

DOI:10.13395/j.cnki.issn.1009-0061.2024.05.005

乡村振兴视域下高职院校创新创业人才培养研究

方硕瑾

(浙江商业职业技术学院,浙江 杭州 310053)

摘要:乡村振兴已成为中国未来发展的重要战略。高职院校创新创业教育是创新型人才培养的主要途径,能为乡村振兴战略提供人才保障。基于乡村振兴的角度,本文探讨了高职院校创新创业人才培养与乡村振兴战略的联动价值以及创新创业人才培养存在的问题,分析了乡村振兴带来的机遇,并提出了创新创业人才培养的基本策略,为高职院校创新创业人才培养促进乡村振兴提供理论参考。

关键词:乡村振兴;高职院校;创新创业;人才培养

中图分类号:G40 **文献标志码:**A

一、引言

党的十九大提出了全面实施乡村振兴战略,其中人才振兴是重要一环。只有解决好乡村的人才问题,才能真正实现全面振兴。职业教育与经济社会发展联系紧密,近些年来高职院校为国家发展提供了不可或缺的人力资源支撑,高职院校创新创业人才培养是“振兴乡村战略”能否实施的关键和核心。将高职院校创新创业人才培养工作与乡村振兴结合在一起,引导高职学生投入乡村经济建设与社会发展,能更好地提升乡村振兴实施效果,对乡村建设和高职学生发展具有非常重要的意义。

当前,人才短缺已成为乡村振兴战略发展的瓶颈,两者结合能够有效解决乡村振兴人才不足的问题。作为高技能、高素质创新人才的高职学生在乡村振兴中发挥着“蓄水池”的关键作用,他们思维活跃,充满干劲,创新意识强,能有效地提出方法、提供方案,有利于促进新农村建设的良好发展。随着高校毕业生人数逐年增长和受疫情的持续影响,高职毕业生就业形势十分严峻。两者结合能够为高职学生进一步拓宽就业创业渠道,为今后的发展创造良好的锻炼机会。高职院校要充分发挥职业教育人才培养优势,为乡村振兴全方位培养技术技能人才。鼓励高职学生返乡就业创业,以新理念、新手段

做好工作,在乡村振兴伟业中绽放精彩,不仅能解决高职学生面临的就业难题,还能更好地促进社会和谐稳定。

二、高职院校创新创业人才培养与乡村振兴战略的联动价值

(一)乡村振兴战略与高职创新创业人才培养实现双向互哺

为实现乡村振兴战略,国家实施了更加积极、开放、有效的人才政策,为高职院校创新创业人才培养提供了更大的发展空间。乡村产业振兴的一个重要资源和核心要素就是创新创业人才,乡村发展充满了大量的创新创业机遇,能充分满足高职院校创新创业项目实施以及人才培养的实践需求。高职院校创新创业人才培养与乡村振兴战略具有一致的目标,都是坚持以培养“现实的社会人”为价值取向、利用人来促进社会进步与发展,乡村振兴战略为高职院校创新创业人才培养提供了更广阔的实践平台和更多的发展机会,让高职学生能够发挥所学知识,创造个人价值。高职院校积极响应国家乡村振兴战略号召,贯彻落实相关文件精神,不仅有利于高职院校根据乡村发展对人才的需求不同,对创新创业人才培养策略进行及时调整,也有利于提高创新创业人才培养质量,提升学生的乡村创业能

收改日期:2024-03-08

基金项目:教育部高等学校创新创业教育指导委员会2021年度高职院校创新创业教育研究立项课题;乡村振兴视域下高职双创人才培养路径研究(2021CXCYKT14)

作者简介:方硕瑾(1986—),女,浙江松阳人,硕士,副教授,研究方向:创新创业教育、思政教育。本文所有作者授权本刊,无偿同意中国知网等网络平台的数字化应用以及《新华文摘》《人大报刊复印资料》的转载和摘编,如有法律代理和第三方网络平台电子使用应征得本刊的同意。作者同意承担因重复率等引起的著作权侵权纠纷全部责任。

