

红色文化融入高校课程思政的实施路径探析

胡宇涵

(黄河水利职业技术学院 国际教育学院,河南 开封 475004)

摘要:红色文化融入高校课程思政具有卓越的社会价值、经济价值与文化价值。在高校课程思政工作推进的过程中,要抓住一切有利资源,使其对大学生的思想观念与家国意识产生积极影响。充分发挥红色文化融入高校课程思政的优势,坚持以史实为出发点,将“红色故事”讲“真”;以情感为切入点,将“红色故事”讲“活”;以教育为落脚点,将“红色故事”讲“深”,丰富红色文化融入课程的方法,才能发挥红色文化在高校教育的作用。

关键词:红色文化;课程思政;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-8127(2024)02-0062-05

An Exploration of the Implementation Path for the Integration of Red Culture into the Ideological and Political Education in Colleges and Universities

HU Yuhuan

(School of International Education Yellow River Conservancy Technical Institute, Kaifeng 475004, China)

Abstract: The integration of red culture into the ideological and political education in colleges and universities has outstanding social, economic, and cultural values. In the process of promoting ideological and political education in colleges and universities, it is necessary to seize all favorable resources to exert a positive influence on the ideological concept and national consciousness of college students. Only by giving full play to the advantages of integrating red culture into the ideological and political education of colleges and universities, insisting on taking historical facts as the starting point to tell “red stories” truthfully, taking emotion as the starting point to tell “red stories” alive, taking education as the foothold to tell “red stories” in depth, and diversifying the methods of integrating red culture into the curriculum, can we put to good use the role of red culture in college education.

Key Words: red culture; ideological and political education; implementation path

红色文化既涵盖了中华民族优秀传统文化,又与社会主义核心价值观相融合,具有多重育人价值。在高校育人工作落实的过程中,要更好地注重红色文化的融入,彰显高校课程思政的多元魅力。

一、红色文化融入高校课程思政的价值

(一)社会价值:体现社会主义制度优越性

加强红色文化研究是促进高校思想政治育人的

重要一步。红色文化的产生和发展与中国共产党领导人民群众进行奋斗的革命历程高度契合,所以在高校课程思政工作落实的过程中,有效融入新时代红色文化。在增强学生文化自信的同时,让红色文化的自身魅力,在高职院校课程思政工作中全面彰显。

(二)经济价值:推进地方经济结构多元化

高校育人工作,要将培养优秀人才、服务地方

收稿日期:2023-04-28

基金项目:2021年度河南省社科联调研课题“习近平新时代中国特色社会主义思想融入高职英语课堂的实践探究”(SKL-2021-2053)

作者简介:胡宇涵(1990—),女,河南民权人,黄河水利职业技术学院讲师,硕士,主要从事外国语言学、高等职业教育研究。

经济发展、推动中华民族伟大复兴三重目标有机结合。在红色文化融入高校课程思政工作之中,可有效挖掘地区红色文化的资源,不仅可以增强学生对家乡优质资源的了解,还可以发挥创新带动作用,将地区自有的红色文化资源转化为经济优势,从而带动地方旅游、文化、服务等产业结构有效延伸。通过对红色资源的开发与修复,实现高质量的文旅资源融合开发,服务地方经济创新性发展。

(三)文化价值:增强大学生文化自信

随着现代社会的不断发展,我国的综合国力在不断增强,中国与世界之间的对话频率也在逐步提升,中国共产党带领中华儿女向幸福生活大步迈进。与此同时,在对外交流的过程中,西方国家的一些文化思想也在影响着青年一代价值观念的养成,尤其是处于成长阶段的高职院校大学生,他们对一些西方文化、西方影视作品接触得比较多,一些学生的价值观念也出现了偏颇,如缺乏担当意识,没有进取热情。在高校立德树人工作推进的过程中,要有效纠正学生的不良思想,从推动学生长远发展的角度,促进大学生正确价值观树立,深度唤醒学生学习红色文化的热情,让他们牢记革命先烈,树立家国意识。通过红色文化资源的有效融入,可积极推动高校思政工作的有效创新,增强大学生文化自信,更好地为社会主义建设培养优秀接班人。

