

“三全育人”背景下高职行业英语课程思政的实施策略

张立菁

(江苏海事职业技术学院,江苏南京 211170)

摘要 本文通过“三全育人”背景下课程思政的概述,从教育理念、教材编写、教学过程、教学评价方面分析了高职行业英语课程思政的现状与问题,从组建新型教学团队,提高教师课程思政意识和能力;深挖教材中思政元素,优化内容丰富形式;重视教学设计,丰富教学过程;运用教学方法与教学网络平台,全方位渗透课程思政;增加思政评价比重,完善教学评价体系五个方面提出高职行业英语课程思政的实施策略。

关键词 “三全育人”;高职行业英语;课程思政;实施策略

中图分类号 G641

文献标识码 A

文章编号 2096-711X(2023)10-0114-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2023.10.045

本刊网址 <http://www.hbxb.net>

一、“三全育人”背景下课程思政的概述

根据2018年第15号教思政厅函《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》要求,高职院校应构建内容完善的高校思想政治体系,形成三全育人格局。“三全育人”即全员育人,全过程育人,全方位育人。全员育人是以学生发展为中心,调动一切可调动的力量,包括国家、社会、学校、家庭全员参与、职责明确、相互协作进行思政教育的大格局。全过程育人是根据学生不同阶段、角度、层面和特征,有针对性的设计思想政治工作的重点与措施,将其合理的贯穿于教育教学的多个环节。全方位育人是通过拓展育人维度,在空间上实现全覆盖,以学生的全方位发展为根本,扣紧立德树人根本任务,实现为党育人,为国育才的终极目标。它是新形势下凝聚各类教育资源,实现立德树人根本目标的重要措施和机制。

目前对于“课程思政”的内涵,不同学者对其的界定有着不同的侧重点。“课程思政”指的是在高校所有课程中发挥思想政治教育的作用,将思想政治和教育渗透到知识、经验、技能的教学过程中,是新时代高校“三全”育人理念的重要内容,具有培养知识能力和思想政治教育的双从功能。“课程思政”是指国家、学校、教师及家庭全员应充分理解各类课程对于思想教育的重要性,转变教育教学理念,深度挖掘教学资源中的思政元素,全方位合理利用课堂教学及网络平台进行符合学生成长规律的教学设计,以利于学生理解的教学方法在教育教学的全过程中达到润物细无声的效果,最终实现“立德树人”育人目标。

二、高职行业英语课程思政现状及问题

高职行业英语分专业开设,包括旅游英语、民航英语、酒店英语、会展英语、汽车英语、航海英语、轮机英语、机电英语、电器信息科技英语、机械行业英语等等,其内容跨度大,覆盖面广泛,是高职教育中的一门重要课程。在“三全育人”的大背景下,笔者以“课程思政”和“高职行业英语”为主题词在中国知网进行检索,结果显示截至2022年5月18日,共搜到168篇,这些文献都发表于2018年之后,其中2020至2022的文献占发表总量的86%。这一数据充分说明高职院校在行业英语课程与课程思政融合方面有一定的研究基础但是理论性探讨较多,实践性的举措较少,且多数行业英语课程

的实施情况不容乐观,主要存在的问题如下:

(一)在教育理念上,对课程思政的理解不到位

目前的高职行业英语教学中,存在行业英语教师对课程思政理解教育观念理解不到位的问题。当课程思政的教育理念提出时,很多行业英语教师比较茫然,潜意识中依然存在只要帮助学生通过考试拿到相应的证书就是一位合格的教师意识,依然保留的较为传统的行业英语教育教学理念,在行业英语授课时,往往非常注重行业语言知识和专业技能的培养,强调语言的反复训练和实际操作,而忽视从教学内容上与教学过程中对学生意识形态进行关注,没有意识到行业英语教学与学生职业素养的相关性。此外,行业英语基本都有考证压力,相对于基础英语课程教学难度大、任务繁重,有些行业英语教师总觉得用来讲考试点的授课时间很有限,因此对思政教育元素缺乏整体规划,对教学内容生搬硬套,强行加入思想政治教育内容,其结果是行业英语内容与思政元素各自为政,无法在教授行业英语知识和技能的同时对学生进行潜移默化的思政教育。

