



基于超星学习通平台信息技术基础课程线上教学的实践

韩 焜

(山东信息职业技术学院,山东省潍坊市,261000)

摘要:随着网络技术在教育领域的广泛应用,线上教学已成为大学教学改革的重要方向。线上教学能够打破时间和空间的限制,实现教育资源的共享,促进学习方式的个性化,并提供持续不断的学习支持,目前已成为大学教学改革的重要内容。本文以普通高等学校信息技术基础课程为例,根据该课程和超星学习通平台自身的特点,设计了基于超星学习通平台的信息技术基础课程的线上教学方案,在教学理念、教学目标、教学内容与任务设计、教学资源设计、学习过程管理和学习评价等多个层面进行具体化的教学设计,并结合实践对教学效果进行评价与反思,为后续线上课程建设提供借鉴。

关键词:超星学习通平台;信息技术基础;线上教学;教学设计

0 引言

信息技术基础课程是现代职业教育体系中的重要组成部分,它涵盖了计算机的基本操作技能、常用办公软件的使用方法以及对计算机基础知识的理解。随着信息技术的迅猛发展,信息技术基础课程的线上教学逐渐成为一种重要的教学模式。超星学习通平台作为国内领先的在线教育平台之一,为信息技术基础课程的线上教学提供了良好的技术支持和教学资源。

1 超星学习通平台及信息技术基础课程概况

1.1 超星学习通平台概况

超星学习通是新东方在线与清华大学联合推出的在线教育平台,致力于为高等教育提供优质数字化教学资源,推动教学方法改革。该平台汇聚了众多顶尖高校的教学资源,包含清华大学、北京大学、复旦大学、南京大学等近 30 所名校视频课程,同时植入 OBE 教育理念引领教学理念和过程创新。目前,超星学习通服务范围已覆盖 2000 多万学生,积累课程资源达到 3 万门,日均使用量超过千万量级。课程种类繁多,涵盖人文社科、科学技术、医学健康等多个学科门类,是目前国内高校应用最为广泛的教学资源库和交流平台之一。

1.2 信息技术基础课程概况

信息技术基础是高等职业学校的一门公共基础必修课,通过学习学生可以系统地掌握计算机基础知识、计算机思维、操作系统、字处理软件、电子表格、演示文稿、网络基础、多媒体技术等方面。这门课程对学生毕业后从事相关工作,开展科研,进行进一步专业学习都有重要意义。因此,信息技术基础课作为一门重要的通识教育课程,一般

安排在大一上学期开设。本课程采取理论教学与实践操作相结合的方式,考核学生对基本概念的理解程度以及应用软件的实操能力。随着网络在线教育平台的兴起与普及,利用在线教学手段讲授信息技术基础课,也渐成为高校信息化建设的重要组成部分。

2 基于超星学习通平台的基础课程线上教学

2.1 教学理念和指导思想

本课程的教学理念可以概括为“以学生为中心,理论联系实际”,即在教学过程中充分尊重和发挥学生的主体地位、人格尊严和主观能动性。线上自主学习让学生可以合理安排学习时间,针对自己感兴趣或相对薄弱的部分进行重点学习,教师更多地发挥指导者、助手和协作者的作用。并且本课程特别强调理论教学内容和 Microsoft Office 等办公软件操作实践的紧密结合。比如在讲授计算机的基本概念与组成原理时,让学生亲自动手组装一台简易的计算机,在实践中加深理论知识的理解,增加课程趣味性,激发学生学习兴趣;在讲授字处理软件时,设计大量案例引导学生动手操作,使抽象知识具体化,培养独立思考和解决问题的能力。在整个教学过程中,真正做到“以学生为中心”,目标明确、内容丰富、形式多样,让学生在轻松愉快的氛围中得到启发、收获知识锻炼能力。这是本课程的教学理念和指导思想的核心要义。

2.2 教学目标

知识技能目标是通过学习这门课程,学生需要掌握计算机基础知识,如计算机系统的基本组成、常见 I/O 设备、操作系统的基本功能等;需要熟练运用常见的办公软件如 Word、Excel、Powerpoint,独立完成文档编辑、数据统计分

析、演示文稿及网页等的制作,为未来从事相关工作奠定扎实的软件应用技能基础。过程方法目标主要体现在培养学生的自主学习能力和主动思考能力、团队合作能力几个方面。在线上自主学习过程中,学生需要养成规划时间、有效学习、主动思考、勤于探索的良好学习习惯和科学态度;在互动环节中,学生需要乐于提出问题、积极参与讨论,开拓视野,并在合作学习中体会集体荣誉感,增强团队协作精神。通过打下计算机软件应用的坚实基础,和提高自主学习、主动思考、团队合作的综合能力,为学生在今后工作中更好地适应信息化社会提供有力支撑。