力和创新素养,从而不断提高对乡村振兴战略的贡献率。同时,发展乡村振兴战略为社会带来了更多的就业创业机会,有助于提高高职院校毕业生就业率和就业质量,充分发挥高职院校创新创业人才培养的意义。

(二)对高职院校创新创业人才培养体系改革起到推力作用

全面推进乡村振兴,高职院校肩负使命,要切实履行社会职能,大力提升高职院校助力乡村振兴的水平。高职院校创新创业人才培养体系涉及学科、教学、教材、管理、思想政治工作等五个体系,人才培养是其中最主要、最核心的内容,包含了人才培养方案修订、人才队伍建设等,这些都需要高职院校主动融入乡村振兴战略。结合乡村发展需求,促进高职院校形成特色鲜明的创新创业人才培养体系,通过专创融合、德创融合、产创融合、科创融合、商创融合、文创融合等,为各个专业提供具有学科专业特色的教育体系和目标明确的培养方向,为学生提供更广阔的创新创业资源平台。同时,也要以乡村发展中遇到的现实问题为导向,进一步优化各个专业的学科定位。要以产业发展为目标,培育乡村创新创业人才队伍。要利用学科优势,强化劳动教育课程建设,传承农耕精神,培养高素质新农人。最终实现为乡村振兴战略培养社会责任感强、乡村创新创业能力高、专业基础扎实的创新创业人才培养目标。随着高职院校“双高计划”的推进,高职院校在创新创业人才培养上与乡村发展互联互通,有助于拓宽人才培养路径,提高人才培养质量。

(三)高职学生乡村创新创业素养与自我价值的提升和凸显

高职院校创新创业人才培养目标,除满足专业人才培养的基本要求外,旨在培养具有创业基本素质、开拓创新型的人才,培育学生的创业意识、创新精神以及创新创业能力,创新发展学生的职业技能、专业知识,为社会创造更大的价值。在乡村振兴战略下,高职院校通过培养符合时代发展要求的创新创业人才以更好地服务乡村振兴,在党团建设、教学改革、劳动教育、科技转化等方面有针对性地培育学生的乡村创新创业素养,有效促进创新创业人才培养同乡村振兴的衔接。在全国积极实施乡村振兴发展战略的背景下,高职院校创新创业人才培养要更加注重学生的社会责任感,突出使命担当、社会奉献的教育理念。使学生自觉养成和践行社会主义核心价值观,能抱着更加强烈的意愿,勇于、敢于在乡村振兴的大潮中一试身手。让那些有想法、

敢尝试的学生借助乡村振兴的平台将创新创业转变为就业创业实践,展现自身价值。此外,高职院校也要鼓励学生抓住机遇、迎接挑战,将所学专业知识、创新创业能力运用到乡村建设和发展中,在乡村大地上展现担当作为,在乡村振兴中实现人生价值,推动乡村振兴战略始终高质量发展,为乡村振兴贡献一份力量。

二、现存问题

(一)需求不匹配

高职院校要坚定投身乡村振兴的历史使命,将现有人才培养的方向聚焦在乡村振兴过程的人才需求上,为全面推进乡村振兴提供有力的人才支撑。高职院校重在培养高素质、高技能人才,每个学校都有自身优势学科、特色专业和特定服务行业定位。相应地,在服务乡村振兴中,高职院校创新创业人才培养目标也应具有职业特性、服务区域应用性和服务行业差异性等。然而目前多数高职院校仅仅对标到专业教育制定人才培养目标,并未涉及创新创业的人才培养目标^①。同时,高职院校与乡村振兴对接也还不够紧密,创新创业教育往往局限于理论方面的传授,课程考核方式也缺少乡村资源的参与,在校学生创新创业教育得不到有效保障。高职院校在创新创业、教育教学、社会服务等方面也未能体现区域乡村特色,缺少与乡村振兴实现过程的有效结合。课程设置未能紧跟乡村应用场景,未能及时调整对创新创业人才的大规模培养,从而导致乡村振兴急需的高素质优秀人才供给产能极其不足。就高职院校而言,需要聚焦研究乡村振兴,坐而论道易,起而行之难。只有真正深化和落实服务乡村振兴战略的创新创业人才培养建设,才能实现人才支撑的责任担当。