(二)在教材编写上,缺少对课程思政资源的挖掘

高职行业英语涉及许多不同专业领域,在教材编写上,更新速度慢,编写理念陈旧。对融入思政元素的教学案例和教学资源挖掘不够,一方面表现在语篇的选用上,首先为保持行业英语文章的原汁原味,引用的内容侧重于行业英语的传统的知识模块,缺乏与时俱进性;其次选择的文章,特别注重语篇的实用性,先进性而很少考虑语篇的思想性和教育性;再次所选文章内容偏向国外的职业文化、职业思想和理念,几乎很少提及中国的职业文化,职业素养。另一方面,在数字化遍布全球的今天,是行业英语教材呈现的方式通常是文字加图片,此种形式过于单一且死板,缺乏趣味性、实践性,创新性。目前,高职行业英语教材着眼于语言交际和西方先进的技术革新,这既不利于社会主义核心价值观的培养,也不利于工匠精神的培养。

(三)在教学过程中,缺少对课程思政元素的设计

目前,行业英语由于其较强的专业性通常占据了较多的课时,然而行业英语课前教学目标的设定普遍包括认知目标、能力目标和素质目标,但很少有思政目标的设定。课中教学重点难点,也多为灌输式的讲解知识点和语言点,学生

收稿日期:2022-7-1

基金项目:本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“新冠疫情对职教国际化发展的影响及对策研究”(项目编号:D/2021/03/116)。

作者简介:张立菁(1982—),女,江苏南京人,江苏海事职业技术学院讲师,主要从事应用语言学、职业教育国际化研究。

在课堂上只能适合单向接受,很少有时机和机会可以向老师或是同学提出学习中的困难,进行实际的探讨。课后作业的布置便是巩固专业英语的词汇、短语、句型的运用。若带着课堂上的疑问来完成课后作业,那就是死记硬背,而不是活学活用。通常行业英语教师在整个教学过程中更关注学生是否学会了本模块或本次任务的知识点和语言点,然而却忽略了在整个课堂与学生相处过程中,忽视了学生的情感需求,如何巧妙地设计与行业英语课程相关联的显性或隐性思政元素,并利用好这些元素对学生思想道德教育。

(四) 在教学评价中,忽视对课程思政内容的考核

目前在高职行业英语课程评价中,思政内容并未作为一条硬性规定纳入考核范围,考核重点是行业语言知识和技能。此种评价方式容易让学生产生错误的理解,那便是高职阶段行业英语学习就应学好行业的语言知识且提升听说读写技能,这样便可以成为适应时代需要的高职人才。其实在“三全育人”的背景下,缺乏思政内容的评价方式不利于高职院校培养出具有较高道德素质的工匠人才。

三、高职行业英语课程思政的教学策略

(一) 组建新型教学团队,提高教师课程思政意识和能力

作为课程思政的设计者与实施者,行业英语教师的态度、想法与高职行业英语课程思政的教学效果息息相关。因此行业英语教师一定要摆脱英语教学与思政内容脱离的误区,在思想上正确认识课程思政融入教学必要性及重要性。在“三全育人”的背景下,课程思政需要动员全员参与,因此首先急需打破思维定式,构建一支包括行业英语专任教师,行业企业专家,思政教师在内的拥有多元知识背景的教学团队,发挥育人合力。其次,鼓励团队教师之间利用各自专业上的优势开展形式多样的教育研讨专题活动,如共同备课,说课,相互听课和评课,丰富教师信息沟通渠道,完善教学交流机制,以提升教师课程思政意识和能力。再次,聘请有经验的校内校外专家给团队教师做一系列的提升课程思政能力的相关培训,深度强化团队教师课程思政意识。

