

# 基于学习共同体的高职教师专业素养提升策略研究

王哲敏

(江苏省海门中等专业学校, 江苏南通 226100)

**摘要:**当前时代,知识更新换代的速度非常快,每个人都必须保持不断学习、终身学习的心态,才能在不断变化的岗位工作中做出成绩。对高职教师而言,只有保持自身的不断更新和发展,才能在不断变化的教育环境中更好地从事教学工作,实现教学的价值。学习共同体作为教师专业素养提升的一个重要途径,不仅对教师教学具有重要意义,而且对教师专业素养提升具有重要作用。基于此,对基于学习共同体的高职教师专业素养提升策略问题进行研究,分析高职教师专业素养存在的问题,提出基于学习共同体的高职教师专业素养提升途径。

**关键词:**教师专业素养;高职;学习共同体

教师是整个教育工作中的领导者和组织者,承担教书育人的职责和培养社会主义事业建设者和接班人的使命。教师与其他行业之间存在本质上的区别,因而教师的自我发展应该依据教师职业的特性并结合国家的教育发展进行不断更新和完善。2017年11月《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出:“全面提高教师质量,建设一支高素质的教师队伍。”以高职

教师为例,高职教师专业能力有许多问题,比如年轻教师对全面素养提升的认识不足,甚至没有;教育概念和方法落后,无法满足新课程改革的需要;教师的素养提升条件和空间非常有限。缺乏资金,缺乏适当的书籍、电脑等,校外培训的经费很低。这说明教师素养提升是不够的,而且它已逐渐成为制约高职教育和教师专业素养提升的一个关键因素。学习共同体作为教师自我提升的重要手段,不仅对科学开展日常教学活动至关重要,而且对教师的发展提升具有重要意义。但是,当前借助学习共同体探究教师专业素养提升的研究和实践都还比较缺乏。为此,本研究以高职教师为例对基于学习共同体的高职教师专业素养提升问题的路径进行讨论和分析,提出具有一定可行性的路径

**基金项目:**构建学习共同体提升高职教师教学能力的策略研究(HMGZ2022045)。

**作者简介:**

王哲敏(1989—),女,汉族,江苏南通人,大学本科,助理讲师,研究方向:财务会计。

改善优质师资力量配置不均的情况。提升双师协同能力,为义务教育均衡发展提供长久优质的师资力量。其次,搭建新型的城乡区域互动平台,协调城乡义务教育共同发展。增强城乡间的互动与交流,有利于弥补城乡间差距与不足,促进优质教育资源的流动,从而形成共建共享的城乡区域互动平台。最后,建立激励机制与保障措施,完善教育质量监测评估体系。不同于基本均衡阶段,优质均衡发展阶段更加强调满足个性化和差异化的优质均衡发展。“和而不同的优质均衡时代要义”,这个观点很好地概括了其中的差别。而义务教育的激励机制与保障措施也应在此基础上更新,形成完善的教育质量监测评估体系。

**参考文献:**

[1] 杨令平,司晓宏.西部县域义务教育均衡发展现状调研报告[J].教育研究,2012(4):35-42.

[2] 冯建军.内涵发展:推进义务教育优质均衡的路向选择[J].南京社会科学,2012(1):119-125.

[3] 吕备,姚瑶.县域义务教育优质均衡发展的新视野:从群体均衡到个体关注[J].教学与管理,2019(12):31-34.

[4] 教科技[2020]3号,教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见[Z].

[5] 李毅,杨湫璇.城乡义务教育信息化发展的困境与对策:基于优质均衡视角[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(3):97-108,114.

[6] 张伟平,王继新.信息化助力农村地区义务教育均衡发展:问题、模式及建议:基于全国8省20县(区)的调查[J].开放教育研究,2018(1):103-111.

[7] 朱德全,冯丹.和而不同:义务教育优质均衡发展的新时代要义与治理逻辑[J].教育科学,2021(1):23-30.

建议。

## 一、概念界定及理论基础

### (一) 学习共同体

学习共同体也称学习社区,指的是经由学习者和协助学习的人员共同组成,在学习过程中彼此进行交流、分享、探讨、帮助的一种学习组织或基于学习目的的人际关系组织。学习共同体具有目的性、系统性和有序性。

### (二) 教师专业素养

教师专业素养应该依据教师职业的特性并结合专业素养共同建构来。教师专业素养基本可以概括为:教师在整個教育教学过程中所必须具备的专业品格和关键技能,它不是机械的、简单的两者相加,而是二者相互融合为一个整体的表现。这种素养既要满足教师自身素养提升的需求,又要满足学生成长成才的发展需求,同时也是教师面对备课、讲课、课后反思、学生差异、学校、社会所展现出来具有综合性的品格。

