

高职物流专业校企合作共建实训基地路径研究

张玲, 张凌琳

(淮南职业技术学院经济管理学院, 安徽 淮南 232001)

摘要: 随着物流社会化、精细化程度的不断提高, 物流企业对既有理论基础又有实践能力的物流技术人才需求不断增加。当前高职院校、企业内部都重视人才培养, 校企合作被视为职业教育发展的关键, 是解决高职院校在人才培养、师资建设、科研服务问题的重要途径。因此, 文章从淮南职业技术学院物流专业发展角度出发, 研究校企合作共建实训基地的路径, 为提高物流专业教学质量和人才培养效果提供有力支持。

关键词: 物流专业; 校企合作; 资源共享; 实训基地

中图分类号: F250

文献标识码: A

文章编号: 1005-6432 (2024) 14-0175-04

DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2024.14.042

1 引言

职业教育的核心目标在于造就满足社会要求且具备强大实践操作能力的技术型人才, 而实训基地是这种能力培养的关键环节。对于高等职业教育中的物流管理专业学生而言, 物流实训基地的建设不仅是提高其职业技能、塑造其职业素质、实施理论与实践结合教学的重要平台, 而且能对教学效果产生良好的推动力。而物流实训基地建设对经费投入的需求较大, 场地、设备等资金投入多。因此, 采用校企合作方式共建共享物流实训基地, 走出一条“多种形式并举, 注重发挥市场机制的作用, 调动社会各方面力量共同参与”的新路子, 不仅对高职院校具有重要意义, 也能够满足企业对人才的需求, 还能让学生快速适应工作岗位。

2 高等职业学校与企业共建实训基地的关键性价值

2.1 中国式现代化职业教育大有可为

中国式现代化是人口规模巨大的现代化、是全体人民共同富裕的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化、是人与自然和谐共生的现代化、是走和平发展道路的现代化。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。推进中国式现代化建设, 要求职业教育创新发展, 增强服务能力, 加快构建现代职业教育体系, 为全面建设社会主义现代化国家提供人才支撑, 也为职业教育的持续发展提供更全面的保障和支持。

2.2 产教融合是职业教育重要的基本制度

企业也是教育的主角, 负有社会责任; 职业院校

为社会提供技能型人才, 亦需与企业建立紧密的合作关系。因此, 需要推进职业教育向着产教融合、校企联合发展的方向发展, 以促进职业教育的高品质发展。要积极推崇劳模精神和工匠精神, 鼓励更多的劳动者, 特别是年轻劳动者, 走上实现技能、报效社会的道路, 培养更多的高技能人才和伟大的工匠, 为全面推进社会主义现代化建设提供强大的人才保障。

2.3 实训基地是高职实践教学的基础

现阶段, 职业学校与企业合作建立实训基地成了教改和实训基地建设的热门话题。这种合作模式将有助于提高教学质量, 会增强学生的专业技术和职业道德修养, 以便更好地服务于社会。考虑到地区经济的差异性, 高职院校需全面利用学校资源, 创新实训基地的建设和教学方式, 以高效提升人才的教育效果, 以满足本地区经济发展的需要。所以, 学校与企业共同建设实训基地的方式, 对于实现生产教学和实践教学的整合, 无论是研究还是实践, 都有着重大的价值和意义。

3 高职物流专业校企合作共建实训基地原则

3.1 先进性原则

高等职业教育的物流管理专业实践实训基地应当积极引进先进的物流管理理念和技术, 以供应链管理为指导, 以物流服务为核心, 紧密连接供应商、生产商、批发商、零售商等环节。实践实训项目应涵盖供应物流、生产物流、销售物流和第三方物流的运营, 使学生可以通过实际操作掌握运输、仓储、装卸、流通处理、配送、销售和信息管理的全流程。同时, 还应考虑先进的信息技术在物流领域上的应用, 在实践教学环节中配备最新的物流设备、物流管理软件和信息技术工具。

另外,为了建立先进的实训基地,在允许的情况下尽量选择物流技术和设备居于行业前列的企业作为合作伙伴,为学生提供优质的实习环境和机会。并且,这样的实践实训基地还能起到加强学生就业素质,为其未来就业打下坚实基础的重要作用。

3.2 实用性原则

物流活动非常广泛,覆盖了运输、存储、配送、货物抵押监管等多样化的内容。在策划学院内部的生产物流训练设施的时候,应根据专业的特性挑选物流公司,在教学过程中模仿其商业和管理流程。通过这种方式,学生可以通过实践学习,熟练掌握不同类型的物流公司的运作流程,学习到物流操作的基础知识。而且,在建立实践训练场地时,应要考虑我校专业的定位和学生的职业规划,与各种类型的物流公司达成合作,从而搭建一个设施完善的物流实践训练基地。