(二) 深挖教材中思政元素,优化内容丰富形式

在课堂教学中,教师是依据教材内容实施教育的,因此含有思政元素的行业英语教材的开发和建设显得尤为重要。这就需要行业英语教师,行业企业专家与思政教师齐心协力,既要立足国家民族,又要面向全球和世界,不断从历史的、时代的、现实的等多个维度深入挖掘行业英语中的思政元素,加强教材总体设计,努力寻找与社会主义核心价值观,职业忠诚,工匠精神,团队合作相契合的教学案例和多元化的教学资源,达到行业英语课程也能开展思政教育的目的。教材内容编写上可以利用多种形式进行编排,以航海英语这门行业英语课程为例,既可以是航母辽宁舰、山东舰、福建舰的图片,或是郑和下西洋的港口太仓港,宋元中国的海洋商贸中心泉州港的英文视频,还可以是中国海军第一位最美博士女舰长韦慧晓成长历程的英文案例,亚丁湾、索马里海峡护航的英文案例。这样优化内容的教材既可以增强学生航海精神教育,又可以使高职生热爱航海事业,坚定报效祖国的信念。在教材的形式呈现上,以学生为主体的理念加入含有思政元素的版块。同样以航海英语为例,设计新型活页式教材。以PSC检查消防救生设备模块为例,教材中既有以SOLAS公约为基础的工作流程的语言文字,还有相应的图示,另外还有学习观看外国船员做PSC检查前的准备或是在消防救生设备检查中发现问题且被及时要求改正的视频二维码及网址链接,活页教材中还配有学生任务单,强调做中

学,习得该模块行业英语的重要搭配和句型,最后也是教材最重要的与课程思政紧密结合的就是工作任务反思版块,教材该版块可以让高职生及时记录下学完该模块后的感想,能够在未来的船舶驾驶中增强风险防控意识,牢记“人民至上、生命至上”的理念。

(三) 重视教学设计,丰富教学过程

高职行业英语教师作为教育教学的引导者,应重视课堂教学设计。教师可以根据学生的行业特点,有针对性地设计行业英语每一个模块的思想政治目标,并通过课前思政元素导入,课中引经据典,课后拓展提升来精心设计,做到把思政教育的内容贯穿到行业英语课程的整个教学过程中。以航海英语中的航海仪器模块为例,教师可以将培养中西文化平等意识,增强文化自信作为该模块的思想政治目标。在课前导入的环节采用启发式的提问方式:你们知道目前船舶上航海仪器有哪些?有哪些仪器是起源与中国?在课中的设计,教师利用职教云网络教学平台罗列一系列包括司南,北斗的航海仪器图片,并给出司南及北斗发明的英文简介或视频,让学生们以小组的形式进行讨论,最后请小组代表在课堂上用英文来表述司南或北斗的发展史,此外还可以让学生对司南和罗经进行对比。课后通过思考题进一步拓展提升,如,航海仪器中的司南对现代航海的影响是什么?北斗会超越GPS吗?上述设计提升我们的航海文化自信,引领学生以平等开放的态度对待中西方科技差异。

(四) 灵活运用教学方法与教学网络平台,全方位渗透课程思政

高职行业英语的教学应采用灵活多样的教学方法,激发学生的主人翁意识,让课堂互动更加丰富。教师可以借助案例教学法、情景教学法、互动教学法、任务型教学法、合作教学法,归纳法、线上和线下混合教学法等有效输入行业英语语言知识。如在任务型教学法中,通过任务的布置,产生问题并讨论问题,再进行文化对比等方法,把价值引领的要素融合在教学中;再如合作教学法,学生在合作探讨中发生思维碰撞,需共同突破难点,形成团队合作精神。这种合作教学法为将来高职生工作中的团队合作精神的形成打下了一定的基础。还有情景教学法,师生通过一起模拟工作中特定的情景,利用行业英语固定表达进行两人或多人句型操练或对话,巩固学生语言交流能力的同时也提升了高职生的职业操守和职业能力。此外高职行业英语的教学更要注重网络平台的运用,如职教云、微信公众号、微博、抖音等,让学生尽可能有更多途径获取思政教育资源。

