

产教融合视域下高职学校与民营企业 联合党支部运行模式研究^①

郭自灿

(湖北职业技术学院,湖北 孝感 432000)

[摘要] 围绕国家对高职院校产教融合和党建工作的新要求,以湖北职业技术学院建筑工程学院党总支与湖北信义兄弟建设集团校企联合党支部建设为例,创新党建工作模式,充分发挥党建引领作用和释放党建强大力量,围绕中心工作抓党建,建立联合党支部共创、共建、共管、共用、共享的党建阵地联动模式,为企业赋能、学校提质,促进校企产教深度融合走深走实。

[关键词] 产教融合;高职院校;建筑企业;联合党支部;运行模式

[中图分类号] G711

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)07-0005-04

2018年,教育部颁布《职业学校校企合作促进办法》,重点指出要进一步加强校企合作产教融合。2019年,国务院印发了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》,要求促进校企“双元”育人,以培养知识、能力、素质兼备的技能型人才为目标,这一人才培养模式的改变,对新时期加强和改进高校党建工作提出了更高要求^[1]。

从国内外职业教育实践来看,产教融合是职业教育的基本办学模式,也是职业教育发展的本质要求和必由之路。学校的专业建设、改革与发展应与地方经济和产业结构紧密对接。研究学校和企业联合党支部建设,特别是民营企业联合党支部建设,创新民营企业联合党支部运行模式,有利于促进校企产教深度融合走深走实。

一、民营建筑企业党建工作现状分析

(一)民营建筑企业党建工作现状

经过对孝感市25家一级建筑企业进行党建工作现状调查,发现各个建筑企业对党建工作非常重视,具体如下:

1.在组织建设上,25家一级建筑企业都建设有党总支,党总支书记有13家由董事长担任,12家由总经理或者副总经理担任,党组织机构健全。

2.在工作机制上,25家一级建筑企业始终坚持执行“三会一课”制度、组织生活会制度、谈心谈话制度、

民主评议党员制度和请示报告制度。建筑企业不但将制度的贯彻执行作为加强自身党建工作、推进全面从严治党的重要途径,而且高度重视并认真落实这些制度。

3.在党员活动上,按时开展主题党日活动,定期召开支部党员大会、党小组会和支部委员会,还会按要求上党课。组织党员参加各种有益的社会活动,如参观学习、在线教育、义务劳动、志愿服务、建言献策和知识竞赛等。

4.在企业文化上,25家一级建筑企业都能在企业文化中融入党建元素,如社会主义核心价值观的宣传,特别是文明、公正、法治、敬业、诚信等。员工都对企业文化有很好的认知,对企业文化的认同度高,其对员工行为的影响程度较大。

5.在服务群众上,党组织能关注企业与社区、政府等各方面的关系协调,为企业创造良好的外部环境。

6.在社会责任上,建筑企业党总支在积极推动企业在追求经济利益的同时,积极推动企业履行社会责任。例如,通过参与社会公益事业、支持社区发展等方式,为社会作贡献。

(二)校企合作产教融合问题分析

调查发现校企合作存在“学校热、企业冷”的现象,主要存在以下问题:

1.校企合作深度不够。学校与民营建筑企业的校企合作停留在较浅的层次,如企业为学生提供实习机会

^①基金项目:本文系湖北职业技术学院2023年度委托课题“产教融合视域下学校与民营企业联合党支部运行模式创新研究”(项目编号:2023W04)的研究成果之一。

作者简介:郭自灿(1975—),男,汉族,湖北孝感人,硕士,教授,研究方向:建设工程管理。

或为学校提供技术支持等,学校为企业解决问题的能力有限,这种合作方式缺乏深度,达不到合作共赢的目的,难以满足企业的需求。

2.缺乏长效合作机制。校企合作、产教融合在如何“融”上做得不够,不能只是在需要时才想起对方,这种临时性的、短期的合作很难融到一起。校企之间要建立长效合作机制,做到你中有我、我中有你,使合作保持稳定性和可持续性。

(三)党组织在产教融合中的作用

党组织成为学校和建筑企业之间的桥梁,协调双方的利益关系,解决合作中出现的矛盾和问题,促进双方之间的沟通与互动,有效推动校企合作、产教融合。

1.党组织发挥政治引领作用,为产教融合提供思想保障。通过党组织引导学校和企业深入学习党的教育方针和产业政策,领会党的关于职业教育和产教融合的重要指示精神,提高对产教融合重要性的认识,增强参与产教融合的自觉性和主动性。

