

# 高职院校教师专业化成长机制浅析<sup>①</sup>

梁涛,于舒

(辽宁金融职业学院 辽宁 沈阳 110122)

[摘要] 在高等教育现代化的宏观背景下,高职院校教师的专业化成长对高职院校的教育教学改革和专业人才培养显得尤为重要。高职教师的专业化成长包含知识的专业化成长、技能的专业化成长和自我的专业化成长三个方面的要素,构建专业化成长机制涵盖动力机制、激励机制和保障机制三个维度。

[关键词] 高职教师;成长机制;自我成长

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)03-0038-02

根据专业成长的相关概念,结合高职教育注重实际动手能力,注重应用实践技能、注重社会实践服务的这些特点,我们在此将高职院校教师专业化成长概括为:在教育教学和社会实践的过程中,集中在属于自己的专业领域范围内,经过不断深入的学习、实践、创新和训练,不断提高教学实践技能和学术科研技能、熟练掌握自身的专业领域知识和专业技术能力、综合运用各种有效的教育教学方法,更好地将高职院校的广大学生培养成为社会所需要的技术技能型人才,并带领广大学生更好地服务社会进步和区域经济发展。

## 一、高职院校教师专业化成长的要素分析

高职院校是高职教师成长和发展的领域制度环境所在,而高职院校为社会提供的高等职业教育,包含着高等教育和职业技术教育两方面的内容:一方面,因为包含着高等教育的内容,这就要求高职教师的专业化成长必须强调高等教育的学术性和科研性;另一方面,因为包含着职业技术教育的内容,这就要求高职教师的专业化成长不但必须了解相关专业领域的最新发展和最新动态,而且要具备指导与监管高职学生社会实践和专业实践的能力,并把他们培养成社会所需要的技术技能型人才。

### (一)高职教师知识的专业化成长

知识成长是高职教师专业化成长的首要任务。不断提高高职院校广大教师的专业知识教育能力和学术科研创新能力是新时代和新形势下高职院校的基本使命和根本任务,同时也是高职教师专业化成长的一条必经之路。为成就高职教师的知识专业化成长,具备专业化的专业知识教育能力和学术科研创新能力,高职教师需要具有专业理论知识、专业科研能力和专业学科素养。

1. 专业理论知识是专业实践的基础,专业实践只有在专业理论知识的指导下才能获得成功。高职教师具备扎实而雄厚的专业理论知识是完成自身教学任务和取得良好教学效果的首要前提和基本保证,也是高职教师专业化成长的首要因素。

2. 专业科研能力是高职教师对熟练掌握专业理论知识和进行专业实践基础上的对学科专业知识的凝练与升华,是高职教

师专业化成长的重要体现,可以包括专业学科研究的创新能力和专业学科知识的实践能力。

3. 专业学科素养是高职教师组织进行专业知识教学和学科学术研究的基础前提和有效保障,是高职教师在本专业教学和科研领域,通过不断的教学实践、学术科研和社会服务而沉淀和积累下来的一种严谨、稳定、务实的专业态度和学术品质。

### (二)高职教师技能的专业化成长

技能发展与成长是高职教师专业化成长的核心突出体现。高职教师的专业化成长是一项持续性、艰巨性、复杂性和系统性的工程,在高职教师的专业化成长过程中,专业技能的成长、发展与成长最具代表性,也最容易识别,具体包括:通识通用技能、教育教学技能和实践技术技能。

1. 高职教师作为大学教师群体的有效组成,必须具备一定的通识通用技能,这是高职教师专业化成长所需要的基本技能和有效工具。这些通识通用技能包括但不限于:流畅的语言沟通能力、清晰的自我表达能力、基本的外语应用能力、熟练的计算机操作能力以及一些政治、历史、心理等人文社会学科知识。

2. 为有效和圆满地完成教育教学任务,高职教师必须具备并不断提高教育教学技能。高职教师不仅仅要具备专业学科知识技能,而且应该具备并不断发展教与学的专业知识技能,就是我们经常说的不仅仅要知道“教什么”,还要知道“如何教”和怎样才能“教得好”。

3. 实践技术技能是高职教师核心能力和独特优势的集中体现,“双师型”教师正是对高职教师在这一方面的全面认可和最佳肯定。一方面,高职教师是教师,要完成相应的教育教学工作;另一方面,高职教师还是职业技师,要运用专业技能带领学生参与实践服务社会。

### (三)高职教师自我的专业化成长

作为“人类灵魂的工程师”,教师这个“最值得骄傲的职业”始终为社会所敬仰。虽然高职学生的世界观、人生观和价值观基本形成,但是作为与学生朝夕相伴的学生人格的影响者,高职教师自身的人格品质和人文素养也要符合专业化成长和发展的要求。

<sup>①</sup>本文系中国高等教育学会职业技术教育分会2017年立项科研课题“高职院校教师专业化成长机制研究”(课题编号:GZYB2017097)的阶段研究成果。

### 1. 求真务实的学术品质

只有拥有求真、务实、严谨、治学的教育和科研精神,才能真正称其为一名合格的高职教师,才能培养出为社会所需要的人才。

### 2. 言传身教的师德理想

树立以人为本、无私奉献、言传身教的师德理想,是高职教师完成教育教学工作的品德沉淀与积累,是高职教师个人专业化成长的崇高理想与艰巨使命。

### 3. 终身学习的教育理念

终身学习和终身教育的思想理念社会发展的必然趋势,是人才培养的最新观念,是高职教师自身专业化成长与发展的思想根源和动力源泉。

## 二、高职院校教师专业化成长机制的构建

机制在此可以理解成组成事务的各个部分和要素之间,在相互协调和共同配合下,更好地发挥整体作用的具体运行方式。因此,高职院校教师专业化成长机制可以理解为,促进高职教师专业化成长的各个要素之间相互协调和共同配合,更好地促进高职院校教师的专业化成长。具体而言,这样的成长机制可以划分为动力机制、激励机制和保障机制。

