知短板布置一些课后的网络学习任务,提升学生学习中的不足之处^[4]。另外,教师应适当组织实践性的社会活动,如路演、岗位实习及市场调研等,让学生在真实的职业工作中从不同的角度体会用人单位对人才需求的广泛性,进而在课程学习中提升全方位的综合素养。

(五) 加强教师团队建设,优化教研活动

现阶段,在创新创业教育与高职就业指导融合的过程中,部分教师未能及时跟上教育改革的步伐,教学观念和教学方法相对滞后,导致学生对就业的全面性认知较为欠缺、学习效果不显著。因此,要想真正实现高效的职业就业指导、推进创新创业教育改革,重要的一点是加强教师的职业教学素养,提高教师的互联网新型教学手段,以便为学生传授最前沿的就业思想和专业知识,为学生良好的学习效率保驾护航。具体而言:第一,学校要注重优秀教师团队的组建,积极吸纳具有现代化教学思维的教师,为学校注入新鲜的血液,带动学校青春活跃的教学氛围。只有这样,才能让部分年纪偏大的教师感受到新一代教师的教学风格,勇于打破常规,主动学习互联网教学模式,在专业教学中强化创新教学意识,

实现高职院校整体教学水平的提升。第二,学校可以定期邀请相关政府部门、教育部门、当地优秀企业代表及历届大学生创业模范代表到学校参与学生的就业指导课程,与学生分享实质性的就业创业经验,分析当前的教育政策、市场环境、就业形势及创业优势,为学生提供充实的知识借鉴,从而为学生的职业规划带来可行性的参考。第三,在“互联网+教育”模式的推动下,创新创业教育与职业就业指导之间有了更多丰富的融合模式,学校要组织多元化的培训与教研活动,如设置完善的线上学习规划、开展开放性的线上互动教研,从而开拓立体化的教师团队,促进教师探索创新创业教育方式,提升高职就业指导课程的教学效果。

三、结语

随着互联网科技的迅猛发展,将创新创业教育与就业指导课程进行统筹融合是目前高职院校顺应时代发展的内在需求。高职院校要充分意识到特色教育在新的就业形势下对学生未来发展的重要意义,积极推行创新创业教育,并将其渗透到就业指导课程的教学活动中。高职院校在立足校本的同时要利用互联网的优势,做好教学资源的开发和整合,加强教研工作,培养教师的专业教学素养,不断完善课程建设方案,帮助学生更好地提升职业素养和综合学习能力,进而在将来的职业生涯中实现持续成长和终身发展的目标。

(作者单位:武汉外语外事职业学院)

参考文献

- [1] 叶秀雅,秦文淑,李俊鹏,等.高职院校创新创业教育融入专业教育的实践研究——以广东轻工职业技术学院精细化工技术专业群为例[J].湖北开放职业学院学报,2022(13):16-18.
- [2] 邓康,何秀玲.高职院校环境评价与咨询服务专业劳动教育融入专业教育的困境与实施路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2022(8):60-62.
- [3] 张亦炫.“三教”改革下创新创业教育融入高职公共英语教学路径探究[J].海外英语,2022(7):225-227.
- [4] 谌琪.高职院校劳动教育融入创新创业教育的路径[J].岳阳职业技术学院学报,2022(2):16-19.