(二)存在“两张皮”现象

虽然高职院校创新创业教育取得了显著的成效,但是仍有一些学校没有将创新创业教育融入整体人才培养体系中,创新创业教育与专业教育各自为政、互不衔接,存在“两张皮”的现象。创新创业教育与专业教育在人才培养模式、教育目的上存在差异,耦合度低,缺少有机结合,教学资源缺乏有效整合,课程之间也缺少联动。目前几乎所有高职院校都开设了创新创业通识类必修课程,而专业课只是将一部分课程在原有基础上进行微调,专业教育缺乏以培养学生创新创业能力为主线的顶层设计,创新创业的理念和精神并未真正渗透融合到专业课程中,体现专业特色的创新创业课程体系微乎其微。此外,高职院校创新创业教育的本质是激发学

生创新精神、创业意识。然而政府、学校和社会普遍认为创新创业教育培养的是学生自主创业的能力,弱化了创新型人才培养的基础功能,使创新创业人才培养价值难以体现,导致高职学生自主构建和服务区域应用专业知识能力欠缺,无法更好地服务乡村振兴。

(三)水平有待提高

高职教师担负着启蒙、组织和指导等多重作用,是做好学生创新创业教育的重要基础条件。长期以来,高职院校创新创业教育师资存在教师队伍结构不合理、教学能力不足、专业水平不强等问题。从一些高职院校的实践来看,虽然创新创业教育校内导师中有相当一部分高级职称教师,也会不定期选派教师外出培训,还聘请了一些创业企业家、杰出校友等校外导师资源。然而就目前的教师队伍来看,课程师资多数是半路出家,专业性相对较差。创新创业通识课程教师以辅导员为主,相对缺乏创新创业实践经历,而且创新创业教育只是一个副业,与其未来职业发展影响不大,学科归属感不强,缺乏持久的内生动力,再有受自身学科背景的影响,在课程教学中无法渗透专业知识。相当多的专业课教师对创新创业教育的重要性认识不深,也没有受过专业的创新创业培训。创新创业意识、能力不足,缺乏引导学生尝试运用创新成果进行创业的能力,指导学生结合自身专业开展创新创业相关活动的效果欠佳。具备专业知识素养、创新创业认知或创业经历经验、与乡村振兴产业联系紧密的高职教师严重匮乏,已然成为制约乡村振兴视域下高职院校创新创业人才培养向纵深发展的一个关键问题。

(四)平台有待完善

创新创业教育综合实践平台能够深层次地调动潜在的创新创业意识、深挖创新创业实践潜质,多数高职院校对创新创业教育工作的开展不是特别重视,导致综合实践平台构建还不够完善,作用发挥浅显,制约着创新创业人才的培养与发展。当前高职院校创新创业人才培养在实践方面主要采取的是创新创业竞赛、专题讲座、创业特训营等体验式层面的方式。从整体效果而言,学生参与度低,普及面不够广。现在很多高职院校都成立了创业园,为学生开展创业实践活动提供免费经营场所,实现全真环境创业,但存在管理模式粗放,管理人员创新创业水平欠缺,校内创业基地孵化能力弱等问题。还有的高职院校提供了创新创业校内实践基地,为师生开展专创融合实践项目提供场地。创新创业项目成果转换需要学校、政府、社会等多方力