### (一) 高职院校教师专业化成长的动力机制

高职教师专业化成长的内部动力机制主要包括以下两个方面:(1)个人生存和发展的需要。高职教师不在专业领域有所进步和发展,就会被时代和社会所淘汰。(2)个体求知和发展的要求。高职教师在教育教学中总会遇到这样那样的问题,而解决问题、不断向上的求知和发展的要求会不断增进教师的知识和能力,从而获得专业化的发展与成长。

高职教师专业化成长的外部动力机制则包括如下几个方面:(1)高职院校内部形成的良好的晋升和竞争机制,将会促进高职教师不断的自我发展发展和自我成长。(2)领导与同事的肯定与信任将会大大增强高职教师的工作积极性和求知探索欲望,更能促进高职教师的专业化成长。(3)工作中的考核评价机制,尤其是末位淘汰制度,将会从制度方面促进高职教师的专业化成长与进步。更多的时候,这些外部机制会通过转化或影响到内部机制来发生作用,促进高职教师的专业化成长。

### (二) 高职院校教师专业化成长的激励机制

高职院校教师的考核评价制度,是针对高职教师在校的教学工作表现、学术科研水平和社会服务状况进行的一种价值判断,是高职教师薪金评定、职位晋升、奖励发放和其他一些福利待遇提供的参考与依据,目的在于评价现有的工作状态和工作效果,激励和促进高职教师进一步改进工作方法提高工作效率,并间接促进高职教师的专业化成长。因此高职院校应该突破原有的传统的单一量化的考评方式,建构起一种多维的、多元的、定性定量相结合的、综合性的考评制度来促进与推动高职教师的专业化成长,例如在现代企业管理中较为常见的“360度评价法”。

高职院校教师的在职培训制度,从某种程度上来说,是高职院校提供给在校专业教师的一种“福利待遇”,使得高职教师在无需自己额外提供费用和完成其他工作的同时,接触并接受行业和专业最新的发展趋势、最新的教育教学理念与方法,以提高

自身在某些方面的技术与技能。因此,众多的高职教师都愿意积极参与这样的在职培训,以期获得自身的专业化成长。

### (三) 高职院校教师专业化成长的保障机制

首先,高职院校要提供给高职教师生存和发展的必要薪金待遇,这是高职教师专业化成长的物质基础。其次,高职院校要以规章制度形式确定高职教师的一些基本权利,比如根据教学计划和教学大纲自主安排课程进度,选定使用教材,确定教学方法,选择社会实践,参与专题培训等,这些是高职教师专业化成长的必经之路。最后,高职院校要以制度安排或者奖励优先等形式,保障高职教师公平、公正、公开地获得专业职位晋升、发表学术言论、参与学术管理等方面的平等的机会和权力,这是高职教师专业化成长得到保障的最高形式。

## 三、高职院校教师专业化成长的建议对策

高职教师作为高职院校教育教学改革的主体和主要参与者,高职教师的专业化成长能否顺利实现,关乎着高职院校教育教学改革的大业,因此也就显得尤为重要。在实现高职教师专业化成长的过程中,除了构建上述的成长机制之外,在以下几个方面也需要加以注意。

### (一) 建立健全高职教师协同培养的政策和体制

高职教师协同培养的政策体制机制,首先应该在教育行政主管部门、教师所在高职院校以及高职教师三方面主体共同参与协同合作基础上构建起来;其次,它应该具体包括高职教师培养模式协同创新机制、高职教师职前教育与职后培训一体化协同创新机制以及高职教师专业发展管理模式协同创新机制。最后,高职教师的这种协同培养机制,应该是一个循序渐进的过程,切不可想当然的一蹴而就。

### (二) 创立创新高职教师在高职院校的培养模式

优化高职院校的教师队伍,建立一支高水平、高素质、专业化的高职院校教师队伍,必须严把高职教师的入口,科学制定高职教师的选拔、聘任、晋级、晋升的人事制度。高职教师的选拔、聘任、晋级、晋升的人事制度,应该按照高职院校专业发展和学科建设的需要,全面综合多维度的考核与评价应聘者的专业知识素质、教育教学技能、社会服务能力和学术科研素养。

### (三) 构建完善高职教师专业化成长的发展理念

高职教师如果要在自我专业化成长方面有所突破,不断追寻和追求自我的专业化成长,就必须树立明确的职业生涯规划意识,将专业化成长贯穿于整个高职教育职业生涯的始终,制定一份相对明确完善的职业生涯规划。为了推动和实现高职教师的专业化成长,高职教师必须树立和践行终身学习和发展的理念。终身学习和发展理念中所倡导的不断自我学习、自我发展、自我完善、自我再生的能力,是高职教师寻求专业知识、专业技能以及专业素养不断专业化的体现,是树立高职教师专业化成长意识的源泉。

### 参考文献:

[1]潘懋元.大学教师发展简论:在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言稿[J].国际高等教育研究,2007(1):6-8.

[2]孟中媛.高校教师专业化发展的国际比较与思考[J].教育探索,2007(3):121-122.

◎编辑 尚思达