## 二、当前高职教师专业素养存在的问题和原因

### (一) 当前高职教师专业素养存在的问题

#### 1. 教师教育理论基础不深厚

除教师所拥有的学科能力外,教学能力的发展在很大程度上取决于教师自身理论水平的提升和实践探索。但是,当前高职教师对教学理论的掌握程度存在一定不足,多数教师仅仅能说出常见教学理论的名称,但是对其内涵说不清楚,更罔提对这些教育理论的熟练运用。虽然随着课程改革的推进,高职教师逐渐开始关注教育理论内在地位的价值和重要性,但是由于高职自身在理论建设方面的薄弱,加之学校不重视教师的理论素养培养,所以导致教师对教育理论只知其表,不知其里。部分教师在教学的过程中仅仅掌握教学理论与方法,却没有运用到实践中,那么,就无法用实践检验理论,无法使理论得到丰富和促进教师教学水平提升。

#### 2. 教师的教学技巧创新不足

在高职教育改革背景下,需要提升学生的主体地位,培养其自主学习能力的各种教学技巧,还包括对智能化教学技术的熟练运用等。但是,当前高职教师在如何提升学生主体地位和自主学习方面并无成熟的策略,对智能化教学技术的掌握也有待提升。在以往长期的传统教学模式下,教师形成了一些教学惰性,不愿意也没必要更新自己的教学技巧。加之学校对教师教学有效性的评估主要是以成绩为导向,所以教师就很

难在教学中进行创新性思考。因为缺少教学技巧创新,教师在教学方式方法方面有一定弱势。因此,教师应该从创新这一方面入手,教学水平得到提高,继而帮助更多的教师增强自身的能力。

#### 3. 高职教师缺乏合作学习

教师的合作学习一直是教师专业素养提升和培养的薄弱环节。当前,多数高职院校的教育评价标准导致教师彼此教学经验相互保留,不愿意互帮互助,对彼此的优势并不清楚,长此以往,这些现象会造成恶性循环,从而导致教师整体知识结构更新和进步变慢。目前,教师合作学习因教师的交流参与度不足,或是缺乏专家的引领使合作学习的主题陷入窘境,或是由于即时通信工具(如QQ、微信、钉钉)的即时刷屏式合作学习,使教师的合作学习常常流于形式,缺乏应有的效果。教师合作学习存在低密度、松结构的特征,且在教师的参与上存在引力不足的弊端。若能使群体中意见领袖和助学者的作用得到有效发挥,并恰当利用“熟人效应”机制,教师线上线下一体化参与,群体凝聚力和团队荣誉感不足的难题将迎刃而解,教师的知识建构和素养提升就会得到大力推进。在当下的信息时代,人们对科技产品的依赖性越来越高,而作为教师应该从这一方面入手,充分地利用科技产品,使科技产品成为教师合作的媒介,从而帮助更多的教师获得进步。

### (二) 当前高职教师专业素养问题的原因

#### 1. 教师知识分享认知不到位

在教师专业素养提升需求下,教师在合作学习中对资源共享存有较大的需求和期许,但也存在较大的偏差。教师合作学习过多倾斜于资源的获取;由于教师面对的资源冗杂纷繁,教师获取资源的质量和时效性不高;教师对资源获取形成依赖,习惯于“拿来主义”,不利于教师知识体系的建构。就当前高职教师合作学习现状来看,教师在合作过程中,资源共享的效果不甚理想,很多教师都是因任务而观看专家视频、示范课,存在“刷课”现象;同学科教师共享的教学设计、课件、微课等资料,基本都是网络下载的现成品,很少有教师自己的设计和思考。同时,教师不仅在资源共享的过程中存有偏差,而且对资源共享理解也存有较大偏差,认为课件教案等资料的共享和下载就是所谓的共享,往往忽略了经验的分享和问题的探讨而获得教学知识的建构。因此,加强教师的知识分享认知很有必要,通过加强教师的知识分享认知可以帮助更多教师意识到分享的重要性,通过分享帮助更多的教师获得新技能、新知识,从而提升自身的教学水平。