量的支持,受高职院校资源限制,还不能为学生提供较好的实战平台和系统指导。现阶段虽然构建了创新创业实践平台,但是系统化的实践平台还有待进一步搭建。通过构建完善的创新创业综合实践平台,才能让学生潜移默化、循序渐进地认识创新创业教育的内涵,理解价值体系,在实践教学活动中深化对乡村振兴的认识和理解。

三、培养机遇

作为青年一代的高职学生,他们大多是在城市化的环境下成长起来的。这些学生习惯了城市的便利生活,而来自农村的学生更是对扎根城市充满憧憬,相比农村条件以及家人的支持度,高职学生更倾向于留在城市工作。高职院校开展乡村创新创业人才培养、引导学生到乡村开创事业的计划陷入了困境。当然在目前就业形势严峻的情况下,乡村振兴战略也为高职院校创新创业人才培养带来了机会。

(一)发展乡村振兴急需大量具有乡村创新创业意识、综合运用乡村创新创业资源能力的人才

实现乡村振兴关键靠人才推动,创新创业人才是乡村振兴的一个重要动能⁽²⁾。但是乡村缺乏人才,找不到、用不好、留不住人才的情况不同程度的存在,国家人才强国战略为乡村振兴战略提供了强有力的支撑。只有两个战略的良好互动,才能让乡村振兴战略宏图大展。人才强国的实施则需要高职院校的大力支持,高职院校要为乡村振兴大计培养出符合新时代要求的人才,其中创新创业人才是乡村振兴战略顺利实施的重要保障。因此,高职院校应该把握时代赋予的机遇,发挥学校智力优势,积极建设和高质量发展创新创业教育,培养能切实引领乡村振兴发展的创新创业人才。高职院校要培养学生的创新创业意识和能力,引导这些学生到乡村去创新创业。

(二)乡村振兴战略为社会创造了大量的就业创业机会

由于疫情的持续影响,全球经济急速下滑,大量企业经营困难,中国就业岗位数量明显下降。同时近几年高校毕业生人数不断在创新高,高职学生就业竞争更加激烈。为进一步拓宽毕业生就业渠道,中国出台了一系列制度、政策,鼓励毕业生到基层乡村就业创业,给予补贴补助、税收减免、免息减息贷款优惠等各类政策支持。乡村振兴战略下,乡村在产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕等方面涌现了大量的就业创业机会,给予了高职院校高质量培养创新创业人才的机遇。因此,高职院校在创新创业人才培养方面的一个改革方

向就是要积极引领高职学生学会识别和抓住乡村创新创业的机会,高职学生创新创业活动将是推动乡村振兴的重要力量。

(三)给学生提供了实践的平台

乡村振兴战略为高职院校提供了全真环境的创新创业实践平台,也为高职学生提供了切身体验和实战演练的实践机会。一方面,高职院校可以在乡村成立创新创业孵化基地,作为学校创新创业教育实践育人的重要平台。以引导广青年学生投身社会实践,鼓励青年学生用创新创业成功服务乡村振兴,为社会培养更多具有创新精神、创业意识、创新能力的高职青年人才,也为推深做实乡村振兴各项工作提供人才支撑。另一方面,高职院校要重视职业教育改革与乡村振兴战略的有机结合,以创新创业实践基地为依托,持续推进创新成果孵化,引导高职学生在实践中服务乡村振兴,推动乡村产业融合发展,充分发挥实践基地作用,打造高职学生创新创业实践平台,深度挖掘创新创业项目,更好地助力乡村振兴。

