

浅析高职学生职业发展大数据采集与分析系统

王家骥 陈浩

安徽工贸职业技术学院 安徽淮南 232007

摘要:目前,高职学生在职业发展与就业指导学习方面受到各种因素(如:教育资源、教材、即时就业数据、多变的学生思想状态等)致使教学效果不尽人意,学生学习流于形式。本项目试图利用现代先进的大数据技术和 5G 网络技术,利用手机端及时收集、分析和即时反馈学生的职业发展数据,从而丰富教学内容,拓展学生就业素质,完善学生职业心理,提高学生就业质量。

关键词:职业发展;就业指导;收集信息;数据采集分析

研发本项目的原由就是因为传统的职业发展相关信息的采集由于各种条件的限制致使收集信息的时效性、准确性不足,不能及时有效地反馈给学生个人和校方。现今随着信息技术的发展,特别是大数据技术、5G 网络技术和移动设备的大规模应用的条件下,能够建立一套高职学生职业发展数据采集分析系统(PDDCAS: Professional Development Data Collection and Analysis System for Higher Vocational Students),使该系统能够进行数据的采集智能化、分析个性化;能够实现职业发展数据统计分析的自主化与互动化;能够针对不同类别的用户进行智能聚合和应用。

一、PDDCAS 系统需求分析

本系统以大数据技术为依托,以智能手机应用为载体,以课堂教学内容为媒介,把课堂教学和数据采集融为一体,故能实时采集到就业终端信息且采集到的就业终端数据可以实时分析出结果,并在课堂上立即使用,既能开展针对性教学,也能增加趣味性和互动性。同时,就业终端数据经过短时间就可以积累出质量较高的大数据,经过系统分析后用于改进教学方法,并可以及时对每届学生情况给出更客观、更科学的就业创业指导。

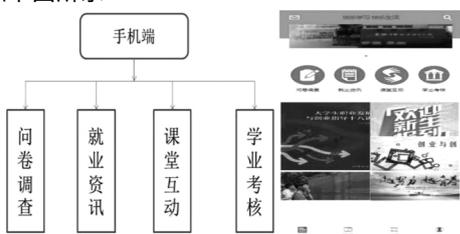
二、PDDCAS 系统功能模块设计

本系统分为手机端和 PC 端两大模块,手机端的功能主要包括问卷调查、就业资讯、课堂互动和学业考核共四个;PC 端的功能主要包括系统管理、问卷管理、试卷管理、资讯管理、基础数据管理和组织权限共六个。

手机端的问卷调查模块主要是用来实现问卷信息采集,通过列举出的若干调查表,供学生完成相关的调查信息采集;就业资讯模块主要是展示学生就业信息、学院的就业相关政策信息及招聘信息等;课堂互动模块主要是用来在课堂教学过程中利用提问、抢答、作业部署等方式及时获得学生的教学反馈信息;学业考核模块主要是学生完成教师部署的测试试卷。

PC 端的系统管理模块是实现教学楼信息、教室信息、教师信息、学生信息、班级信息、系部信息及专业信息的增删改查;问卷管理模块是实现问卷模板的增加和删除管理及通过各种问卷汇集数据的查询功能;试卷管理模块是为学业考核提供考核试卷的增删查功能及对参与考核学生的考核数据管理;资讯管理模块是实现在手机端显示的各类资讯的增删管理;基础数据管理模块是对手机端显示的各类轮播图片进行增删管理;组织权限模块是对整个系统的各类人员的角色和权限进行管理。

系统的手机端功能模块图、PC 端功能模块图及对应的系统截图如下图所示。



系统功能模块设计图

三、PDDCAS 系统优势

首先,可提高职业发展与就业指导的方向性、针对性和有效性。即学生可以通过系统提前了解到未来工作岗位的工作要求和主要工作内容,这样就可以在学校期间,有步骤、有计划、有针对性的完善自己的知识结构,保持良好心态,培养团队意识,发挥自身特长,提高自我竞争能力,为即将踏上的工作岗位做好充分的准备。

其次,可方便快捷地了解学生的就业需求,为丰富《大学生职业发展与就业指导》课程的教学内容提供了坚实有力的基础数据,教师可在授课的过程中,有针对性解决学生在职业发展与就业过程中的困惑和难题,为学生的职业发展与就业提供有力的思想保障。

四、小结

研究本系统目的是为高职学生的就业决策和就业趋势预测提供一种较为准确的分析成果,便于更好地指导本系学生的就业趋向和职业发展工作。同时对开设的《大学生职业发展与就业指导》课程有了更为重要的指导作用。系统的后期延展方向是增加用人单位端口,方便用人单位及时更新岗位能力信息、岗位能力发展信息和岗位用人信息,实现学生、学院和用人单位三方信息联动,满足学生就业发展需求。

参考文献:

- [1]张建林.智能新闻采集处理系统的设计与实现[D].山东大学,2017.
- [2]刘宪宇.数据挖掘技术在中职学生现状分析中的应用实践[J].学术探讨,2015(5):47-49.
- [3]郝琚.职业信息采集与大学生就业[J].理论前沿,2013(4):88-89.
- [4]新云.高校毕业生职业信息的采集与应用[J].当代职业教育,2011(5):67-68.

基金项目:2017年安徽省高等学校质量工程重点教研项目(编号:2017jyxm0758)

作者简介:王家骥(1978-),男,工程硕士,副教授,计算机专业教育,研究方向:软件项目开发和虚拟管理、虚拟现实;陈浩,男,教育学硕士,讲师,思政课程教育,研究方向为就业教育和职业素质培养。