2.党组织发挥管理监督作用,为产教融合提供执行保障。通过党组织对产教融合的管理和监督,确保产教融合的质量和效果。党组织参与制订产教融合的实施方案和计划,监督产教融合的执行过程,评估产教融合的效果,及时发现问题并采取措施加以解决,保证产教融合取得良好的成效。

3.通过党组织的引导和支持,探索学校和企业深入合作新路径。例如,共同探索成立校企联合党支部,通过联合党支部共建,共同开展党建活动,为企业和学校赋能提质,促进企业发展和教育改革的有机结合,实现共同发展。

总之,党组织在学校与建筑企业产教融合中具有重要的地位和作用,可以促进产教融合的顺利进行,提高人才培养质量和效益。

二、联合党支部对产教融合的重要性

建立联合党支部是学校和企业之间建立稳定、可持续发展关系的重要举措,重要性分析如下:

(一)实现资源共享和优势互补

学校与民营企业联合党支部可以充分利用各自的优势和资源,实现资源共享和优势互补。学校可以利用人才、技术、知识等方面的优势,而民营企业则可以利用实践平台、市场需求、行业经验等方面的优势,共同推动产教融合发展。

(二)促进人才培养和党建工作

联合党支部可以成为学校和企业之间人才培养和党建工作的桥梁和纽带。通过联合党支部,可以让学生

提前接触到企业和行业的运营机制,提升其实践实操技能,同时让教师了解行业发展所需的前沿技术,提高其教学和科研水平。此外,联合党支部积极推进党建工作,以校企合作的目标为指引,促进党建和业务上的相互融合。通过强化党员的党性修养、遵守组织纪律、弘扬敬业精神、培养创新意识和坚守廉洁自律,引导大家努力争当优秀党员。通过开展共同活动,党员的党性观念得以提升,团队协作意识和工作配合度显著增强。校企深度合作的工作平台得到了夯实与拓展^[2]。

(三)联合支部党员党性共提升

充分发挥联合党支部基层党组织的战斗堡垒作用,企业党员与大学生之间的思想交流和情感沟通通过支部这一桥梁变得更加畅通。第一,新时期大学生的活跃思维,进步青年的高尚情操和精神、文化修养积极影响着身边的工人师傅。第二,通过情感交流,企业党员可以更好地了解大学生的思想、情感和需求,从而能够更好地满足他们的期望和需求。同时,大学生也可以更好地了解企业党员的工作和价值观,增进相互之间的理解和信任。第三,情感交流和思想沟通有助于加强企业党员与大学生之间的团队协作。通过相互理解,双方可以更好地协调工作,共同解决问题,提高工作效率和质量。第四,通过情感交流和思想沟通,企业党员和大学生可以培养共同的价值观念,增强彼此的认同感和归属感。这种共同价值观的形成有助于增强团队的凝聚力和向心力。第五,联合党支部全体党员与实习生中的预备党员和入党积极分子在政治思想素质方面实现了互通互融,共同得到了锻炼与提高。

(四)推动企业和行业发展

产教融合背景下,企业和行业的发展需要不断创新和升级,而联合党支部可以成为推动创新和升级的重要力量。通过联合党支部的活动和工作,可以加强学校和企业之间的合作,推动管理创新、技术创新、人才培养等方面的创新,从而促进企业和行业的发展。

(五)增强社会责任感和公信力

学校与民营企业联合党支部可以增强企业的社会责任感和公信力。通过联合党支部的活动和工作,企业可以积极履行社会责任,参与社会公益活动,提高社会声誉和公信力。同时,联合党支部还可以促进企业和学校之间的交流和合作,加强双方的互信和合作基础。

三、校企联合党支部运行的基本框架

(一)组织建设

联合党支部由学校和企业党组织共同建立党支部委员会,党支部书记和副书记、组织委员、纪律检查委

员、宣传委员分别由学校和企业党员担任,明确各自的职责和任务。同时,建立健全的党员档案和组织关系转接制度,确保党员信息完整、准确。

(二)制度建设

联合党支部的制度体系包括“三会一课”制度、党的组织生活制度、民主集中制、党的纪律处分制度等,确保支部的各项工作有章可循、有据可查^[9]。

(三)活动开展

联合党支部应定期开展各项党组织活动,包括党的理论学习、组织生活会、民主评议党员等,确保党员的思想政治素质得到提高。同时,结合企业和学校的实际情况和需求,开展具有特色和针对性的活动,提高联合党支部的影响力和吸引力。