四、培养的基本策略

(一)深化产教融合,提升乡村振兴人力资本

高职院校是服务乡村振兴的生力军,在实现乡村振兴战略中具有不可替代的重要作用。高职院校要积极践行产教融合的教学模式,聚焦乡村振兴领域,探索协同育人机制,主动投入乡村振兴大潮之中,为乡村振兴战略培养更多优秀人才。一方面,要将乡村振兴作为产教融合的重要内容。高职院校要主动对接乡村振兴的需求,突破封闭式、填鸭式的办学架构,走出理论空谈的说教,选取区域乡村产业发展切入点,紧紧依托产教融合,通过共建教学、办学融合体,紧密结合乡村产业发展与教学设计,使乡村产业元素转化为创新创业教学元素。构建多元参与、开放的创新创业教育高质量生态系统,切实提升高职院校创新创业人才培养的适应度、支撑度。另一方面,要以产教融合具体举措助力乡村振兴。高职院校要将现有专业融入乡村振兴战略,与乡村企事业单位开展深度合作,围绕人才培养、人才供给、具体实践等方面共享资源,多方联动,深化教学改革,搭建产学研服务平台。要开发校企合作创新创业课程,通过高质量开展产教融合特色教育活动、教学项目,使学生在课堂教学中学习专业知识,在实践活动中积累实战经验,以产教融合的创新创业教学体系助力乡村振兴战略,为乡村振兴培养更多跨专业、复合型的专门人才。

(二)推进专创融合,形成全方位育人新特色

为了更好地推进创新创业教育和专业教育的融合,高职院校首先要清楚地认识到创新创业教育应当“泛化”,而不应被“窄化”。乡村振兴不仅需要具有自主创业能力的学生,更需要大量具备就业岗位创新能力的学生。第一,高职院校要坚持创新创业教育与专业教育的深度融合,构建具有普适性的高职院校创新创业实践育人体系,积极探索“专创融合+实践贯穿”的人才培养模式。要把实践贯穿教育教学全过程,在教育教学服务振兴乡村建设实践中,实现教学服务社会和人才助力乡村。第二,高职院校要积极探索创新创业教育和专业教育“双向互融”的专创融合育人路径。用创新创业教育理念引领专业教育的创新和变革,在培养方案、课程设计、教学模式等方面将创新创业教育融入专业教育中,使创新创业教育贯穿人才培养全过程。第三,高职院校要将思想政治教育融入创新创业教育,高职学生对乡村振兴认识模糊,思想政治教育是激发乡村振兴的内生动力,做好学生思想引导,激发学生参与乡村振兴的主体意识,鼓励学生返乡就业创业,把握人生发展新机遇。因此,高职院校必须把创新创业教育融入整体人才培养体系中,强化创新创业教育优质资源建设,构建和完善创新创业课程体系,形成专创融合育人特色,培养学生创新意识、创业能力,使学生能以创新精神发挥专业能力,以创业心态做好岗位工作。

(三)探索融合驱动,打造优质创新创业师资

高职院校在实施乡村振兴战略下的创新创业教育过程中,必须充分发挥教师的主导作用,把创新创业教育纳入整体人才培养,因此要配备专业化、职业化的双创教师。在乡村振兴战略背景下,高职院校要立足长远、更新教育理念,着眼于乡村振兴产业发展需求和学生未来事业拓展,主动对接乡村产业集群。深入推进产教、专创双融合,促进教育、人才、产业、创新有机衔接,促进学校、乡村、企业、政府多元师资与资源有效整合,坚持引进、培育相结合,打造一支在创新创业教育方面对乡村环境熟悉、乡村市场了解、有乡村实践经验的师资队伍。为进一步加强专创融合、创业项目的指导和孵化,高职院校要组建由创新创业专职教师、专业教师、校外专家共同组成的创新创业导师队伍,充实创新创业人才库、导师库,使创新创业教育成为一个全覆盖、多层次、个性化的体系。一方面,高职院校应对专兼职教师增强培训力度,把他们安排到乡村、企业开展挂职锻炼,鼓励教师参与乡村、企业的创新创业实践,引导教师开展乡村创新创业的理论和

案例研究,从而提高教师的创新创业教育理论水平与实践能力。另一方面,高职院校要扩大师资队伍,聘请有乡村实践经验的人员,连同校外创业导师一并加入教学团队,提升师资教育水平。

