

# 基于古诗词美育的高职院校学生思想政治教育亲和力实践探索

贲卉贝

(江苏商贸职业学院,江苏南通 226011)

**摘要:**近年来,随着当代年轻人越来越意识到优秀传统文化的重要性,古诗词备受人们关注,但在高职院校教学实践中古诗词的运用较少,学生学习兴趣不高。优秀的古诗词,简短精练,蕴含丰富的育人因素,音律、意境、情感之美等,不仅可以熏陶学生情操,还可以在潜移默化中养成学生独立、高尚的品格,美化学生心灵,促进学生个人核心素养的提升。基于此,高职院校应从自身定位出发,基于学生的发展特点,不断完善与改进,提升思想政治教育亲和力和针对性。

**关键词:**古诗词;美育教育;亲和力

**中图分类号:**G711 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2024)01-0097-03

**DOI:**10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.01.022

思想政治教育一直以来都是高职院校教育的首要工作,充分发挥古诗词的美育作用,将思想政治教育与高职教育发展充分融合是大势所趋。在这个过程中,就要找到合适的切入点,实现二者的充分融合。高职院校要坚持以人为本,将古诗词美育融入思想政治教育中,有效促进高职院校学生思想政治教育的感染力和亲和力提高。

## 一、古诗词在高职院校思想政治教育亲和力中的作用

### (一)升华高职学生立志报国的高尚情操

古诗词作为中华民族五千多年文明的瑰宝,以其对仗工整、朗朗上口成为古今学生的必读作品<sup>[1]</sup>。这些古诗词不仅反映了当时璀璨的历史文明,同时也向我们展示了历代文人深厚的爱国情怀。从“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还。”(《从军行》)的誓死杀敌情怀,到“人生自古谁无死,留取丹心照汗青。”(《过零丁洋》)的视死如归写照,都体现出中国人的家国情怀,古已有之,深深植根于每个中国人的内心。对高职院校学生来说,利用古诗词美育的功能,提升思想政治教育亲和力,改变思政课堂枯燥乏味的现状,是非常必要的。在这个过程中,引导高职学生学习优秀传统文化,在古诗词字里行间,通古连今,与古人面对面,感受诗心,灵魂对话,树立坚定爱国主义情怀,将中国梦作为己任,实现中华民族

的伟大复兴。

### (二)坚定高职学生服务社会的伟大理想

诗以言志,歌以咏言,古人往往会借助古诗词来抒发自己的伟大理想<sup>[2]</sup>。对高职学生来说,当下的学习生活,较素质教育阶段更为宽松,学校管理也较为宽容,在这个阶段他们也将对自己的未来有一定的规划,形成自身的伟大理想。因而,高职院校思政教育亲和力的提升,使学生可以更好地接受思想政治教育,引导学生走向正确的人生道路,实现自身的伟大理想,进而推动社会的发展。这个过程中,古诗词的美育作用,其优势就被挖掘出来,将古诗词融入思想政治教育,使思想政治教育亲和力得到进一步加强,更好地引导学生向古人学习,从自身实际情况出发,树立伟大理想,用自己的行为为社会的发展和进步做出巨大的贡献。

### (三)涵养高职学生正确三观的审美素养

古诗词往往以情感表达为主。从古至今,中华优秀传统文化一直注重对诗歌情感的分析与表达<sup>[3]</sup>。优秀古诗词中,有反映离乱痛苦的“国破山河在,城春草木深。”(《春望》);有对建功立业渴望的“老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已。”(《龟虽寿》);有思念亲友的“遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人。”(《九月九日忆山东兄弟》)等等,这些古诗词都是中华民族灿烂历史的见证,表达了文人对生命的热爱,对生活的热爱。通过对古诗词的学习,高职学生可