3.3 可操作性原则

可操作性原则的关键是它能够有效适应和提高实训基地对学生职业技能训练的需求。举例来说,根据学院实践教育改革的启示和经验,总结出了“五步逐级提升”的实践教学策略。其一,进行专业知识培训,让学生掌握基础理论;其二,通过实践课程教学将理论知识与实践相结合;其三,进行综合技能训练,提升学生的综合能力;其四,进入实地工作实习,让学生亲身体验实际工作环境;其五,进行全面素质与技能的提升,进一步巩固和拓展学生的实践能力和综合素质。根据“五步逐级提升”体系的需求,学院物流管理专业建立了校内实训室,帮助学生进行模拟和训练,来满足对知识培训的需求。但是满足对实践教学的需要,就需要进行校企合作,同时需要设立网络商务客户管理部、货仓分送训练部、生产流程物流训练部、连锁业务训练部、快递物流训练部、物流技术中心、物流成本管理训练区等内外实习基地,而这些实践需要物流产业园均可以提供相应部门给学生进行实践学习。

3.4 可扩展性原则

随着物流政策和环境的变化,物流企业的运作模式也会随之进行相应调整,因此也会对物流生产实训基地的建设提出新的要求。为了确保物流管理专业的生产基地有足够的适应性,在构建实训基地时,应考虑为其提供可拓展的空间。例如,在硬件和软件设备的设置上,为了确保实训基地能够适应未来的变化和需要,提高其适应性和可持续性,应预留接口并采用能够扩展的模块化设计的软件系统。

4 高职物流专业实训基地建设的现状和问题

4.1 实训基地建设投入不足,设施落后

由于资金投入不足,许多高职物流专业的实训基地建设水平与实际需求存在较大差距。一方面,设备数量不足,无法满足学生实训的需求;另一方面,设备质量不高,无法模拟真实的物流运营环境,影响了实训效果。同时,由于设施设备更新换代速度较快,许多高职物流专业的实训基地设施落后,与现代物流企业的实际运营环境相去甚远。这导致学生无法接触最新的物流技术和设备,也无法掌握最新的物流管理理念和方法。

4.2 实训基地与企业需求不匹配,管理不规范

高职物流专业的实训基地建设应紧密结合企业的实际需求,然而许多实训基地的建设与企业需求存在不匹配现象。这导致学生无法将在学校学到的知识应用到实际工作中去,也使企业在招聘新人时面临更多的培训成本。部分高职物流专业的实训基地管理不规范,存在设备维护不及时、安全制度不健全、指导教师不足等问题。这不仅影响了学生的实训效果,也增加了学校的运营成本。

4.3 实训教师队伍素质不高,教学质量参差不齐

职业教育中存在大部分教师都是在校内上课的情况,缺乏实际工作经验和专业技能,无法有效地指导学生进行实训,这导致学生的实训效果不佳。同时,由于师资力量、教学设施、课程设置等方面的差异,高职物流专业的实训教学质量参差不齐。一些学校的实训教学水平较高,能够有效地提高学生的实践能力和综合素质;而一些学校的实训教学则存在较大的提升空间,需要加强师资培训、设施建设等方面的工作。

4.4 校企合作深度不够

高职物流专业应当加强与企业的合作,通过校企合作的方式提高学生的实践能力和就业竞争力。然而,一些学校的校企合作深度不够,只是简单地安排学生到企业进行参观实习,无法真正地接触企业的实际运营环境和工作内容。这导致学生的实训效果不佳,也影响了学校与企业的合作关系。

5 校企合作共建实训基地路径与内容

通过与安徽省淮南市电商物流产业园进行校企合作共建共享实训基地模式研究,构建不仅能够满足学校教学使用,还能够为企业带来经济效益的创新型校企合作模式。通过创新工学交替人才培养模式、搭建校企合作用人平台、建设校内外兼职教师队伍、探索电商