(四)优化实践教学,重构创新创业实践体系

创新创业实践教学是开展创新创业教育最有效的途径之一。高职院校要进一步加强和优化实践教学,构建多方协同的创新创业教育实践体系,以创新创业行动去体验和参与乡村振兴。第一,高职院校要搭建一个全面、系统的创新创业综合实践平台,利用第二课堂、社团活动、创新创业竞赛、创业园等多方面的载体,让学生敢于联想与求异,能用独特、新颖的思维去解决问题,以此增强高职学生的创新能力和创业意识。第二,高职院校要充分发挥自身的价值与作用,系统整合各种资源,多元共建乡村振兴服务人才培养基地,为学生提供一个就近实战的平台,使学生从学习者转变为劳动者,有利于提升实践技能操作和管理等能力。第三,高职

院校要与地方政府、乡村、企业加强合作,积极组建乡村创新创业实践基地,增强学生对乡村环境的真实体验感,激发他们对乡村的情感,提高他们在乡村就业创业中的能力。要组织对乡村创业、乡村发展感兴趣的学生,有针对性地开展乡村创新创业的专业培训,通过三下乡、支教、支农等活动,引导高职学生了解乡村、关注乡村、投入乡村、奉献乡村,拉近学生对乡村现状、专业需求、乡村创新创业等的了解,增强对振兴乡村的认识,力争为乡村振兴战略培养一批有担当、有活力、有情怀的创新创业人才。

注释:

(1)熊枫,石树正,靳越.“双高”背景下高职院校双创教育人才培养标准探究[J].张家口职业技术学院学报,2022(2):10-12.

(2)王思瑶,马秀峰.场域理论视角下职业教育赋能乡村振兴的作用机理与实践路径[J].教育与职业,2022(03):27-34.

Research on Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Vocational Colleges from the Perspective of Rural Revitalization FANG Shuo-jin

(Zhejiang Vocational and Technical College of Commerce, Hangzhou, Zhejiang 310053)

Abstract: Rural revitalization has become an important strategy for China's future development. Innovation and entrepreneurship education in vocational colleges is the main way to cultivate innovative talents and provide talent support for the rural revitalization strategy. From the perspective of rural revitalization, this article explores the linkage value between the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges and the rural revitalization strategy, as well as the existing problems in the cultivation of innovative and entrepreneurial talents. It analyzes the opportunities brought by rural revitalization and proposes basic strategies for the cultivation of innovative and entrepreneurial talents, providing theoretical reference for the promotion of rural revitalization by the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in vocational colleges.

Keywords: Rural revitalization; Vocational colleges; Innovation and entrepreneurship; personnel training

《江苏商论》近期投稿注意事项

近期发现投稿中如下差错比较多,影响了作者文章的质量和编辑质量,造成不必要的麻烦,增加了错误。敬请各位学者撰稿时注意:

一、文中涉及小数的请写全,不要省略“0”。

二、文中图、表请各自统一编号;图、表请用 Word 默认格式,不要用 PDF 等不规范格式(不能编辑)。

三、文中注释一律用文后注,统一编号;尽量不要用自动格式,尤其不能用自动脚注,中国知网目前还不能检测,容易出错,耽误编辑。

四、尾注中,文中有序号的为“注释”,文中无序号的为“参考文献”。可以二者并存。

五、文首可以用 100 字左右的导言,不要标题;如超过二个自然段,请加上“导言”或者“研究背景”等标题,并参加全文的大段落编号。

六、请将所有作者的信息写全,包括:姓名、出生年,民族,学历,职务,职称,研究方向。文字要简略。附于文后。

七、来稿一律用 5 号宋体,不要过于编辑。因为作者不完全清楚编辑体例,给自己和编辑都增加了麻烦,还可能引起差错。

八、文中请慎重、合理并减少使用“其”字。