**基金项目:**2021年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)“古诗词美育融入高职院校思想政治教育有效路径研究”(2021SJB0883)

**作者简介:**贲卉贝(1990-),男,江苏南通人,讲师,硕士,从事思想政治教育研究。

以更加积极地去面对生活,发现生活中的美好。因此,在鉴赏古诗词的过程中,学生在潜移默化中提升了自身思想道德素养。

## 二、新时代古诗词美育融入高职院校思想政治教育亲和力和现状

(一)高职院校思想政治教育教师队伍古诗词美育素养有待提升

近年来,随着《中国诗词大会》等文化类节目的火爆,古诗词作为中华优秀传统文化的重要价值传承载体,以全新的面貌展现了自身的魅力,提高了人们对民族文化的认同感。然而,很多高职院校并没有意识到古诗词的重要性,没有意识到古诗词美育对思想政治教育工作的促进作用,古诗词美育素养融入美育教育仍需要加强。此外,部分高职院校不重视思政队伍建设,特别是课程思政建设投入不足;有些教师在开展思想政治教育授课时,不能对知识做到有效拓展,导致思想政治教育课堂的教学质量大打折扣,甚至对学生的成长无法起到有效帮助。

(二)高职院校古诗词美育融入思想政治教育方法有待丰富

信息时代,高职院校思想政治教育课堂教学融入古诗词美育教育的方式得到了进一步丰富,但高职院校思想政治教育教学工作教学方法创新不足,古诗词美育融入思想政治教育的广度和深度不够。在互联网飞速发展的今天,高职院校要大力推进教育数字化,采用“互联网+教育”的模式,改变传统的教育方式,利用微课、翻转课堂等新型教育方式将古诗词美育融入思想政治教育,可以充分激发学生对思想政治学习的热情,使学生积极参与到课堂中去,提升学生的思想政治素养。

(三)高职院校学生审美教育有待提升

互联网的迅猛发展,给各行各业带来了巨大机遇的同时,也带来了许多挑战。网络环境中充斥着许多不有违公序良俗的文化和价值观念,这些言论对于心理尚未完全成熟的高职学生来说,会在潜移默化中影响他们的思想和行为,使得他们走向错误的方向,容易出现道德观、价值观缺失的现象,严重的甚至会迷失自我。思政教育中,矫正高职院校学生价值航向,进行古诗词美育的同时,可以采用诵读、写作、实践运用等实施办法,格物致知,净化心灵,提升古诗词审美鉴别力,结合热点事件,地域特色,强化亲和力。

## 三、高职院校古诗词美育融入思想政治教育亲和力和提升路径

(一)提升认知高度,营造思政教学古诗词美育环境

首先,要依托古诗词美育功能,提高对思想政治教育亲和力和重要性的认知,着眼于未来,在实际教学过程中,厘清高效提升思想政治教育亲和力的思路<sup>[4]</sup>。在课程安排中,应着重强化思想政治教育课程的核心地位,这对思政教师开展教学提出新的要求。教师在利用古诗词的美育功能,引导学生积极参与到课堂中来,使学生在轻松愉悦的氛围中接受古诗词美育的熏陶,充分发挥思想政治教育亲和力。其次,教师要从思想政治教育的对象,即学生的角度出发,上课下课都要积极与学生进行沟通和交流,在空闲时间可以与学生针对思想政治教育相关问题进行讨论,与学生处成朋友,使学生在教师面前可以勇敢地表达自己的想法。教师通过与学生的沟通和交流,使学生对思想政治教育的认知更加深厚,有利于思想政治教育亲和力的提升。教师还要具备将古诗词与思想政治教育亲和力进行有机融合的能力,尽可能将古诗词贯穿于思想政治教育课程的全过程,打造人文精神课堂和学习氛围;也可以定期举办一些思想政治教育活动,例如“古诗词欣赏主题党日活动”“古诗词中寻历史”“赏析经典诗词,探寻文化自信”等。最后,学校可以定期组织思想政治教育经验值分享会,创造思政教师相互学习分享心得的机会,在沟通交流中深挖当代学生的特点,使教师对学生有一个清晰的认知,有助于思想政治教育亲和力的提升,为思政教育的发展奠定坚实的基础。

(二)多渠道教学,增强思政课堂古诗词美育的吸引力和趣味性

思想政治教育应从实践中来、到实践中去,不能只停留在三尺讲台上,而应融入学生生活的方方面面,真正做到使美德从心而生。将古诗词融入思想政治教育过程中,发挥古诗词的美育功能,增强思想政治教育的亲和力。