专业及物流专业 1+X 职业等级技能证书、培训企业职工等方面进行校企共建共享实训基地路径分析,通过合理布局实训基地功能区域,完成实训基地建设。

5.1 构建校企联合体

为有效实现校企合作,确保其顺利实施,学校和企业需要筹建委员会,对于校园内外实训基地的建设案件进行全面规划和执行。具体内容包括建设方案、运行管理机制、实践教育体系搭建、师资团队结构、提升社区服务能力等方面,实行整体规划和有序推动执行。这样,实训基地的构建既能遵循学校的实际情况,适应学情的特性与规律,也能顺应企业发展的实际需求,真正做到将学校的教育氛围与实践教学结合起来。不仅能够实现企业的工作氛围和学校的文化元素顺利地结合在一起,也可以实现校园文化与企业文化有机融合。

5.2 建立实训基地的管理和运营机制

基于全职教育周期,制定和完善校企合作管理条例,全方位、多视角地创建校企合作“共建、共管、共享、共赢”的生产性实训基地管理与运行的新模式。通过校企合作建立的生产性实训基地的管理和操作策略,需要有效融入企业的生产业务方案、员工培训方案,以及学校学生实训基地认知训练、项目训练、集成训练、在职实习方案等。根据约定进行相关教学、实践和生产任务,进一步推进校企共建的信息交流、文化汇集、人才互用、优势互补、收益共享、风险共担模式。同时,构建合作发展的产学研协同创新中心的构造,尝试“教育推动生产,生产驱动科研,科研反哺教育”的产学研协同发展模式,真实地达到教育链、人才链、产业链、创新链的无间衔接和深化汇合。校企共建实训基地的合作细则详见表 1。

表 1 校企共建实训基地的合作细则

序号	校企合作实训基地管理和运营机制	解决的问题
1	《安徽省淮南市电商物流产业园员工担任淮南职业技术学院企业导师聘任管理实施细则》	保障充足的兼职教师队伍和教学质量,为 1/2 专业课由兼职教师担任提供机制保障
2	《淮南职业技术学院教师进入安徽省淮南市电商物流产业园挂职实施细则》	为提升教师专业建设、课程开发、实践教学等能力提供机制保障
3	《安徽省淮南市电商物流产业园专家库建设管理办法》	为校企产学研结合提供人才保障机制
4	《安徽省淮南市电商物流产业园知识库管理办法》	实现校企知识共享
5	《校企共建研发平台运行管理办法》	为校企深入开展产学研合作提供机制保障
6	《校企共建生产性实训基地建设管理办法》	为校企共建满足学生实习、实践教学基地,解决 1/3 专业课时在企业完成提供机制保障
7	《校企合作应用型人才培养方案》	为校企合作、协同育人培养行业企业所需人才提供机制保障
8	《淮南职业技术学院建设运行方案》	为学校反哺企业、服务产业升级提供有效保障
9	根据实际工作需求,进行增加或完善相关制度	有效控制实训基地运行中可能出现的未预料的问题

5.3 实训基地双师队伍建设

增加专项资金的投注,充分利用学校与企业合作机制,实施“互相融合、互相委派、互相聘用、互相培养”的运营模式,将“内部培训与外部引入”融为一体,对师资队伍进行逐级优化。按照“四有”标准,打造出一支由物流技能大师为基础、以主力教师为核心、企业技术人员为关键的结构,建立规模适中、专兼结合、构架合理的优秀双师团队,使育人主体具有坚实的政治素质、高超的业务技能、杰出的育人能力。同时,也将建立完善的以业绩成果和技能水平为导向、以目标设置及审核为

主要内容的教师考核系统,从而充分激发教师的工作积极性。

5.4 实践教学体系与优质教学资源建设

根据教育教学中的实践经验,以生为本,充分利用学校内部和外部的实践实训基地,把物流职位需要的专业知识和能力作为体系架构,校企共建一个融合教育、学习、实践、竞赛及训练的综合实践教学模式。将会进一步改进学校和企业之间的实践教学管理与操作方式,确保了全面的实践教学质量和动态监控管理体系,并且创建了一个由学校和企业共同参与的多元化实践教学评价体系。详见表 2。

表 2 多元化实践教学评价体系

学号	姓名	教学平台积分 (20%)		学生互评 (20%)	学生自评 (10%)	教师评分 (25%)	企业专家评分 (25%)	综合评价
		在线作业 (10%)	在线学习 (10%)					
20001	王××	93	95	91	93	86	91	92
20002	张××	91	88	92	96	90	93	95

续表

学号	姓名	教学平台积分 (20%)		学生互评 (20%)	学生自评 (10%)	教师评分 (25%)	企业专家评分 (25%)	综合评价
		在线作业 (10%)	在线学习 (10%)					
20003	陈xx	93	89	92	90	88	90	95
.....