2.3 教学内容和学习任务设计

计算机基础主要介绍计算机的起源与发展、组成原理和软硬件概念等基础知识。该单元设计了丰富多样的学习任务,旨在帮助学生全方位地掌握计算机的基本概念,奠定后续学习的基础。学习任务包括:(1)观看教学视频《信息化时代的计算机》和《计算机软硬件概述》,通过视频的学习,学生可以系统地了解计算机从诞生到大规模应用的发展历程,特别是信息化阶段计算机行业的快速发展;可以掌握计算机硬件的组成,如 CPU、内存、硬盘等,以及软件的基本概念与分类。视频采用生动形象的讲解方式,辅以具体图片及案例,帮助学生形成直观认识。(2)参与讨论区的话题《计算机普及化对社会生活的影响》,这是一个开放式的讨论话题,学生需要结合所学知识,尤其是计算机发展历程,分析计算机技术在经济、社会、文化等各个方面的深远影响,并发表自己的观点和看法。这不仅检验对知识的理解和运用,也可以在讨论中得到启发,拓宽视野。

2.4 教学资源设计

(1)微课视频。视频以 Microsoft Office 2016 版本为软件环境,内容涵盖 Word 字处理软件的文档编辑与格式化操作、Excel 电子表格的单元格基本操作与数据处理功能、Powerpoint 演示文稿的幻灯片编辑与动画效果等,采用生动的讲解模式,引导学生逐步掌握软件应用技能。(2)应用实例,例如文档编辑领域的论文模板应用、数据统计分析领域的员工薪资表制作、演示文稿制作领域的市场分析报告演示等,这些实例贴近实际,便于学以致用。(3)电子教材和课件,如 Word 教材有文字处理功能详解,Powerpoint 课件包含每个功能模块的重点提示,方便学生使用。(4)视频专用在线习题,主要是单选题,如 Word 软件的快捷键

组合有哪些等,检测对视频内容的理解程度。

2.5 学习过程管理设计

本课程学习过程管理主要从线上线下两个维度进行设计,针对不同情况提供交流讨论答疑等多种方式,形成有效管控的学习机制。线上讨论方面,在超星教学平台中针对应用基础课程的每一单元内容如 Word 文字编辑单元、Excel 数据处理单元等,教师都设立专门的讨论区或提问区,供学生进行主题交流讨论。比如在 Word 单元设立“文档格式设置技巧”讨论主题,分享设置页边距、页眉页脚等文档格式的经验;在 Excel 数据处理单元设立“函数使用问题”讨论区,大家集思广益解决函数应用错误等问题。教师也会针对某些复杂难点话题,主动组织线上讨论活动,线上答疑解惑。这种形式能调动学生主动参与学习的积极性、增强学习互动性。除线上讨论外,还通过邮件、QQ 群等线下渠道,对学生的残留疑问进行答疑,帮助学生解决问题,反馈他们的学习情况,使老师和学生、学生与学生之间保持沟通和交流。这种线上线下协同的学习过程管理,能营造良好的学习氛围。

2.6 学习评价方式设计

过程性评价能够动态检测学生的学习状态和效果。具体而言,过程性评价的数据来源有:平台自动记录的学生章节测验成绩,如每单元视频后的在线小测验;学生实践作业或者案例分析的完成质量与效果,如使用 Word 设计个人简历;以及学生在讨论区、答疑区的发言次数与发言质量特征等参与度指标。这些指标能全面反映出学生的学习投入程度与知识技能掌握效果。期末评价分为笔试考试和实际操作考核两部分。笔试考察计算机基础理论知识,如硬件系统组成;操作考核则侧重检测学生对 Microsoft Office 软件的实际应用能力,如利用 Excel 完成数据分析报表。这种评价方式能更多角度地检查学生最终获得的知识水平。在实施过程中,可根据课程特点选择闭卷或开卷考试形式。过程性评价与期末评价的结合,能全面地反映学生的学习效果,为教师改进教学提供依据。