## 2. 教师专业素养提升积极性不高

目前,教师合作学习中成员的边缘性参与和“潜水”现象普遍存在。教师积极主动参与进来,一直是教师学习共同体的首要关注点。教师积极性不佳,参与度不足是影响专业素养提升效果最大的因素。通过了解发现,或是由于教师的工学矛盾冲突,或是由于集中学习和教研活动不够完善等,无论是教研组的集中学习还是个体学习,都有部分教师以敷衍的态度对待。研究对教师专业素养提升进行深入探访发现,教师对涉及专业素养评价指标的学时和作业的参与完成率较高,而对活动参与、资源共享、日志分享等方面积极性较弱。充分调动教师积极性,不仅能让教师从中获得收获和成长,而且能反哺教师专业素养的发展,使两者在促进与被促进的双向关系中,达到良性循环,增添教师专业素养提升的有效性。有效的教学方法能够使教师的专业素养得到提高,并增强其积极性,帮助更多的教师实现自身的价值。

## 3. 教师专业素养培训机会过少

无论是日常教学的落实,还是教师专业素养的提升,都需要学校有效的培训活动作为支撑。但是,从现状来看,当前高职教师对自身素养和能力提升方面的培训机会非常少,这就造成高职教师能力提升的知识来源无论是理论知识的学习,还是获取知识的途径都很狭窄。教师培训提升实际上是一项大型学校项目,资金是其发展的基础。据了解,在很多高职院校,缺乏资金是妨碍高职教师能力提升的一大障碍。此外,学校缺乏培训的制度和机制建设也是问题,很多学校的培训往往是随机性的,并无定期、定量的培训安排,这样教师可以接受专业素养培训的机会越来越少,从而让教师得以学习的机会减少。因此,适当地增加教师培养专业素养的机会,从而帮助到更多教师提高自身的水平。

## 三、基于学习共同体的高职教师专业素养提升策略

### (一) 理论为基,主动深化科研与学习工作

学习不仅是学生的任务,而且是每一位教师终生的事业。对教师而言,学习的内容非常多,但大致可以分为理论学习和技能学习。

理论方面,教师可以多参与一些专题研究和学习共同体活动,比如制订课题研究的计划和步骤;在实际教学中多实践,请其他教师多给予指导,同时进行全面的观察记录,积累经验;与其他教师多沟通交流,相互学习和提高;及时进行小结和总结,撰写研究论文

等。同时,也可以和其他教师交流自身在学习过程中遇到的新知识点、重点、难点,从而让更多的教师能够进行交流,以此分享彼此的学习所得。

技能方面,教师可以通过培训和交流进行提升。教学技能不仅是通过知识的积累过程得到的,而且是通过经验的总结和交流过程得到的。在专业素养提升和教学改革的背景下,上级各部门和学校组织的培训活动更加丰富,教师可以有选择地参加专题讲座、小组研修、自主学习、展示与交流等形式活动。同时,在培训中应该做到:认真听专家的讲座,做好记录和反思,不明白的地方及时向专家请教,并与实践相结合;积极参与小组的各项研讨,多发表自己的观点、多听取借鉴他人的见解,感受集体的力量并达成共识,做到取舍、内化成自己的理念,为实际教学服务;每次学习后及时反思、内化,写出感悟。

### (二) 营造良好的学习共同体氛围,提升教师积极性

氛围环境是学习共同体持续高效发展的软要素。只有在良好的文化氛围下,各项学习活动才能有序地开展。管理和评价机制张弛有度地合理运用,能增加教师学习过程中的良好体验,实现参与的良性循环。学习共同体成员具有共同的兴趣和目标,能为实现共同的目标而奋斗。同时,学习共同体成员彼此信任和尊重,拥有友好的和谐人际环境,能吸引成员持续参与。良性互动的学习氛围是学习共同体的追求,这样的氛围学习者能更好地时时学、相互学、人人学,学习共同体的价值才能得到最大限度发挥。通过营造良好的学习共同体氛围方式,教师的积极性得到提高,从而帮助更多教师实现自我进步。

### (三) 明确学习共同体目标,增强教师的合作意识

教师合作是学习共同体途径下学习知识、实现交流、达成教学目标的重要途径,因此,在实践的过程中要优化共同遵循的规范、准则,培育具有合作意识的学习共同体学习环境。教师只有在一个合作的学习环境中内心才会感到自己是学习共同体的一分子,愿意在这个环境中与其他人共同学习和交流。规范、准则的形成遵循平等、尊重、信任的原则,涉及如何有效处理教师之间的冲突、如何选择合适的交流时间、学习共同体学习活动的组织方式制订、如何对待个人的隐私等多方面。随着实践的不断深入,学习共同体内教师的凝聚力不断得到加强,他们一起寻找问题解决的策略和方法的责任感也会随之增强,学习共同体的运行也会越来越高效,教师的实践知识建构也能得以实现。

