

# 高职院校专业课课程思政建设路径探究

朱红

(四川铁道职业学院 四川·成都 610097)

**摘要:**专业课是课程思政的基本载体。专业课教师是课程思政建设的主力军。针对高职院校专业课课程思政建设在课程思政意识、课程思政能力、课程思政机制等方面存在的问题,该文从“强化专业课教师课程思政意识是前提”“提升专业课教师课程思政能力是关键”“加强专业课课程思政机制建设是保障”三个方面出发,对高职院校专业课课程思政建设的有效路径进行有益探索。

**关键词:**高职院校;专业课;课程思政;建设路径

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2024.09.034

教育部2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)指出:“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”<sup>[1]</sup>专业课是课程思政的基本载体,随着高校课程思政建设的不断深入,高职院校专业课课程思政建设成效逐渐显现。但仍然存在专业教育和思政教育“两张皮”等亟待解决的问题。探究高职院校专业课课程思政建设现状及路径具有重要的现实意义。

## 1 高职院校专业课课程思政建设的价值蕴涵

### 1.1 高职院校专业课课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求

2018年1月印发的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。”<sup>[2]</sup>教师不仅要“教书”,更要“育人”。立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。在高职院校人才培养方案中,专业课学

时比例占三分之二以上。调查表明,80%以上的学生认为,对自己成长影响最大的是专业课和专业课教师<sup>[3]</sup>。专业课教师、专业课程在落实立德树人过程中发挥着公共基础课教师和公共基础课不可替代的作用。专业课教师立足课堂教学主渠道,挖掘课程蕴含的思政元素进行课程思政,对学生进行思想教育、价值引领,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,厚植家国情怀,培养堪当民族复兴大任的时代新人,是高校落实立德树人根本任务的必然要求。

### 1.2 高职院校专业课课程思政建设是构建“大思政”育人格局的客观要求

为提升高校思政工作质量,2020年4月《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)指出要建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。<sup>[4]</sup>作为课程思政建设主力军的专业课教师,要通过专业课程这一课程思政基本载体,将思政教育渗透在专业教学全过程,实现专业知识传授与思政教育的统一,发挥专业课的教书育人功能,使专业课与思政课、学工部、校团委等同向同行,共同构建“大思政”育人格局。

### 1.3 高职院校专业课课程思政建设是推动高职教育高质量发展的内在要求

2022年5月1日施行的《中华人民共和国职业教育法》明确指出:“实施职业教育应当弘扬社会主

基金项目:校级课题的科研成果“四川铁道学院2021年重点科研项目‘高职院校专业课程课程思政研究’”(项目编号:202131003,主持人:朱红)。

作者简介:朱红(1968—),女,本科,副教授,四川铁道职业学院马克思主义学院院长,研究方向为思想政治教育。

义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。”<sup>[5]</sup>职业教育培养的是德技并修的高素质技术技能人才。专业课教师要立足本专业特色,在传授学生专业知识、提升学生专业技能的同时,结合专业教学内容,引导学生坚定理想信念,培育和践行社会主义核心价值观,增强职业责任感,培养爱岗敬业、奉献社会等职业品格和行为习惯,使学生成为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人,形成“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好局面,努力培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,切实推动高职教育高质量发展。

## 2 高职院校专业课课程思政建设存在的问题分析

为了解高职院校专业课课程思政建设存在的问题,从“课程思政意识”“课程思政能力”“课程思政效果”等维度对四川铁道职业学院不同专业的72名专业课教师进行问卷调查,从“课程思政理念”“课程思政意义”“课程思政收获”等维度对大一、大二、大三不同专业不同班级的2006名学生进行问卷调查。调查结果显示,高职院校专业课课程思政建设存在的问题主要表现在以下方面:

### 2.1 课程思政意识亟待加强

#### 2.1.1 课程思政重视度不够

职业教育必须“坚持立德树人、德技并修”,培养高素质技术技能人才。但受诸多因素的影响,部分专业课教师对人才的培养更看重“技术技能”,不太重视“德技并修”的人才培养要求,重“技能”、轻“思想”的现象在专业课教师中还有一定的“市场”,少数专业课教师认为课程思政占用专业课授课时间。

#### 2.1.2 课程思政责任心不强

部分专业课教师没有充分认识到专业课在学校立德树人中的地位 and 作用,把专业教育与思政教育割裂开来,片面地认为职业院校专业课教师的本职就是培养学生技能,而思政教育是思政课教师、辅导员等思政工作队伍的职责。