(四)党员管理

联合党支部应加强对党员的管理和教育,提高党员的政治素质和组织纪律性。注重对党员的培养和教育,提高其业务能力和综合素质。同时,加强对党员的监督和管理,确保其履行党员义务和责任。

(五)宣传和推广

联合党支部应加强对自身工作的宣传和推广,通过各种渠道宣传联合党支部的业绩和活动,提高联合党支部的影响力。同时,加强与其他党支部、企业和学校的交流和合作,共同开展党建工作和其他活动。

(六)考核和监督

联合党支部定期向上级党组织报告工作情况,接受上级党组织的考核和监督。同时,加强对下级党组织的指导和帮助,推动下级党组织工作的开展和建设。

四、联合党支部运行模式创新与实践

针对校企合作产教融合存在“学校热、企业冷”等问题。以湖北职业技术学院建筑工程学院党总支、民营建筑企业湖北信义兄弟建设集团党支部共同成立校企联合党支部工作为例,探索校企联合党支部运行模式,通过党建工作模式建立校企合作、产教融合长效机制。

(一)与优质民营企业成立校企联合党支部

学校为了加强学生顶岗实习期间学生党员和入党积极分子的跟踪培养,于2014年在全国率先提出与紧密合作企业创立校企联合党支部,学生走到哪儿,党建工作跟到哪儿,填补学生实习期间党建真空。与合作企业在党团共建、人才培养、资源共享、团队共建、共同进行技术攻关、共同开发课程资源等方面开展了丰富多彩的活动。

结合建筑类专业特征,在人才培养过程中还需进一步强化诚实守信、吃苦耐劳、工匠精神等方面的职业素养。“敬业”“诚信”是社会主义核心价值观的主要内

容。在此背景下,选择以全国首家用道德品牌命名的现代企业——湖北信义兄弟建设集团成立联合党支部。湖北信义兄弟建设集团党建工作有很好的群众基础,党支部架构完善、运行规范,党建工作具有示范性和推广性。

(二)创新“五联五促”联合党支部运行模式

湖北职业技术学院与湖北信义兄弟建设集团成立校企联合党支部。支部书记由建筑工程学院党总支书记担任,副书记由湖北信义兄弟集团党总支副书记担任,成员由湖北信义兄弟技术骨干、建筑工程学院教师骨干和学生党员组成。联合党支部致力于提高党员的思想政治素质,增强党组织的凝聚力和战斗力,主要职责是整合校企资源,协调产教融合,深化校企协同育人。

2021年以来,校企联合党支部共同开展了联席会议多次,为学生提供实习及就业岗位52人次,联办党团活动8次,开发专业课程活页式教材6本等。学校为企业完成了BIM建模4项,开展新标准宣贯6场次,进行企业员工培训4场次,审核招标文件6项,在实践过程中创新“五联五促”党建工作模式,形成校企协同育人长效机制。具体如下:

1.“五联五促”党建工作模式中的“五联”

(1)联席支部会议。通过联席会议机制,共同谋划校企合作重点项目,确保重点工作同步推进、重大活动同步策划、重点典型同步宣传。在重点工作方面,协商制订工作计划和实施方案,明确责任人和时间节点,确保各项工作按时完成。在重大活动策划方面,共同设计和组织有意义的活动,如校企合作高峰论坛、企业文化节等^[2]。在重点典型宣传方面,及时总结和宣传校企合作中的典型案例和成功经验,树立榜样和标杆,为其他企业和高校提供借鉴和参考。

(2)校企联合育人。共同制订专业人才培养方案,共同开发活页式教材,共同推进课程思政改革,共同撰写教学案例等,为学生提供施工员、造价员、安全员、测量员等实习岗位,专门安排企业能工巧匠对学生进行指导,校企协同、培植学徒工匠精神,并优先安排学生就业。

(3)联办党团活动。联合党支部共同开展主题党日活动,围绕特定的主题进行学习和讨论。共同进行党的基本知识、专业技能等各类竞赛,提升党员和团员的学习热情和综合素质。联合党支部书记为企业和学校的党员和团员讲解党的理论、党的历史、党的最新政策等,帮助大家深入了解党的思想。共同组织各类团建活动,如户外拓展、团队游戏等,以增强团队凝聚力和协作精神。组织党员和团员到乡村学校进行支教及乡村

