

高职院校学生思想政治教育常用方法的分析及优化

任 禾

(无锡商业职业技术学院, 江苏无锡 214153)

作者简介:任禾,女,无锡商业职业技术学院助理研究员,会计金融学院党总支副书记。研究方向:思想政治教育。

关键词

高职院校
学生思想政治
教育方法

摘 要

高职院校学生思想政治教育既要重视教育内容,也要选择合适的教育方法。高职院校学生思想政治教育课程常用方法和日常思想政治教育常用方法,各有其适用范围和特定作用,高职院校开展学生思想政治教育时,要科学分析不同的教育方法并对其进行优化。

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2023)34-0065-04

收稿日期: 2023-05-21

培养全面发展的社会主义建设者和接班人,既要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为高职院校学生思想政治教育的主要内容,也要因人因事因时因势因地制宜地选择高职院校学生思想政治教育方法,以不断提高高职院校学生思想政治教育的效果。

一、高职院校学生思想政治教育常用方法

(一) 高职院校思想政治教育课程常用方法

一是理论灌输法。马克思认为,通过灌输使无产阶级获得“精神武器”,是实现人类解放的一条途径^[1]。列宁指出,工人本来也不可能有社会主义的意识,这种意识只能从外面灌输进去^[2]。马克思主义灌输理论既反映了理论灌输的必要性与重要性,又提出了灌输实施的方法及目的。由于灌输法具有基础理论与方法论辩证统一的“双栖性”,所以,理论灌输法仍然是高职院校进行思想政治教育较常用的一种方法。二是专题讲座法。高职院校根据教师不同的专业水平、擅长领域、教学能

力,有重点、分方向、划专题地分派相应教师举办专题讲座,以进一步加深学生对教材所载理论的全面理解。以举办宣传生态文明理念的专题讲座为例,根据教材提倡的生态文明理念,进一步在思政课程专题讲座中深化学生对生态文明理念的认知,将生态文明存在的问题、问题产生的原因、问题造成的危害、采取的措施、预期的效果等给学生讲透彻,从而让学生认识到生态保护对社会可持续发展的重要性,并引导学生自觉践行生态文明行为。三是问题教学法。高职院校教师从学生认知结构出发设置问题,并制定符合学生认知的教学方案、教学过程、教学效果考核方法,促进学生广泛参与课堂活动,激发学生兴趣,引导学生不断探究,助力学生深度认识事物。问题教学法的教学步骤为教师创设情境,明确问题主题→学生自主探究,独立分析问题→分组进行合作,共定解决措施→小组代表展示,他组进行互评→教师进行点评,深化问题认识→升华学生认知,形成理论总结。问题教学法是一种启发式教学法,有助于提升学生解决问题的能力。

（二）高职院校学生日常思想政治教育常用方法

一是主题教育法。主题教育法指高职院校围绕立德树人根本任务，根据主题教育内容，选择主题教育方法，帮助学生实现全面发展的一种实践性教育方法。实践性是主题教育法最为突出的特征。主题教育法的理论基础是马克思主义的矛盾论、实践论、灌输论，主题教育法的本质重在坚持思想政治教育基本原则和反映思想政治教育基本规律。二是情感陶冶法。情感陶冶法指高职院校通过利用创设教育情境，对学生进行感化和熏陶，使其入“境”生“情”的一种思想政治教育方法。情感陶冶法具有渐进性、感染性、长期性和巩固性等特点。运用情感陶冶法进行教学，能够突出学生的主体地位、增强学生的情感体验、培训学生的情感表达与交流能力。三是体验感受法。高职院校通过体验感受法能够引导受教育者把做人做事的基本道理内化为健康的心理品格，并进而外化为个体的良好行为^[3]，使受教育者完成“情感匹配”式的感悟和体验。通过环境熏陶体验感受法、主题活动体验感受法、艺术启迪体验感受法、岗位角色体验感受法、评价激励体验感受法等多种体验感受法，可以培养高职院校学生的自律意识、诚信意识和公民意识。四是生活教育法。高职院校可以立足于生活开展思想政治教育实践活动，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。该方法使思政教育目标生活化、思政教育素材生活化、思政教育内容生活化、思政教育形式生活化、思政教育过程生活化，有利于提高学生分析解决问题的能力，坚定学生的理想信念^[4]。

二、高职院校学生思想政治教育常用方法存在的问题

（一）对理论灌输法的误解

列宁第一次系统化地提出了灌输思想，并将灌输视为原则、法则和标准。灌输虽然不排除有效的思想政治教育形式和方法，但原则、法则和标准毕竟不能等同于具体思想政治教育方法。然而高职院校通常把灌输视为一种具体的思想政治教育方法，在学生思想政治教育中弱化了灌输的地位和作用，为曲解灌输提供了诱因，忽视了灌输的科学性，这影响了高职院校学生思想政治教育的效果。