二、红色文化融入高校课程思政的必要性

(一)传承新时代红色基因的现实需求

新的时代背景下,对学生进行红色教育,可更好地帮助大学生树立正确的价值观念,这符合当下红色基因传承的现实需求。红色文化是党在革命实践过程中主体精神的集中呈现,体现了党执政为民的精神风貌。将红色文化融入高校思政教育中,能够更好地提高大学生的价值追求,促进大学生身心素质的全面提升,也能从知、情、意、行等多个方面对大学生进行有效熏陶。红色文化融入高校课程思政,更能够立足时代,展望未来,推动青年一代意识觉醒。将红色文化价值观念融入大学生思想、行为意识之中,激发大学生的奋斗精神,使他们成为国家建设的中坚力量。

(二)增强大学生价值认同的时代需求

国家的繁荣发展,不仅要实现经济价值,更要提升国民的道德素养,以高尚的民族精神铸就发展之魂。将红色文化融入高校课程思政,可以更好地了解共产党为民族独立、人民解放浴血奋战的光辉历史。通过红色文化的渗透,让学生牢记初心使命,传承革命精神,以青春姿态、青春信念,谱写新时代改革发展的新篇章。当前,青年一代物质条件逐步富足,面临百年未有之大变局,更需要担负起实现中华民族伟大复兴的重要任务^[1]。在高校课程思政推进落实的过程中,注重红色文化的现代传承,可让学生从红色文化中汲取信仰之魂,坚定未来人生成长的正确方向。将红色文化融入课程思政工作,可让大学生自觉成长为共产主义事业的优秀建设者和新时期中国特色社会主义建设的接班人。通过红色教育活动,让学生提升政治品格,掌握卓越本领,积极成长为服务社会主义建设的忠诚战士。

(三)提升大学生道德修养的内在需求

红色文化的融入,能够让学生坚持正确观念,自律的学习,提高自身道德素养,提升整体精神风貌,从而可以使学生校园生活更加和谐。红色文化融入高校课程思政,有助于培养大学生的社会责任感和奉献精神。通过学习红色文化,能够深入了解中国近现代历史的艰辛与辉煌,激发爱国情怀和社会责任感,更加珍惜现在的幸福生活,愿意为国家和社会的发展贡献自己的力量。红色文化所倡导的集体主义、爱国主义、无私奉献等精神,能引导大学生树立正确的人生观和价值观,形成积极向上的人生态度,具备良好行为习惯。将红色文化融入高校课程思政工作,可引导大学生积极学习和传承红色历史、红色经典和红色精神,以红色文化中所蕴含的先进思想和创新精神,激发大学生的创新意识,培养学生创造力,让学生更好地向党组织靠拢,彰显出青年一代昂扬向上的精神风貌。

三、红色文化融入高校课程思政的作用

(一)物质层面:充分利用红色资源

红色文化融入高校课程思政教学,首先,要注重对地区红色资源的挖掘与运用。河南有丰富的

红色资源和光荣的革命传统,例如大别山精神、红旗渠精神、焦裕禄精神、愚公移山精神等都是河南红色文化的重要代表。在红色文化融入高校课程思政教学实施的过程中,学生可通过参观革命遗址、走访伟人故居、参观博物馆等方式,对红色文化遗产有效观摩。以优质红色资源,引导学生对革命精神有效了解,增强学生的爱国意识。其次,以互联网为媒介,在校园内通过学生观看红色电影,传唱红色诗歌,唤起学生精神层面的共鸣^[2]。另外,借助寒假、暑假以及周末时间,还可以让学生深入社会中,去录制“我眼中的家乡”,让学生对当地的社会资源以及河南地区独有的非物质文化遗产有效了解,促进红色基因有效传承。通过红色纪念活动的落实,增强大学生的文化自信。在红色资源挖掘运用的过程中,可以让学生结合自己家乡文化特色,在激活农村经济、发展乡村特色旅游方面献计献策,让红色文化的渗透更加生动鲜活,为学生带来全新学习体验。