振兴活动,为乡村教育事业、农村环境整治、专业技术培训等贡献力量。

通过联办主题党日、学习比赛、书记讲党课、校企团建、乡村学校支教、乡村振兴等党团活动,促进相互交流、相互学习,增强信任。

(4)联手技术研发。联手专业建设、团队提升、技术研发等,为学校企业赋能提质。例如,校企根据市场需求和行业发展趋势,共同制订人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,确保学生所学知识与技能与行业需求紧密对接。促进企业和学校在技术研发方面的合作,共同攻克技术难题,推动科技成果的转化和应用。通过合作研发,不仅提高学校的科研水平,也为企业提供技术支持和创新动力等。

(5)联建文化平台。通过联合党支部工作平台,以网站、微信公众号、App 以及活动交流等形式,将湖北职业技术学院“以孝育人”特色校园文化和湖北信义兄弟建设集团以“诚实友善”为企业特色文化互融互渗,促进学校和企业之间的文化交流和融合,增进相互了解和认同。为社会正能量的传播提供渠道和载体,为社会的进步和发展做出贡献。

2.“五联五促”党建工作模式中的“五促”

联合党支部成立以来,通过党建引领,充分发挥联合党支部的基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用,为校企合作、产教融合搭建平台,促进了党建和业务的同频共振,实效明显。

(1)促进专业与职业岗位对接。充分整合学校和企业的骨干党员资源,在共同调研的基础上确定专业人才培养目标,促进建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑装饰技术等专业群直接与企业的职业岗位对接^[3]。

(2)促进专业课程内容与职业标准对接。学校和企业技术骨干结合职业标准,校企合作优化课程体系,制定课程标准,整合教学内容,优化专业人才培养方案,让专业课程内容与职业标准对接。

(3)促进教学过程与生产过程对接。学校教师和企业师傅采用现场教学、虚拟仿真教学、案例教学、项目化教学等多种多样的教学方式,提高教学实效性。

(4)促进学历证书与职业资格证书对接。共同将职业技能标准纳入专业教学计划中,使专业教学主动与职业资格证书标准相适应,实现学生“零距离”就业。

(5)促进职业教育与终身学习对接。学校组织党员骨干教师服务企业,为企业进行 BIM 等专业软件培训以及建造师、造价师、八大员等继续教育培训,新技术、新标准宣贯等,促进团队实力的持续提升。

五、联合党支部运行模式的评估和反馈

(一)创建校企联合党支部,填补党建工作真空

联合党支部建立学生党员校企联合培养机制,预备党员和入党积极分子实习期间,主要由企业党员师傅结对子进行传、帮、带,在党性锻炼方面加强锻炼,在专业技术方面进行指导,学生通过浓厚企业文化的熏陶和过硬的专业训练,世界观、人生观、价值观、吃苦精神都得到了培养和锻炼。学生走到哪儿,党建工作跟到哪儿,解决学生实习期间党建工作“真空”问题。

(二)创新“五联五促”联合党支部党建工作模式

通过联合支部活动的开展,创新“五联五促”联合党支部党建工作模式,即通过联席支部会议、联合技能培养、联办党团活动、联手技术研发、联建文化平台,促进了职业教育的“五个对接”。

(三)释放党建强大力量,产教融合初显特色

校企联合成立“现代学徒制班”,建立现代学徒制培养的课程体系、运行体系和保障体系,共同开发活页式教材 6 门,共同制订实验室建设方案,共同开发虚拟仿真教学资源、参与学校建筑技术高水平专业群建设项目,探索了项目形式学徒制、跟岗形式学徒制、顶岗形式学徒制 3 种学徒制实施形式,促进产教深度融合,实现了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接,凸显了职业教育特色,提高了人才培养质量。

(四)学院学工党支部立项省级“党建工作样板支部”

联合党支部工作的扎实推进释放了党建的强大力量,实现基层党建与专业建设互融互促,破解党建与育人工作“两张皮”难题,通过高质量的党建推动专业群高质量发展;建筑工程学院学工党支部被湖北省委教育工作委员会立项为“党建工作样板支部”。

(五)为湖北信义兄弟建设集团发展增添了新动能

学校组织党员骨干教师积极为企业服务,为湖北信义兄弟建设集团进行 BIM 等专业软件培训以及建造师、造价师、八大员等继续教育培训,新技术、新标准宣贯等,促进了建筑企业团队的持续提升。

参考文献:

[1]顾嘉.协同育人背景下的高职院校校企合作党建创新模式研究[J].中国市场,2021(32):108-109.

[2]王险峰.立德树人背景下职业院校校企协同育人创新实践研究[J].陕西教育(高教),2023(4):66-68,72.

[3]郑类浩,刘凤梅.产教融合视域下校企共建联合党支部协同育人路径研究[J].中外企业文化,2021(3):122-123.

◎编辑 马花萍