聚焦于提升学生职业技能, 实现物流人才培养的目标, 满足物流企业岗位的需求和职业的标准, 需要在学校与企业共建的体制下设立实践教学资源的开发团队, 积极推动企业深入且全面地参与物流专业教学改革以及物流实践教学资源的开发。例如, 结合课程特点开发出与产业、职业标准、生产流程、职业资格认证、技能竞赛紧密对接的一系列实训项目。

5.5 社会服务效能建设

利用校园内外的实际操作训练基地作为平台, 最大限度地利用学校与企业联合体在人员、设施、技

术、市场等领域所拥有的资源优势。学院和企业共同进行技术探索以及项目协同开发, 以达成“产、学、研、用”的深度融合, 积极将研究成果实际运用, 全方位提升学生的综合能力。此外, 针对企业需求, 设计出相应的职业技能培养机制, 逐步增强在物流业务人员的持续教育和职业技能训练等方面的投入, 在培养出适应多层次、多形态的物流人才上做好充分保障。结合企业实际培育出企业需要的综合素养高、专业技能强、专业知识扎实的中、高级物流人才以及基层物流作业管理人才, 为企业提供足够的物流人才储备。详见图 1。

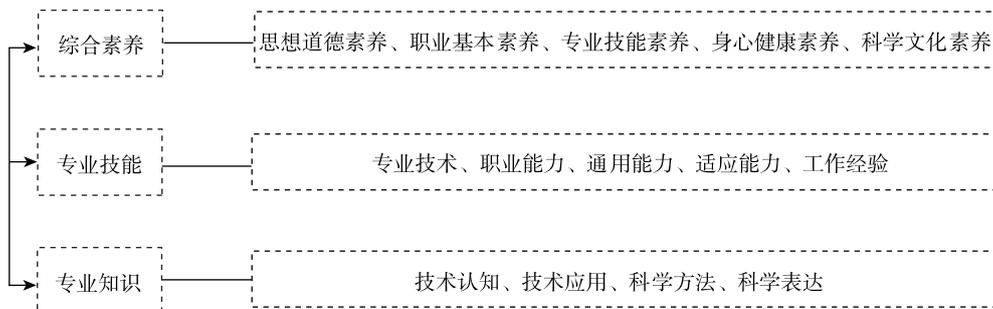


图 1 校企合作培养全面发展的物流人才特征

6 结语

高职院校需要持续推动教育推进产业、产业支持教育的发展, 加强产学协同和产教一体化, 激发产业集群、企业带头、学校主导的协同效应。在淮南电商产业园区的基础上, 打造一批集人才培养、创新创业、推动产业经济高品质发展为一体的城市产教结合体。通过加大投入力度、更新设施设备、紧密结合企业需求、规范管理、提高教师素质、加强教学质量监控、深化校企合作、提高实训基地利用率、加强政策支持与引导等措施的实施才能够推动高职物流专业实训基地建设水平的提升, 从而为我国物流行业的发展提供有力的人才支持。

参考文献:

[1] 贾聃. 产教融合背景下校企共建校内实训基地路径探索[J]. 中外企业文化, 2023 (7).
 [2] 张雯月. 产教融合背景下融媒体电商直播制作中心校企

共建研究[J]. 中国储运, 2023 (2).
 [3] 王雪. 产教融合背景下融媒体电商直播制作中心校企共建实践研究[J]. 办公自动化, 2022 (27).
 [4] 翁志华, 杨阳, 杨海潇. 产教融合视角下校企合作共建师资队伍的研究[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021 (31).
 [5] 李亚琦, 王永富. 高职院校现代物流管理专业特色课程体系构建——以广西生态工程职业技术学院为例[J]. 物流技术, 2021 (40).
 [6] 龚翠英, 王永富. 工匠精神引领下的高职物流实训基地建设[J]. 物流技术, 2021 (40).

【基金项目】淮南职业技术学院校级课程思政示范课程项目“物流客户服务管理”(项目编号: HZSZSFKC22-07); 淮南职业技术学院校级教学研究项目“校企共建物流实训基地的模式和路径研究”(项目编号: HJX21-2); 安徽高校科学研究项目“高质量发展理念视阈下企业合规制度研究”(项目编号: 2022AH052994)。

【作者简介】张玲(1988—), 女, 汉族, 江西九江人, 淮南职业技术学院经济管理学院讲师, 研究方向: 电商物流; 张凌琳(1986—), 女, 汉族, 安徽淮南人, 淮南职业技术学院经济师, 研究方向: 大数据与会计。