(五) 增加思政评价比重,完善教学评价体系

行业英语教师在对学生的作业或测验的考核中,可以将学生个人过程性评价和小组成果性评价相结合形成多维度立体的评价体系。在个人过程性评价中除了课堂考勤、知识掌握、情景对话内容、语言表达等考核内容,还应将学生的团队协作、文化感知、职业安全意识等“思政”方面的考核纳入其中,且占据10%至20%的比重;此外,在小组成果评价中,除了测试成绩外,小组间学生互评,组内学生互评,以及教师评价也应该占到成果评价50%的比重。这样的评价体系既包含了公平的测试,又涵盖课程思政元素的考核,不仅注重成果评价,更注重学习过程评价,能够较全面的展现学生的学习效果。

四、结语

三全育人背景下,高职行业英语教师应坚持育人导向,突出价值引领,以立德树人,为党育人为己任。通过构建新

型教师团队的,转变教育教学理念,提升课程思政能力;合理挖掘行业英语教材中符合高职学生身心发展的思政元素内容,以高职学生更容易接受的活页式教材形式进行资源整合,增加具有趣味性、互动性、实用性的相关工作任务的设计;合理利用网络平台及任务型教学法、合作教学法、线上和线下混合教学法等多种教学方法,全方位渗透课程思政,以达到厚植社会主义核心价值观的教育效果;完善教学评价体系,增加教学过程中的思政评价比重,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 陆舒湄.“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究——以《大学英语》课程为例 [D]. 杭州: 浙江理工大

学,2020.

[2] 王军梅.课程思政视角下高职院校公共英语课程的思政教学探析 [J]. 科技资讯,2019(36) .

[3] 杨帆.“三全育人”理念下英语专业课程思政的实 施策略——以应用型高校专业英语课程为例 [J]. 教育观察, 2020,9(14) .

[4] 胡塞儿.高职专业英语课程思政建设路径研究与实践 [J]. 教育观察,2021(18) .

[5] 刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究 [D]. 石 家庄: 河北师范大学,2020.

[6] 杨修平.高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径 [J]. 中 国职业技术教育,2020(8) .

The Implementation Strategy of Ideological and Political Education in Higher Vocational Professional English Curriculum under the Background of “Three Complete Education”

ZHANG Li-jing

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: This paper summarizes the curriculum ideology and politics under the background of “three complete education”. It analyzes the current situation and problems of ideological and political education in higher vocational professional English curriculum from the aspects of educational concept, textbook compilation, teaching process and teaching evaluation. And then it puts forward the implementation strategies of ideological and political education in higher vocational professional English curriculum from five aspects: the establishment of a new teaching team to improve teachers’ ideological and political awareness and ability; deeply excavating the ideological and political elements in the teaching materials and optimize the educational content; paying attention to teaching design and enriching the teaching process; using teaching methods and teaching network platform and infiltrating the curriculum ideological and political education in an all-round way; increasing the proportion of ideological and political evaluation and improving the teaching evaluation system.

Key words “three complete education”; higher vocational professional English; ideological and political education; implementation strategy

(责任编辑: 章樊)

(上接第 113 页)

The Practice, Reflection and Reconstruction of Integrating “Ideological and Political Education” into College English Teaching

CAO Cui-xia

(Lijiang Culture and Tourism College, Lijiang Yunnan 674100, China)

Abstract: It is an inevitable choice of college English teaching reform as well as the trend of the times to integrate “ideological and political education” into college English teaching. College English teachers shoulder the dual task of cultivating language ability and carrying out moral education. Thus, it is extremely necessary to explore the effective ways of implementation. After analyzing the feasibility and reflecting on the typical problems in current teaching situation, several effective ways of optimizing and reconstructing “ideological and political education” in college English courses are proposed, so as to improve the quality of college English teaching.

Key words: ideological and political education; college English; reflection; reconstruction

(责任编辑: 范新菊)