(二)课程层面:推动三全育人理念的实施

红色文化作为覆盖面广、影响较深的鲜活思政教育资源,凝结了中华民族谋求独立解放、追求幸福发展的美好夙愿,是以社会主义核心价值为主导的民族特色资源。在红色文化渗透的过程中,要坚持以理想信念为导向,激发学生爱国主义情感,培养学生高尚道德情操,更要以红色文化引领青年一代爱国爱党、艰苦奋斗。以红色文化为核心,立足高校对红色文化进行挖掘,同时兼顾家庭、社会、学生等多个方面的有效参与,可以更好地形成育人合力。专业教师、思政教师、校党务工作者、辅导员在这个过程中要发挥好桥梁纽带作用,积极创新红色文化呈现的方式;学校也要加强师德队伍建设,为全员育人打下良好的基础;思政教师发挥纽带作用,推进各方之间积极对话,探索学生成长与红色文化渗透的和谐共进的育人方式。以红色文化丰富全过程育人,将红色文化渗透贯穿学生整个学习过程中,让学生树立正确三观,塑造学生健全人格,拓展红色文化教育阵地,真正实现全方位育人。通过校园文化熏陶、网络媒体渗透及学校自由阵地的拓展,全面运用红色文化资源,结合历史人

物、故事、精神等,进行榜样示范、理论讲解和实践锻炼,加强学生自我教育,实现全方位育人,推动立德树人工作的全面展开。

(三)社会层面:增强民族复兴的意识

党的十八大以来,习近平总书记多次到地方走访革命纪念地,瞻仰革命历史纪念场所。“不忘初心、牢记使命”是中国共产党入党誓词,更是这些年来党带领人民走向繁荣富裕的红色密码。在高校课程思政育人工作落实的过程中,要唤醒大学生自身进步的积极性,引导大学生建立民族复兴的社会意识,确保红色江山永不变色^[3]。以红色文化滋养学生身心,以红色故事推动学生积极进取,让学生能够坚持传承和发展红色基因,为实现民族复兴积极努力。红色是信念的颜色,更需要青年一代传承奋进。革命先辈们面对困难、面对敌人、面对死亡时从未退缩,所以在中华民族伟大复兴工作推进落实的过程中,大学生要以红色基因为导向,正视自身所处的社会环境,在学习和成长过程中做到直面困难、砥砺前行、拒绝诱惑、积极创新,为推动社会主义现代化建设积极贡献青春力量。

四、红色文化融入高校课程思政的策略

(一)以史实为出发点,将“红色故事”讲“真”

红色文化融入高校课程思政,要能够以史实为出发点,为学生呈现真实生动的红色故事。通过红色故事,引导大学生尊重史实,了解和掌握当地的一些特色资源。选取经典的案例,查阅历史文献,坚持实事求是,尊重历史,对地区特色红色文化资源进行有效梳理。教师要发挥好引导作用,在教学过程中掌握一手资料,客观反映事实,将“红色故事”讲“真”。教师在展示立体人物形象的同时,全面彰显红色文化的意蕴。教师可以着手对红色文化进行分类汇编和有效整理,同时结合不同主题,穿插应用在课程教学中,体现红色文化教学的系统性,让学生聆听红色故事,还要让他们领略红色人物的多元风采。尊重学生自身的学习创造性,鼓励学生通过形象生动的方式将老故事呈现新面貌,从而彰显出青年一代的创新活力。学生也可以尝试选取新颖的叙事视角,采用鲜活生动的呈现方式,真实呈现故事;教师可以与学生一起,进行剧目表

演或者视频录制,将“红色故事”讲“真”。

(二)以情感为切入点,将“红色故事”讲“活”

红色故事的呈现不仅要真实具体,还要动人,唤醒学生的情感共鸣,这样才能够使立德树人的工作取得突出成效^[4]。学生从故事听众向故事演绎者有效转变,沉入故事情境去感受人物内心,进而积极接受红色文化。要想以情动人,就要关注红色故事的细节,要将人物放于鲜活的历史情境中,让学生感受在民族危亡之际,革命烈士为实现民族的独立和国家富强所承受的严苛酷刑,体会他们坚定的心智。教师可以通过英雄人物的随笔、家书,英雄后人的详细回忆,让学生走近英雄人物,增强情感共鸣,引导学生跨越时空与革命前辈进行情感互动。充分认识到党的发展是一个艰辛漫长的过程。为了追求民族的独立,革命先烈付出了巨大的牺牲。通过真实故事的呈现,将“红色故事”讲“活”,让学生明白党在发展的过程中有牺牲,有摸索,有实践。

(三)以教育为落脚点,将“红色故事”讲“深”