#### 2.1.3 课程思政主动性不够

部分专业课教师没有充分认识到专业课课程思政因其专业特性而更具针对性和实效性的优势,未能发挥思政教育和专业课教学的双向促进作

用<sup>[6]</sup>,未能主动结合专业教学内容对学生进行价值塑造和引领,而是被动进行课程思政。

### 2.2 课程思政能力亟待提升

#### 2.2.1 思政教育素养不足

受学科知识背景影响,绝大部分专业课教师缺乏系统的思想政治理论知识,在课程思政元素挖掘的准确性、广泛性、深入性等方面力不从心,不熟悉思政教育的规律、方法、手段,致使课程思政内容比较生硬。23.61%的专业课教师在课程思政中“不太能够把握思政教育的准确性和科学性”;70.83%的专业课教师表示“融入课程的思政元素的挖掘需要指导”。

#### 2.2.2 思政教学设计不够

大部分专业课教师没有从课程思政的总体目标、课堂教学的具体思政目标,以及思政教育的切入点、讲授方式、考核评价等方面,对所授专业课程课程思政进行全面系统的设计。有的专业课课程思政总体目标不明确,课堂教学的思政目标与教学内容不匹配,用“弘扬社会主义核心价值观”“弘扬工匠精神”“坚定‘四个自信’”等为思政目标贴标签,课程思政的切入点和方式比较随意,考核评价流于形式。

#### 2.2.3 思政育人成效不佳

专业课课程思政建设要寓价值观引导于专业知识传授和能力培养之中,达到润物无声的育人效果。目前大多数专业课程的专业教育与思政育人融合度不高,存在知识传授和价值引领脱节、思政教育缺位的情况<sup>[7]</sup>，“两张皮”现象比价明显。部分专业课教师对课程思政这个“盐”的量把握不到位,要么过多,让学生感觉在上思政课;要么太少,导致课堂思政的育人功能未能得到应有的发挥。

### 2.3 课程思政效果缺乏保障

#### 2.3.1 制度亟待完善

课程思政建设在高校全面开展的时间不长,大多数高校都还处于探索阶段,相关制度、方案局限于学校层面,且不完善、操作性不强。各二级教学单位与学校层面配套的课程思政制度、方案也未能及时建立。调查显示,仅有29.17%的专业课教师表示,“所在教学单位制订了课程思政建设实施方案及相关文件”。

#### 2.3.2 机制亟待建立

当前,大多数高职院校课程思政运行的有效机制尚未完全建立。一方面,专业课课程思政的隐性教育与思政课程的显性教育各说各话,各专业课教

师单打独斗地开展课程思政,专业课课程思政建设的合力不够,课程思政协同机制未能形成。另一方面,由于思政教育效果显现的滞后性、广泛性,课程思政的质量监控、考核评价难度较高,有效的课程思政评价、激励等机制尚未被建立。

### 3 高职院校专业课课程思政建设的路径探究

#### 3.1 强化专业课教师课程思政意识是前提

##### 3.1.1 强化课程思政价值认同

学校要组织专业课教师学习习近平总书记关于思想政治工作的重要论述,学习《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关政策及文件,使教师深刻认识高校思政工作的重要意义,明确课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,强化专业课教师对课程思政的价值认同,真正让课程育人理念入脑入心。

##### 3.1.2 强化课程思政责任意识

习近平总书记指出:“广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。”<sup>[8]</sup>“四个引路人”是新时代教师的使命。专业课教师应清醒认识到教书和育人是每位教师义不容辞的神圣职责,充分认识专业课教师在课程思政育人中的优势和作用,扛牢课程思政责任,自觉担负起培育时代新人的光荣使命。

##### 3.1.3 强化课程思政主动意识

专业课教师要牢记育人使命,充分发挥课程思政“主力军”作用,立足专业课教学“主战场”,结合授课课程特点和学生思想实际,通过专业课课堂“主渠道”,主动把思政教育有机融入专业教育,实现专业教育与价值引领有机统一,守好课堂育人这段渠、种好责任田,形成专业课建设“门门有思政、人人重育人”的良好局面。

#### 3.2 提升专业课教师课程思政能力是关键

##### 3.2.1 提升专业课教师思政素养

一方面,学校通过政治学习、专题讲座等方式,组织专业课教师有计划地学习马克思主义相关理论,特别是马克思主义中国化、时代化理论成果,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,不断提升思想政治理论水平。另一方面,二级教学单位可结合专业实际开展与思政课教师结对活动,邀请专业基础扎实、理论功底深厚的思政课教师参与专业课课程思政的理论研讨、集体备课等活动,不

断提升专业课教师思政理论素养,为有效开展课程思政奠定理论基础。

##### 3.2.2 提升专业课教师育人能力

首先,善于挖掘课程思政育人元素。专业课教师要善于结合学科专业特色,从课程所涉专业、行业、历史等角度,充分挖掘、提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵,同时关注时政热点、行业发展现状、专业励志人物等,不断丰富课程思政教学资源。其次,科学设计课程思政方案。专业课教师要根据专业课程的性质特点、教学内容、学情现状,整体规划课程思政总体目标,细化课堂教学具体思政目标,准确甄选思政育人元素,把握好思政内容体量,找准思政育人切入点,设计好思政教学活动组织形式,明确思政育人考核评价方式,构建科学合理的课程思政教学体系。最后,巧妙开展课程思政育人活动。专业课教师要根据课堂教学的具体实际,采用灵活多样的方式,把思政之“盐”巧妙融入专业课程之“汤”,让思政教育与专业教育高度融合。

