

# 高职建筑行业英语课程目标研究

◎文 / 王文静

**【摘要】** 建筑行业英语是将英语语言知识与建筑行业相结合,使学生具备使用英语解决建筑行业相关问题的能力。本文从建筑行业英语语言知识目标、语言技能目标、素质目标三个方面对高职建筑行业英语课程目标进行研究,从而构建基于行业需求的高职建筑行业英语课程体系。

**【关键词】** 建筑行业英语;课程目标;知识技能

DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2021.04.037

建筑行业英语是将英语语言知识与建筑行业相结合,使学生具备使用英语解决建筑行业相关问题的能力,从而培养能满足建筑行业需要的就业者。因此高职建筑行业英语课程目标的制定应与建筑行业对英语知识技能的需求紧密结合。

## 一、高职建筑行业英语课程语言知识目标

### (一) 语音面貌

要使学生具备语音意识,即知道错误的发音会影响交际。语音目标主要是能根据所给音标准确读单词。在读文章时语音清楚、语调自然。较好的语音面貌是语言学习的基础。

### (二) 词汇掌握程度

学生要掌握与建筑行业相关的词汇,如建筑工程、建筑材料、建筑设备、建筑结构等相关词汇。学生对这些建筑行业的相关词汇要做到快速识别,对于常用的词汇应能准确表达并书写。

### (三) 语法掌握程度

在建筑行业对话、篇章等丰富的语义环境中让学生掌握基本的英语语法,如词汇的基本用法、英语句型的基本形式和表意功能,学生借助这些词句,可以进行基本的会话交流,能看懂建筑合同以及相关文件。

## 二、高职建筑行业英语课程语言技能目标

### (一) 英语听力技能目标

针对建筑行业的岗位需求,要求学生听懂建筑工作岗位相关的实际场景中的常用会话,如招投标会议、建筑材料和设备介绍、涉外建筑工程交流等。

### (二) 英语会话技能目标

会话技能是最重要的一项技能,是建筑行业英语教学最重要的目标之一。如能描述著名建筑和工程项目,能用英语进行涉外建筑工程交流等。会话目标的实现应从一般到专业,由易到难,循序

渐进使学生有一个逐渐适应的过程。

### (三) 英语阅读技能目标

学生应能借助工具书和网络资源阅读一般性材料,对常用的句型要能准确识别其所表达的含义,同时能读懂涉外建筑合同、英文建筑施工图纸、工程设备英文操作说明等。

### (四) 英语写作技能目标

学生能遵照规范的英文书写要求填写应用表格、收发电子邮件,以及填写涉外施工合同、涉外招投标文书等。

### (五) 英语翻译技能目标

针对建筑岗位,学生应能借助工具书准确和通顺地翻译建筑工程技术专业方面的一般性材料。

## 三、高职建筑行业英语课程素质目标

### (一) 情感态度

建筑行业英语课程作为一门语言类课程,不是单纯地教会学生几句英语或

建筑行业英语语言知识目标及语言技能目标表

模块	建筑行业英语语言知识目标	建筑行业英语语言技能目标	技能点
著名建筑	掌握著名建筑相关英语词汇及句式表达	能运用英语描述著名建筑 能阅读著名建筑的相关英文资料	会话技能 阅读技能
安全教育	掌握建筑施工安全专业英语词汇及英语建筑施工安全标识	能听懂英文建筑施工安全要求 能正确识别英文建筑施工安全标识	听力技能 翻译技能
建筑工程	掌握建筑工程和工程管理英语专业词汇及表达	能有效地使用英语开展建筑行业交流活动 能用英语正确填写涉外建筑合同或招投标文件 能熟练地阅读英文建筑施工图纸	会话技能 写作技能 阅读技能
建筑材料	掌握建筑材料英语专业词汇及表达	能阅读有关建筑材料的相关英文资料 能用英语准确地描述建筑材料	阅读技能 会话技能
建筑结构	掌握建筑结构英语专业词汇及表达	能阅读有关建筑结构的相关英文资料 能听懂关于建筑结构的英文介绍	阅读技能 听力技能
建筑设备	掌握建筑设备英语专业词汇及表达	能读懂建筑设备英文操作说明	翻译技能