传承红色故事,宣扬红色精神,不仅要让学生了解英雄人物的光辉事迹,唤醒学生的情感共鸣,还要实现理论层面的逻辑升华,将“红色故事”讲“深”,让学生以事明理。红色故事的讲解,要以教育为出发点提升大学生对社会主义制度的思想认同,鼓励学生可以积极学习革命精神,服务社会发展。在新时代背景下,学生用自己的声音讲述中国故事,让红色精神能够有效传承。鼓励大学生坚定共产主义信仰,深入基层参加社会实践活动,助力社会主义和谐社会的构建,彰显红色故事的精神引领,立足时代发展现状,为正确价值观的塑造奠定亮丽底色。面对全球化多元价值观的冲击和挑战,引领大学生坚定红色信念,实现红色文化的历史延续。站在新时代发展起点,大学生要在红色文化的熏陶之下,弘扬优秀民族精神,形成正确的价值观念。

五、红色文化融入高校课程思政的完善建议

(一)加强课程资源开发,促进红色文化进入课堂

学校要为红色资源进入各科课堂提供保障,从

多个角度推进课程的有效开发。学校要组建一支技能优异、经验丰富、结构科学的教师队伍,推动红色资源的梳理整合,落实课程思政工作^[5]。教师自身要提高知识储备,在教学内容讲解中随时穿插红色故事,对本土的红色资源做到信手拈来,这样与学生交流对话时才能旁征博引,思政育人才能鲜活生动。学校还要组织教师开展红色文化培训及学习活动,发挥优秀教师、优质课题示范价值,让更多教师对红色文化有一个深入的了解,助力教师综合文化素养循序提升。学校也要切实做好红色文化融入的推进保障工作,通过照片、海报、视频等方式将英雄故事有效呈现,为综合实践活动的开展提供有效基础。

(二)创新课程教学方法,提升红色文化融入品质

将新时代红色文化融入课程思政,教师不仅要发挥好引导作用,还要不断迎合学生学习需求,创新课程教学方法。教师重视讲解,还要让学生谈观点、讲看法、提建议、举例子,加强师生互动,在师生交流中,保证学生充分理解红色文化多项内容,加强学生的情感共鸣。通过课堂讨论的形式,鼓励学生分享他们对红色文化的理解和感受。在讨论中,让学生自由发表观点,讲述自己的看法,帮助他们深入地理解红色文化的内涵。教师可以利用红色图片、红色故事和红色歌曲等教学素材,为学生创造生动的红色文化学习氛围,让学生更深入地了解红色文化的历史背景,激发学生的情感共鸣,使他们更加投入的学习。在这个过程中,教师需要抓住有效的契机,对学生进行科学引导。比如,当学生在讨论中表现出对某个红色故事的兴趣时,教师可以及时引入相关的历史背景和深层含义,帮助学生更好地理解故事所传递的价值观念。同时,教师也可以通过提问和引导的方式,鼓励学生深入思考,提高他们的批判性思维能力。教师还可以鼓励学生通过实际行动来践行红色文化所倡导的精神。比如,组织学生参加志愿者活动,让他们在实践中体验奉献和服务的乐趣。另外,教师可以结合清明节、国庆节、建党节等重要节日,组织学生开展文艺汇演活动。这样的实践活动不仅可以加深学生对

红色文化的理解,还能培养他们的社会责任感和公民意识。

六、结语

河南地区红色文化资源丰富,对大学生开展课程思政工作具有显著优势。以立德树人理念为指引,在教学工作开展中,高校要善于将红色文化融

入课程思政,激发学生浓厚爱国情感,推动红色文化资源的现代传承。将新时代红色文化有效融入高校育人工作是一项长期系统的工作,高校要从课程开发、教学引导等方面入手,不断丰富课程资源开发,创新教学形式,唤起学生情感共鸣,为红色文化现代传承创造优质沃土。

参考文献:

- [1] 罗美金,覃秋桃,于亮.浅谈红色文化与课程思政的有效融合[J].教育教学论坛,2023,15(10):181-184.
- [2] 王香莲.红色文化资源融入高校课程思政建设研究[J].才智,2023,23(7):74-77.
- [3] 张静,李焦.河北红色文化融入课程思政路径研究[J].河北软件职业技术学院学报,2022,24(4):44-47.
- [4] 王香莲.红色文化融入高校课程思政的困境及路径探析[J].文教资料,2022,67(22):78-81.
- [5] 武辉.红色文化融入翻译课程思政建设的构想与实践:以临沂大学为例[J].品位·经典,2022,23(21):128-130.

[责任编辑 星原]