##### 3.2.3 增强课程思政建设合力

专业课课程思政建设需要校内外教师、校企的共同参与,形成合力,增强育人实效。首先,加强专业课与思政课建设的合作。调查发现,88.89%的专业课教师希望思政课教师加入专业课课程思政建设。思政课教师要为专业课课程思政建设规划提出合理建议,为课程思政育人实施提供理论支持和实践帮助;专业课教师要为思政课教师提供思政元素和素材资源。其次,加强各专业课课程建设合力。同一专业课程体系下,不同专业课教师通过集体教研等形式,“采用协同作战、系统挖掘的方式”推动课程思政建设。最后,加强校企、校企建设合力。专业课教师通过虚拟教研室等途径,加强与其他学校教师的交流合作,互相分享专业课课程思政建设经验。学校还可以与合作企业共建思政育人资源和实践基地,实现校企共同育人的目标。

#### 3.3 加强专业课课程思政机制建设是保障

##### 3.3.1 建立长效培训机制

培训是推动学校课程思政建设的基础。调查显示,几乎所有教师都希望通过专题学习、专家指导等多种方式接受课程思政建设的相关培训。无论是学校还是各二级教学单位,都要把课程思政教育纳入教师培训规划,建立科学规范、切实可行的长效培训机制。既要注重政策培训,强化专业课教师的课程思政意识,又要加强思想政治理论培训,

提升专业课教师思政素养及其挖掘思政元素的能力,还要强化对教师思政育人规律、方式、手段等实践技能的培训,提升专业课教师的思政育人能力。

### 3.3.2 建立协同育人机制

课程思政这一系统工程的建设,需要多方同频共振、共同发力,产生协同育人效应。学校要加强顶层设计,相关部门要严格落实,建立课程思政集体教研制度,形成专业课教师与思政课教师、辅导员等思政队伍联合教研机制,实现协同育人。拓展课程思政实践渠道,专业课教师要加强与学生工作部、校团委以及合作企业的协作,把专业课课程思政与学生丰富多彩的第二课堂活动、社会实践、专业实践有机结合起来,开展“铁路春运志愿服务”“暑期三下乡”等社会实践、实习实训活动,拓展课程思政建设路径,提升育人实效。

### 3.3.3 完善评价监督机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。学校要完善现有的教师考核评价体系,把教师开展课程思政情况作为教师教学质量考核、评优评先等的重要标准,建立多维度多主体的课程思政评价标准,采用师生双主体评价模式,将增值性评价、结果评价、过程评价、综合评价有机结合起来,强化专业课教师课程思政育人过程和效果,保证评价的科学性和有效性。<sup>[9]</sup>发挥学校和二级教学单位的教学督导作用,通过听课等方式对专业课教师课程思政进行经常性的督促和指导,促进专业课课程思政建设取得实效,全面提高人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号).(2020-05-28)[2023-09-12].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].(2018-01-20)[2023-09-12].[https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm).
- [3] 吴岩:让课程思政建设在全国高校刮起一股新风[EB/OL].(2020-06-12)[2023-09-12].<https://m.gmw.cn/baijia/2020-06/12/33906584.html>.
- [4] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-20)[2023-09-12].[https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm).
- [5] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2023-09-12].[https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content\\_5686375.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm).
- [6] 孙擎,孙勇.现代学徒制下高职院校专业课课程思政质量提升路径:基于“主力军”“主战场”“主渠道”的分析[J].机械职业教育,2022(8):31-38.
- [7] 赵书红.高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(6):49-53.
- [8] 如何成为好老师,习近平殷切寄语[EB/OL].(2019-09-11)[2023-09-12].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1644339953016234925&wfr=spider&for=pc>.
- [9] 王静.职业院校专业课课程思政建设的现实困境与实施路径[J].大学,2022(32):77-79.

## Research on the Path of Ideological and Political Construction of Specialized Courses in Higher Vocational Colleges

ZHU Hong

**Abstract:** Specialized courses are the basic carrier of ideological and political construction. Teachers of specialized courses are the main force in ideological and political construction. In view of the existing problems in the ideological and political construction of specialized courses in higher vocational colleges in terms of ideological and political awareness, ideological and political ability, ideological and political mechanism, etc., “strengthening the ideological and political awareness of specialized teachers is the prerequisite”, “improving the ideological and political ability of specialized teachers is the key”, and “strengthening the institutional construction of ideological and political education is the guarantee” are useful explorations of the effective path for the ideological and political construction of specialized courses in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; specialized courses; ideological and political education in specialized courses; path of construction

编辑:李前锋