（二）主题教育法仍有待探索

一方面，主题教育法未运用在合适的教学内容中。

毛主席强调，人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果，一定要使自己的思想合于客观外界的规律性。如果不合，就会在实践中失败。高职院校学生思想政治教育只有先遵循教育规律，预先制订契合实际的教育方案，才能得到预想的教育效果。但令人遗憾的是，一些高职院校思想政治教育工作者由于缺少应有的预见性和前瞻性，未把主题教育法运用到合适的教学内容中。另一方面，主题教育法实施不够灵活。例如，在教学过程中，部分教师孤立而未与其他思想政治教育方法相结合便运用主题教育法，以群体教育为主而非根据学习能力、性格品质等个体差异运用主题教育法，导致无法激发学生的参与热情和学习兴趣，削弱了高职院校学生思想政治教育的效果。

（三）情感陶冶法实施困境

教师的情感必然影响情境的创设，并影响情感陶冶法的运用效果。在实际教学中，受到情感创设条件的制约，以及校风、班风、学风和家风与思想政治教育资源的制约，教师很难创设出良好的学习情境。

（四）生活情境法运用不当

尽管生活情境教育理念已被广泛认可，但生活情境教学法的运用仍存在着问题。理想的生活情境创设应围绕学生的学习内容及接受程度，且与现实紧密相关，但部分教师创设的生活情境不契合学生实际。另外，不当的教学活动组织及生活情境运用不合理，会使得学生的课堂参与率较低，只有组织学生对生活情境的内容进行深入讨论和理性分析，生活情境法才能达到预期的效果。

三、高职院校学生思想政治教育常用方法的优化

（一）创新理论灌输法

1. 坚持“四性”原则

首先，理论灌输必须具有科学性。一是灌输的内容必须科学。高职院校在进行思想政治教育时，应向学生灌输科学和进步的马克思主义理论和共产主义思想体系。二是灌输的形式必须科学。只有采用科学的，并且高职院校学生喜闻乐见和易于接受的灌输形式，才能真正达到理论灌输的目的，提高高职院校学生的思想认识和政治素养。其次，理论灌输必须具有强制性。理论灌输的强制性主要针对高职院校灌输实践的指导思想、组织领导、任务要求、保证措施，而不能简单理解为实施

手段上的强制性^[5]。另外,理论灌输的强制性一定要立足于为高职院校学生接受真理性认识提供服务,即重在向高职院校学生讲明道理,启发其觉悟,强化其需求,使其掌握真理并善于运用。再次,理论灌输必须具有导向性。灌输必须体现鲜明的阶级导向,从而使高职院校学生确立新时代所需的世界观、人生观、价值观。最后,理论灌输必须具有渗透性。一方面,高职院校学生思想政治教育的所有形式和方法都必须鲜明地突出灌输的主题;另一方面,灌输教育的全方位、多层次、全程性特点,决定了高职院校学生思想政治教育要从政治、经济、文化、科技等各个方面进行渗透,从而达到“润物细无声”的教育效果。

2. 实现灌输创新

首先,唤醒思政需求意识。高职院校学生的思政需求意识不是与生俱来的,而是后天培养的。思政需求意识的强弱既与高职院校教师这一主体的传授程度有关,更取决于高职院校学生这一客体的接受程度。如果高职院校教师只向学生灌输理论观点,却不重视唤醒学生的思政需求意识,结果只能是“所教非所需”,难以达到理想的思想教育效果。因此,只有唤醒高职院校学生的思政需求意识,调动他们学习的主动性和自觉性,才能实现灌输教育的高效性。其次,整合思政灌输内容。由于思政教育内容具有时代特征,所以在坚持灌输马克思主义经典理论的同时,既要与时俱进地增加体现时代气息的新内容,又要将这些新内容融入不同的育人环节,从而将高职院校学生培养成为科学素质、人文素质与思想政治素质有机结合的复合型人才^[6]。最后,拓展思政灌输渠道。一是在灌输方法上,要充分发挥学生自我教育的作用,教师引导和启发学生主动提出任务和目标,能动地、自觉地进行思想转化,以巩固灌输成果;二是在灌输形式上,要重视发挥校园文化的教育功能,将灌输教育内容具体于生动的表现形式之中,以提高高职院校学生对思想政治教育的接受程度。

(二) 善用问题教学法

1. 强化问题设计

一是设计的问题必须引起学生的关注。高职院校教师应在引导学生理解所学内容的前提下,让学生参与问题讨论与探究,以唤醒他们的问题意识,激发他们识别及解决问题的能力。二是设计的问题必须契合学生的水平。问题设计既不能完全基于学生的现有水平,将问题设计得过于简单而使学生产生懈怠心理,也不能过分超

出学生的理解范围而使他们产生畏难心理,而是要使创设的问题处于学生的“最近发展区”,以激发学生的探究欲和能动性。三是设计的问题必须促进学生的知识迁移。问题设计虽然基于教材内容,但应找到与其他课程之间的契合点,以确保问题内容得到进一步的拓展与延伸,培养学生的创新思维和发散性思维。

2. 提高提问水平

一是围绕核心问题进行提问。丰富的课程内容使高职院校教师能够提出众多与课程内容相关的问题,但课堂时间的有限性决定了教师必须厘清重点难点,有主次轻重地围绕核心问题进行提问。二是围绕专门问题进行提问。尽管可以开放性、多元化地创设问题,但教师所提问题必须具有专门性,以利于高职院校学生进行有针对性的回答。

