

提升青海高职教师育人能力研究

曹丹

(青海高等职业技术学院,青海 海东 810799)

[摘要] 习近平在全国高校思想政治工作会议上提出“四个服务”和一个“核心点”,据此,青海省高职教师要以遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律为基础,展现党的思想政治工作的特性,努力实现“三全育人”,着力提高育人能力,发挥思想政治工作作用,培养社会主义建设者和接班人,做好学生成长成才的引路人。

[关键词] 高职;思想政治;育人能力

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)30-0196-02

习近平指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人整个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”做好青海高职院校的思想政治工作,是一件固本培元的大事,也是开展“四爱三有”工作的实质体现。因此,青海高职院校必须遵循习近平重要讲话精神,紧紧围绕教育目标,提高教师队伍的政治素养和育人能力。

一、关于育人与育人能力的概念阐释

(一)关于育人

古语云“做经师易,做人师难”,即“教书育人”。亦如孔子所主张的“行有余力,则以学文”。习近平指出:教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。育人是教师工作“内修外炼”的集中体现,因此,育人就是指向一种以自身道德行为和魅力,言传身教,引导学生塑造自身完美人格、全面成长成才的教育行为。这与《大学》开篇所论“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”的蕴意一致,即育人是治国安邦的重要方面,学校若离开了育人,便失去了它的社会功能与存在意义。

(二)关于育人能力

教师通过提升教育教学能力,实现教书育人的目标。就高职院校的社会功能而言,其主要任务与目标是培养适应新时代社会生产、建设、服务等岗位需求的高质量技能应用型人才。因此,高职院校教师的育人能力与本科教师比较起来“和而不同”。

两者的“和”在于:(1)教师基本能力要求标准统一,如语言表达能力、情感沟通能力、危机处理能力、信息技术能力、社会交往能力、自我提升能力等;(2)教师教学能力培养方向一致,如专业知识、学科间知识、科研方法、创新思维等。

两者的不同点则是:(1)人格力量差异凸显。高职院校的生源基础薄弱,学生文化基础知识欠缺,思想素质、心理素质等更需要教师的教育与引导,这要求高职教师拥有丰富的感受性、敏锐的教育机智、真诚的动机;诚然,本科教学的教师也需要强大

的人格力量,但是相比于高职的生源、学情不能相提并论。(2)教研能力强弱有差别。高职院校不管是平台建设还是经费投入,与本科院校相比,差距明显,教师是学习者,也是研究者。基于现实,提高高职教师教学科研能力日趋紧迫。

二、青海高职教师育人能力现状与问题

青海省现有8所高职,其教师的育人能力主流是好的,他们有自己的职业规划,一直行走在“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的大道上,勤恳工作、愿为人梯,爱育人、乐于奉献,严谨治学、为人师表,拓展思维、不断创新,积极践行“笃实,扎扎实实干事,踏踏实实做人”,表现出了高度的社会责任感,然而也存在一些不足和问题。

(一)身体、心理疲劳,工作效能感差

工作效能是对教师育人效果的“判阅”,作为高职教师队伍重要组成部分的辅导员(班主任),工作效能感是困惑其发展的重要方面。在调研中发现单纯承担辅导员角色从事学生事务管理的人员有限,他们大多身兼行政或者教学任务,在工作伊始时热情饱满,随着工作量的增加职业理想和现实工作之间形成落差,迫使产生消极怠工。因此,心理素质影响自我工作效能,连锁反应引起辅导员出现情绪紧张、思想抵触、生活无感、工作无成绩、身体病变等现象。同时,青海这几所高职院校缺乏一系列健全的工作评价、激励、晋升机制,辅导员在繁重琐碎的事务性工作中勤勉努力,但是在评级定岗中屡遭挫折,缺乏外界支持和有效激励,部分教师看不到职业希望,加上其职业认知和职业归属感不强,导致他们的工作态度消极。

(二)教师工作负荷大,师生交往受限

沟通交往是教师实现育人的“链接”。根据对6所高职院校的访谈,有过半的教师认为工作压力主要来自“工作量繁重”,突出表现为:授课班级规模过大、科目多、课时重;在完成教学、科研任务的同时,兼有行政、实训工作,所以用在提升育人能力方面的精力捉襟见肘,出现重视育人能力却无从解决的两难选择。苏联“合作教育学”和美国罗杰斯“人际关系”理论都把师生关系提到办学水平的高度来认识。充满活力的师生交往能提升

学生的学习兴趣,创造性课堂的搭建有助于教师价值的体现,学生对教师教学的认同有助于增强双方“获得感”,如此育人能力与育人效果才能彰显。

三、存在问题的原因分析

教师育人能力的良莠直指学生的培育与发展。良好的育人行动可以弥补家庭社会教育的不足。因此,深挖教师育人能力不足产生的根源,是立足教育根本、帮助学生成长成才的“问渠选择”,是适应社会发展的“源长抉择”。