3 基于超星学习通平台的线上教学实施

3.1 教学准备

在线上课程开始前,教师的教学准备工作尤为重要,直接关系到后续的教学质量和效果。针对信息技术基础课这类技能类课程,教师可以采用网络调查问卷的形式,了

解学生的技能水平现状。调查内容可以包括:学生之前是否已经自主学习过 Microsoft Office 等办公软件,掌握了 Word、Excel 等哪些具体功能,使用熟练程度如何;学生感兴趣的应用方向是文档处理、数据分析还是演示文稿;此外还可以调查学生的学习方式倾向、学习态度等信息。这些情况数据的收集可以采用星盘问卷、腾讯问卷等在线工具进行,发放对象可以是教师本人选课的学生,也可以校内更大范围地调查。

在了解了学生的基础状况后,教师可以在制订教学计划时,采取分层分化的策略,提高针对性和效率。比如对于基础相对薄弱、初学计算机的学生,教师可以安排更多的计算机概念和基本操作的学习任务,以夯实基本功;而对于基础较好、已有一定使用经验的学生,可以增加查询数据库、宏编程应用等实践性案例,加快完成进阶功能的学习,并适当增减相关章节的课时分配,使之与实际掌握情况相适应。

3.2 教学实施

在信息技术基础课程的线上教学实施中,教师要充分运用超星活动平台的功能,采取“引导学习—多形式检验—集中提升”的教学流程,有效实施各个教学环节,确保学习效果。具体而言,教师可以组织不同形式的预学习活动作为引导,比如发布微课视频、组织讨论等,让学生对知识点有初步认知。然后设置相关的知识检查,如设计仿真实训案例,组织知识竞赛,检查理解和运用的效果。在这些活动反馈中,教师可以集中提取普遍疑点,采用直播讲座、知识图谱等方式进行重点解析,帮助学生深入理解、内化升华知识,从而确保教学目标的达成。这种系统融合引导学习、多维检验和集中提升等环节的教学流程设计,可以让学生在在线学习中收益最大化,取得良好的教学效果。后续还可以根据具体情况,灵活调整完善教学策略,促进教与学的协同发展。

3.3 学习效果评价与反思

在线上课程的教学实施结束后,进行学习效果的评估与反思是必不可少的重要环节,可以持续改进教学,提高课程质量。教师可以从两个方面进行评价:学生反馈调查、知识能力检测。学生反馈调查可以采取问卷调查的形式,设计题项涵盖:课程内容设置的合理性,比如难易程度;教学方法与手段的适用性,比如案例分析数目;教学媒介平

台的便利性等方面。这可以从学生的角度对教学质量进行评判。知识能力检测则通过专门设计的知识测验、应用实操,检查学生的学习收获,比如对 Microsoft Office 软件功能的掌握和运用水平。在获取这些评价数据后,教师需要认真分析,检查本门课程的教学过程中可能出现的问题或短板,比如某些知识点讲解不清,导致学生无法掌握等。最后将这些经验教训进行汇总,作为改进教学的依据,有针对性地完善教学方法、优化教学环节的设计,从而不断提升教学质量与效果,使学生从线上学习中真正受益。这种持续改进的理念,会使教学活动越来越接近完美。

4 结语

总之,基于超星学习通平台的信息技术基础课程线上教学实践表明,这种教学模式在提高教学效果方面取得了良好成效。通过增强教学互动,拓宽学习的时间空间,促进教与学的主体地位,学生的学习积极性和参与度得到了有效提升。然而,我们也意识到教学策略和方法仍有待进一步优化和改进,以进一步提高教学质量,更好地满足学生的学习需求。这需要教师们持续不断地探索创新,结合学科特点和学生实际,不断改进教学内容和方式,以适应不断变化的教学环境,推动教育教学的持续发展。

参考文献

- [1]赵瑜佳.基于“超星学习通”的任务驱动教学法在高职院校学前教育专业《计算机应用基础》课程中的应用[J].电脑知识与技术,2022,18(17):168-169+171.
- [2]鲍旻.基于超星学习通混合式教学的设计及应用研究[D].江西农业大学,2022.
- [3]覃琼花.基于超星学习通的混合式教学模式构建研究——以“计算机应用基础”课程为例[J].现代信息科技,2021,5(11):188-191.
- [4]刘洋.基于超星学习通的“计算机应用基础”混合式教学模式研究[J].科教文汇(中旬刊),2020(17):89-90+99.
- [5]高乾文.基于学习通平台的个性化教学研究——以计算机应用基础课程为例[J].信息与电脑(理论版),2020,32(04):238-240.
- [6]潘丽莎,彭静玉,肖培.超星学习通在中职计算机应用基础教学中的应用——以“Excel软件的使用”为例[J].现代职业教育,2020(06):152-153.