3. 构建“六段”推进模式

第一阶段,拟定中心问题,即高职院校教师根据学生已学知识选出合适的问题情境;第二阶段,高职院校学生在教师的引导下,进行问题情境分析并确定需要解决的问题;第三阶段,教师提供事实、教材内容及相关假说,让学生运用已有知识从中进行选择并提出依据;第四阶段,教师补充新的事实、素材,让学生进一步获得新的知识;第五阶段,学生对教师提供的知识进行比较研究,并从中找到自己认为比较有效的解决方法;第六阶段,教师拟定中心提问并与之前所提问题形成关联。

(三) 巧用情境教学法

1. 明确实施阶段

高职院校可将情境教学实施过程分为四个阶段。首先,准备阶段。情境教学需要科学的教学设计和充分的教学准备。这一阶段高职院校教师的主要任务,一是事前让学生熟知教学目标、了解教学要求及采用的教学方法,以便让他们对情境教学法有整体认识;二是让学生提前预习教学内容,让他们有准备地进入教学情境之中;三是事前根据教学计划,备足教学过程中所需的教具;四是事前将学生划分为不同的学习小组,并以小组为单位使学生共同参与到情境教学的各项准备工作中。其次,设置阶段。情境设计主要考虑教学目标、学生现状及教材许可程度三个条件^[7],设计的情境可分为借助教学媒体来完成的实在情境和通过形象模拟和角色扮演来完成的虚拟情境,具体呈现既可以是一次性的,也可以按顺序逐步进行呈现。再次,实践阶段。在教师的指

导下,学生要学会从不同角度对事件进行分析,并将已掌握的知识和现场情境相结合,以进行较为真实的情感体验。最后,总结阶段。高职院校教师要帮助学生总结经验,使学生形成“发现问题—思考问题—解决问题”的思维模式。

2. 选择实施策略

首先,情境创设必须能够激发学生的探索欲望。情境创设的形式是丰富多样的,既可以是故事、影音资料,也可以是小品、图片展示等^[8],然而不论形式如何变化,高职院校教师都必须围绕情境创设主题,而且创设的情境必须生动、有趣、精彩,以激发学生的学习兴趣,勾起学生的学习欲望,引发学生的认知冲突,让学生进入渴望探究的学习状态。其次,情境创设必须点燃学生的学习热情。枯燥乏味是高职院校学生对思想政治课不感兴趣的一个重要原因,这就要求高职院校教师必须创设出能够激发学生学习动机、点燃学生学习热情的教学情境,从而将学生的学习需要由潜在状态转变为活跃状态,让学生在学习过程中充分发挥自身的积极性和创造性。最后,情境创设必须助力学生的直观认识。情境创设应基于学生所有的感官从而增加其认识事物的直观性。因此,简单、直观地再现书本知识表征的时代背景或实际事物,就成为情境创设的最好选择,有利于将思想政治理论变得更为直观、形象,使学生更容易理解。

(四) 强化情感陶冶法

1. 增进师生认同

教师要点亮学生的理想之灯、照亮学生的前行之路,就必须“以德立身、以德立学、以德施教”,而关键在于教师对学生的情感如何。因此,高职院校教师要用自己的情感陶冶学生:一是距学生近些、近些、再近些,做到想学生之所想、急学生之所急、帮学生之所需;二

是和学生亲些、亲些、再亲些,做到以情待生、以情感生、以情动生;三是与学生熟些、熟些、再熟些,对学生心理、性格、特点、行为等各方面的情况了如指掌;四是对学生好些、好些、再好些,为学生的成长、成才、成人提供全方位、高水平的服务^[9]。

2. 知识与情感交融

无论是何种学问,都不只有知识因素,还渗透了情感因素。高职院校教师在授课过程中,传授的也不仅仅是知识,还包括教师对所授知识的情感。教师不仅要晓学生以理,更要动学生以情。而要达到这种效果,教师既要入情、动情,也要用生动活泼、形象鲜明的言语再现所讲的知识情境,以激活高职院校学生对知识的热忱,并进而探求其理性基础,让学生将感情上的体验升华为理性上的认知。

参考文献

- [1] 白显良.论灌输在思想政治教育中的认识定位[J].学校党建与思想教育,2003(6):13-15.
- [2] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.列宁选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1998:209.
- [3] 李昊凤.德育方法之情感陶冶法初探[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2008(2):165-166.
- [4] 陈德静.以拓展训练为载体的高校体验式德育探论[J].黑龙江高教研究,2010(1):101-103.
- [5][6] 吴君.关于“灌输”的本质定位和实践走向的思考[J].探索,2000(2):37-39.
- [7] 史洋.情境教学法在高校思政课中的应用[J].中国高等教育,2015(Z2):74-75.
- [8] 陈珊珊.情境教学法在高职师范思政课教学中的应用——以泉州地区五年制高职师范为例[J].厦门城市职业学院学报,2015(1):52-56.
- [9] 铁铮.遵循学生成长规律才能点亮理想的灯[J].中国高等教育,2017(5):1.