数字化背景下,各行各业都发生了巨变,学校可以依托互联网,加强学生与思想政治教育之间的联系,使思政教育活起来。例如,“互联网+思政”教育方式,借助互联网上的相关的思政内容,例如一段古诗词音乐、图片、文章、视频等,将其融入思想政治教育课堂上,利用丰富多彩的教学方式,拉近

与学生之间的距离,将思政故事讲述得更加动人。“互联网+”具有传播广、实效性强的特点,不受时间、地点的限制,让更多的学生可以在互联网上看到思政故事,从而影响到更多人。此外,学校也可以开展一些富有艺术性和美育价值的实践活动,例如“诗说思政”主题教育活动、“我悟经典——献礼国庆征文”“我画经典——古诗词配画手抄报比赛”等,让学生主动投身于思想政治建设中去,引导学生在活动中对思政教育进行思考,可以以小见大,将思政理论真正融于心中。

高职院校可举办“诗说思政”教育活动,利用微课的方式,讲述古代诗词的发展历程,从诗词中寻找文化自信,创新思政教育方式,使学生对思政课堂产生浓厚的兴趣。教师引经据典,带领学生赏析不同类型的诗词,使同学们切实感受到诗词文化的风格多样、题材丰富:边塞诗表达自信,具有尚武精神;言志诗表达百折不挠的信心与坚守;趣味诗表达积极向上的乐观主义;田园诗表达闲适,抒发对祖国山河的热爱等。诗词的韵律体现了中国文化独特的艺术魅力,在思政课堂中发挥着独特的育人功能,丰富学生的人生境界。

(三)教师应加强思政教育和古诗词美育素养的能力

高职院校基于古诗词美育提升学生思想政治教育亲和力,就必须有一支热爱中华优秀传统文化、热爱高职教育的高素质教学队伍和管理队伍。在他们的言传身教中,学生能够感受到思想政治教育的魅力。首先,思政教师要注重对自身技能的提升,掌握更多的古诗词,有针对性地在思政课堂中加入古诗词,参加相关培训活动,通过交流及时更改教学理念,端正思想政治教育观念,创新教学方式,为古

诗词融入思想政治教育课程奠定良好的基础。其次,高职院校辅导员也应该加入人文素质建设中来,为古诗词美育和思想政治教育的融合,提供人才保障。高职辅导员与思政教师要为学生起到表率作用,积极提升自身的人文素养,用学习的热情去感染学生,最终在教学、制度和氛围上形成师生共同努力提升思想政治素养的良好追求,使高职院校思政课得以可持续发展。

师生可一同参加“诗意思政”的主题活动,在提升自身人文素质的同时,推动思想政治教育建设。“诗意思政”力求让科学与人文相结合,努力实现“课程、教程、学程”的协调发展。“诗意思政”要特别注重对学生和教师家国情怀的培养,学生与教师共同参加每天十分钟的古诗词诵读活动,在诗意传承中延续文化血脉,汲取成长的精神力量。通过教师的模范带头作用,引导学生一同参与,使学生“博学于文,约之以礼”,让学生在诗意教育中拥有美好的未来,促进学生的全面发展。

#### 四、结束语

综上所述,将古诗词的美育功能与高职院校思想政治教育亲和力的提升进行深度融合,不是一蹴而就的,是需要慢慢沉淀和积累的,在短期内可能无法达到理想的效果,需要教师和学生一起努力,长期坚持和探索实践。高职院校可以通过提高学校和教师对思想政治教育的认知高度,建设优良的人文学习环境,依托古诗词美育功能开展多样化教学,增强课堂的吸引力和趣味性,使学生积极参与到课堂中来;教师应加强人文素质建设,为学生树立良好的榜样,与学生一起提升人文素养,促进自身的全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 潘乐萌.基于美育思想的高职院校思政教育工作方法创新[J].新课程教学:电子版,2021(14):187-188.
- [2] 王孝华.高校思想政治教育亲和力提升的实践进路探索:基于大学生思想政治教育亲和力的调查分析[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(4):59-64.
- [3] 钟海玲.“易班”平台下高职院校提升学生思想政治教育质量研究[J].教育教学论坛,2022(2):37-40.
- [4] 雷媛媛.基于“1+1+1”模式的民办高职院校学生社团与思政课程有机融合的实践探索:以四川现代职业学院的融合探究为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(11):324-326.

[责任编辑 古月]