(一)育人观念落后

陶行知先生说:“出世便是破蒙,进棺材才算毕业。”青海高职教师育人观念落后表现为:工作趋向单一、对育人工作不了解、不深挖,将自身画地为牢;对高职的培养目标理解不透彻、狭隘的勾圈责任、教育理念不更新等,究其根源是育人观念没有破陈革新。

(二)育人精神缺位

高职教师出现的心理疲劳,工作效能感差,就是其自身的育人精神培育不到位,教育观、信念、朝气、热忱等向现实屈服。功利倾向料峭渗透到育人精神中,破坏了教师的育人信仰。在市场经济不断发展的过程中,教师个人追求好的物质满足也是情理之中的事情,能够提供给老师潜心教研、专心育人的良好环境,在国家实力的增强和人民生活的改善意义上讲,以前的教师甘于贫穷的思想已经不符合时代的要求。但是,凡事过犹不及。

(三)育人体制滞后

高效管理辅助育人能力攀登。在调研的高职中,教学任务的不合理、职称评定条件固化透露育人体制存在问题。具体而言,就是教学、科研考核科学缜密,合法合规;注重“双师型”建设、增加学历构成比例诉求合理,适应发展;然而,如何考核育人成效指标不一,内容参差;一些院校出现为实现岗位竞聘片面追求高职称、高文凭、多论文产量的不良情况。新时代,我们无不清楚人才质量是社会竞争的“试金石”,高素质教师培养高素质学生,高能力教师锻造高质量学生,高职称高学历多论文未必与素养和能力等同;因此规范育人体制是先行路、铺路石。

四、提升青海高职教师育人能力的措施建议

教师育人能力作用于学生在校全过程,伴随高校的创新发展,加之社会环境的转变,教师育人能力暴露差别,这种差别状况若得不到及时改善,不利于高职教育顺势作为,应当及时提升青海高职教师的育人能力。

(一)重塑育人精神,突出职校精神与文化育人的合体

加强思想政治理论课建设,搭载六大平台(课程平台、队伍平台、基地平台、拓展平台、文化平台、考核平台),引领学生的价值取向;弘扬职校精神,融入地方优秀传统文化,增强文化育人,提高学生的人文素养;培育践行社会主义核心价值观教育,引进高雅艺术,提升学生精神境界、道德修养;传播社会主义先进文化,传承红色革命精神,增强学生的“四个自信”与社会使命

感。这些是青海高职院校在提升教师育人能力时的必然所选。

(二)提高育人意识,构建高职“四好老师”团队

教师提升育人能力的前提是育人意识的形成。“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四好老师”要求是我们为师者的标准。因此,规约自己,开展师德建设,关注学生的言行;注重仪式,丰富学生的情境体验;参与培训交流、学术研讨,规范学生的学术精神;增加社会实践,培育学生奉献精神。这些方面的精进可以全过程改善育人意识落后现状,高质量教师队伍的形成与“三全育人”工作理念的树立是提升高职院校整体育人意识的定心丸。

(三)开展实践育人,建立“大思政格局”

实践育人是新时代教育的新成果。青海高职院校开展实践育人应该构建“能力本位”“贯穿全程”“结合专业”“分类实施”的科学的实践育人体系,开创“教师育人+学生成才”的共同体,搭建“专题活动+信息技术”的共享平台,营造“社会+学校+师生”的教育生态,通过师师互学、师生互动、校社共建,构建“大思政格局”,为青海各高职院校发展新局面加油助力。

(四)完善育人机制,提供现实保障

育人体制实属顶层设计,结合高教规律,认清地方特色,制定选人用人规范,实施定性、定量结合的教师育人工作考核办法,选好人、用好人;注重过程评价,融入生评教、晋升、评职称、岗位聘任等内容,科学考量投入和产出比,建立育人政策导向机制;出台民族团结实施条例,完善惩戒机制,共创爱国主义教育基地,维护校园与社会环境稳定。同时,国家和地方教育主管部门形成合力,形成体系化的育人能力培训,共建提升教师育人能力全局。

“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。”青海积极施行“四个转变”“一优两高”发展战略,面对开放、融合的青海,高职大学生的思想、心理实时更新,只有持续提升高职教师的育人能力,才能动态服务学生,把育人工作落实好。总之,青海的高职教育“牵一发动全身”,广泛动员、组织、依靠全体教师坚持全面发展的教育方针,着力提升教师育人能力,实现“君子之思不器,君子之行不器,君子之量不器”。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-09.
- [3]朱慧.高校教师育人积极性现状与对策研究[J].理论观察,2010(4):132.
- [4]许青梅.教师的人格在教育中的作用[J].中国教育发展研究杂志,2007(11):8-9.

◎编辑 郑晓燕