# “一带一路”背景下 高职旅游专业学生胜任力提升路径探究

◎文 / 许艳平

**【摘要】**“一带一路”背景下，提升高职旅游专业学生的胜任力，不仅能帮助高职旅游专业学生实现自我价值，还能满足国家对优质旅游专业人才的需求，最终助力于“一带一路”建设。因此，高职院校需立足教学根本，从理念、课程、实践、机制四个方面全面提升旅游专业学生的胜任力，帮助其投身于“一带一路”建设发展中。

**【关键词】**高职；旅游专业；胜任力提升

DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2021.04.038

“一带一路”背景下，国家对高素质、高能力的旅游专业人才需求更加旺盛。高职院校作为培养旅游专业人才的重要场所，应当重视旅游专业学生胜任力的培养，从而帮助学生在面对市场环境时具备良好的适应力，最终实现自我价值。

## 一、“一带一路”背景下提升高职旅游专业学生胜任力的意义

### （一）满足国家对优质旅游专业人才的需求

国家旅游事业的发展离不开旅游专

业人才的推动，而旅游专业人才主要来自高职院校。因此，高职院校加强旅游专业学生的胜任力培养，将会培育出更多符合国家旅游产业发展需求的专业技能人才，从而扩大高职院校的旅游人才输出力度，增加旅游专业技能人才供给，加速国家旅游产业的转型升级。

### （二）帮助高职旅游专业学生实现自我价值

在当今的高职教育下，很多旅游专业学生已经具备了良好的职业能力，但是胜任力缺乏和实践能力的不足让这些

大学生在面对快节奏的旅游市场环境时，往往会表现出“惊慌失措”“得过且过”的心理。因此，高职院校加强旅游专业学生的胜任力培养，将会帮助学生提升岗位适应能力，从而帮助其在旅游领域依靠自身的能力在职业道路上不断突破，最终实现自己的人生价值。

## 二、高职旅游专业学生胜任力培养的现状

### （一）实践能力不足

实践能力是旅游专业学生胜任力最

一种技能，而是渗透着正确积极的价值观教育，用语言来学习文化，认识世界，培养心智。教学不仅仅是一个使学生获得知识和技能的过程，也要重视学生的情感发展。如在讲解世界各地著名建筑的同时，要让学生感受到建筑中展现的人类智慧、蕴含的大国工匠精神，以及安全教育部分，让学生时刻保持安全意识，敬畏生命。这种情感教育以及价值观的传递要贯穿于教学过程的始终，使其成为教学的灵魂。

### （二）学习策略

建筑行业英语课程重视培养学生的自主学习能力，以任务型教学为主，借助信息化教学手段，设计知识游戏，观看视频动画，激发学生学习兴趣，让学生乐于学习。通过合作任务、小组竞赛、情景表演等方式提高学生的参与感，让学生成为课堂的主人，这样学生的学习

信心也会大大增强。

### （三）职业素养

学生不仅要有深厚的专业知识和高超的技能水平，还要有良好的职业素养。因此，把职业素养教育融入建筑行业英语教学实践是职业教育的必然要求。对建筑专业学生来说，良好的职业素养体现在在职业岗位上尽职尽责，时刻保持安全意识，熟练掌握建筑行业相关的各项技能，同时具有团队合作精神、创新意识、责任意识等。

高职建筑行业英语课程目标是培养适应建筑行业发展的技能型、实践操作型、懂外语的高素质的劳动者。因此，建筑行业英语课程不是单纯的语言知识的传授，而是要将英语语言知识综合运用能力与职业技能培养紧密结合，同时注重学生的情感态度、学习能力以及职业素养的培养。

## 参考文献：

- [1] 颜碧宇, 尤晓洁, 王细娇. 建筑行业英语 [M]. 北京: 电子工业出版社, 2014.
- [2] 刘慧. 高职建筑行业英语教学探索 [J]. 当代教育理论与实践, 2013.
- [3] 江文国. 对高职院校行业英语教学的思考 [J]. 南昌教育学院学报, 2010.
- [4] 田凤权. 高等职业教育课程标准建设研究 [J]. 辽宁教育研究, 2008.
- [5] 马芳. 对建筑业英语教学的探索 [J]. 中国校外教育, 2010(7): 86.
- [6] 陈晓琴. 高职课程标准与职业技能标准对接探究 [J]. 职教论坛, 2011(14).

【本文系吉林省高等教育学会重点课题“高职建筑行业英语课程标准研究”（JGJX2019C106）的阶段性成果】

（作者单位：吉林电子信息职业技术学院）