#### (四) 实践为本, 创新开展教学与管理活动

现实中, 很多教师除了学科教学, 还担负着班级、学校方面的管理工作。“双减”下, 亟须进一步提升课堂教学质量, 争取更小的投入和更大的产出。因此, 在具体的教学工作中, 教师需要根据学生的实际情况采用一些较为创新的教学方法, 如“翻转课堂”“分层教学”“微课教学”等。这些创新型教学方法的使用, 不仅对学生个性化发展起到重要的作用, 而且将在很大程度上激发学生的积极性。笔者认为在教学中, 探索和创新是无止境的。作为学校的教育工作者, 其无论身处哪一个岗位, 无论何时都不能忽略和放弃教学创新的能力, 这既是学习共同体下教师更好为学生“护航”的要求, 又是教育工作者的本分, 也是对自己的严格要求<sup>[1-3]</sup>。

#### (五) 制度保障, 学校加强教师素养培训支持

高职教师素养培训策略的建构包括以下几个方面: 高职教师素养培训的领导模式; 高职教师素养培训的资金来源和保障模式; 高职教师素养培训的师资保证和培训模式; 高职教师素养培训的场地、器材保障; 高职教师素养培训的课程组织安排模式; 高职教师素养培训的选拔与评价模式等。因此, 要想在制度和机制上为教师专业素养提升形成强支撑, 可以从以下几个方面着手强化培训工作:

一是加强培训师团队的组建和培养。学校和相关教育部门必须建设一支具有较强理论素养和创新能力的教师培训队伍, 这可以从优秀教师中获取, 也可以与大学合作获得, 更可以将这两种方式进行整合, 从中汲取优秀的教师, 组合成为一支优秀的师资队伍并进行重点培养, 从而让更多的教师从中受益, 提升自我能力。

二是加强高职教师专业素养培训的资金投入和管理。学校设立一个独立账户, 确保相关培训资金的分配, 学校还可以积极与相关部门协调, 将教师能力提升的资金纳入财务计划, 寻找市场资源。通过进行投入的方式, 更多的教师在学习时无后顾之忧, 更好地进行学习。同时, 通过对资金的合理管理, 让资金发挥更为重要的作用。

三是制定系统化的机制, 避免业余化的零散培训。减少教师无系统的培训学习活动, 使整个学校的教师专业素养提升在特定时间内集中, 这不仅有助于有条不紊地开展系统的教师能力提升, 而且会减少无系统的

教师能力提升中的不利因素。系统化的学习可以让教师得到系统化的提升, 在系统化的学习中更加有方向、有目标, 继而能够有效地学习更多知识, 帮助更多教师在积极学习的过程中得到成长。

四是根据条件安排教学技能大赛。为了进一步促进高职教师专业素养提升, 教学技能大赛是一个良好的手段。具体而言, 第一, 促进学校内部的竞争, 在校内建立相关学科比赛制度; 第二, 增加参赛教师的奖金, 不断改进奖励制度, 鼓励教师参加相关技能比赛; 第三, 相关专业技能水平较高的教师纳入学校预选重点人才中。通过各个教学技能大赛的举办, 帮助教师检验自身所学, 获得更大进步<sup>[4-6]</sup>。

#### 四、结束语

随着社会的飞速发展, 原有的高职教师专业素养提升模式已不适应社会发展的新要求, 这就向教师提出新的挑战。为了迎接新挑战, 促进教师素养提升, 各种教师专业培训也纷至沓来。但是, 从实际来看, 这些教师培训的收效不甚理想, 原因就在于其与教师的实际教学相脱节。教师要想真正实现自身的发展, 就需要探索依托于实际教学工作的提升平台和模式。本研究认为, 学习共同体是当下教师专业素养提升的一个可行途径。基于此认识, 本研究对基于学习共同体的高职教师专业素养提升的研究现状、问题及对策进行深入研究, 以期把学习共同体和教师专业素养提升有机整合, 实现两者的优势互补。

#### 参考文献:

- [1] 莫剑中. 开放式教学模式下高职教师专业发展研究: 以专业学习共同体为视角[J]. 职教通讯, 2016(26): 63-65.
- [2] 姜文玺. 以构建师生学习共同体提升高职教师教学敏感素质的探讨[J]. 科教文汇, 2018(1): 107-108.
- [3] 马瑜, 李霄翔. “学-研-教”模式下高职院校外语教师学习共同体的实证研究[J]. 江苏高教, 2021(5): 80-84.
- [4] 袁勇. 高职教师专业学习共同体的价值、特征及构建策略[J]. 职业教育研究, 2011(7): 12-13.
- [5] 蒋丹兴. 构建教师学习共同体促进高职教师职业能力[J]. 科技视界, 2013(33): 289-290.
- [6] 张建敏. 高职院校教师专业学习共同体的构建理念[J]. 信息周刊, 2018(9): 1.