

新时代高职生思想政治教育守正创新研究

——以会计专业学生为例

● 朱碧琴

摘要:进入新时代,社会经济环境发生了巨大变化,高职院校的教育教学工作,也迎来了新的挑战。所以,高职院校思想政治教育工作必须有所创新,结合新时代背景,以多维化教育思维,有效拓展思想政治教育的运行空间。还要将思想政治教育与高职学生的专业课程进行有机融合,实现全方位思想政治渗透,实现精准思想政治教育。文章对新时代高职生思想政治教育守正创新进行研究,以会计专业学生为例,立足实际,提出了建议。

关键词:新时代 高职 学生 思想政治教育 守正创新

中图分类号:F061.3;G71

文献标识码:A

文章编号:1004-4914(2024)05-156-02

随着社会经济水平的不断提高,急需更多的创新型人才。因此,在新时代高职教育工作中,必须深入贯彻立德树人这一根本教育任务,在思想政治教育创新的基础上,确立新的教育主题、教育目标,从而有效提高人才培养质量。结合新时期社会经济的发展趋势,高职院校在开启思想政治教育时,必须注意结合专业学科的优势特色,根据实际情况对思想政治教育进行调整创新,做到推陈出新,紧跟时代发展的步伐,不断融入新的元素,有效提升高职生思想政治教育的实效性,为社会经济发展、国家富强、民族进步,培养具有良好思想政治素养和专业知识技能的优秀人才。

一、新时代高职生思想政治教育存在的主要问题

一是,当前高职生思想教育没有紧跟时代发展的大背景,跟不上时代发展趋势。很多高职院校仍在使用传统的教育理念,缺乏创新,没有根据新时代的发展要求,对培养人才的方案进行改

进和优化,导致高职学生的创新能力没有得到有效培养。而现代社会需要的是具有良好创新素养的优秀人才,高职院校没有落实创新能力培养,创新教育仅停留于口头,这是新时代高职生思想政治教育存在的主要问题之一^[1]。

二是,高职院校在开展思想政治教育时,对守正创新理念的理解层次较为浅显,仅停留在开办多少公司、孵化多少项目的浅层次上,没有针对高职生创新意识进行系统培养。这就使得高职生对于创新的理解出现了偏差,将创新与创业等同起来。在这种教育环境下,高职学生的创新素养根本没有达到其应用的水平,对创新的意义理解不深,使得高职生严重缺乏在守正的基础上,积极进行创新的能力。

三是,部分高职院校师资力量较为薄弱,指导教师自身能力和水平有限,限制了思想政治教育的发展,使得高职生的受益面较为狭窄,既无法做到守正,也无法实现创新。

四是,在传统教育模式下,思想政治教育与高职专业教育是相分离的。但在新时代,社会经济发展需要的不仅是具有专业知识和技能的实用人才,更要求人才要具备较高的综合素养。因此,传统的思想政治教育方式方法,已不适用于新时期的教育教学工作。但仍有部分高职院校在应用老思想、老办法开展思想政治教育,没有将思想政治教育与高职专业教育充分融合起来,守正创新的深度不够,高职生无法将思想政治理论与自身的专业技能、未来的职业发展联系起来,既降低了高职生的学习积极性,也不利于高职生思想政治教育事业的发展进步^[2]。

二、新时代会计专业高职生思想政治教育守正创新对策

在新时代,高职学生的思想政治教

育发展较为迟缓,除此之外,在教学技术和方式方面,存在明显的泛化性,特别是思想政治教育没有与高职专业课程教育教学工作实现有机融合,是当前高职院校思想政治教育工作需要重点攻关的难题。在新时代,以会计专业为例,高职院校要真正落实思想政治教育守正创新,落实立德树人这一根本教育任务,促使高职生实现全面发展,就必须积极结合新时代社会经济背景及其发展趋势,在守正的基础上积极进行创新,实现会计专业与思想政治融合教育,从而为建设社会主义现代化,培养具有专业知识和技能和高水平综合素养的优秀人才。

(一)构建精准教育思维,打造精准思想政治教育

所谓精准教育思维,主要是指对高职生实施精准识别,结合高职生的发展需求、高职教育的主要特点、新时代社会经济发展对人才提出的新要求等因素,对高职生实施精准管理,在开展思想政治教育守正创新的过程中,应采用精准考核的理念和方式,引导高职生增强认知;以科学的方法,引导高职生会计专业学生的思想政治教育实现守正创新^[3]。

首先,作为高职院校思想政治教育的对象,教师应对高职生的思想动态进行精准识别,从而为开展思想政治教育守正创新奠定好基础。近年来,随着高职院校招生规模不断扩大,高职生群体的复杂性和广泛性大幅度提高,每个学生的生活环境、成长经历,都各不相同,甚至是千差万别,这就给教师对高职生进行精准识别提高了难度。所以,高职院校思想政治教育必须对学生的思想情况进行全面调查和充分了解,通过查看资料、问卷调查、个人访谈等多种方式,充分了解高职生的实际情况,包括家庭环境、社会环境、学生个体

2022-06-21(013)

[3] 邵建东.高职院校专业教师团队建设研究——以装备制造大类专业为例[D].厦门大学博士学位论文,2020.

[4] 赵丹.“双高”建设产教融合视域下校企协同就业育人创新模

式的研究[J].江西电力职业技术学院学报,2022(06):147-149+151.

(作者单位:台州职业技术学院 浙江台州 318000)

[作者简介:潘朱涟漪(1993—),女,汉族,浙江台州人,助讲,硕士,研究方向:思想政治与教育管理研究。] (责编:赵毅)

情况等等,对高职学生真正做到精准识别,根据实际情况,对高职院校思想政治教育进行优化和调整,使思想政治教育更具有针对性。

其次,高职院校要做好思想政治教育守正创新工作,就必须针对高职学生实施教育资源精准供给。基于精准教育思维的要求,高职院校必须根据高职学生的实际学习需求,对思想政治教育资源、教学技术和方法等等,进行全面整合及优化,从而找准切入角度,有效激发高职学生的学习积极性,使高职思想政治教育守正创新工作,能够达到事半功倍的效果。具体措施,应从两个方面着手。一是,由于高职学生群体具有复杂性、广泛性的特点,基于个体差异性,每个高职学生对教学资源的需求都是具有差异的。因此,高职院校在向学生供给教学资源时,必须保证供给方式的多样性,充分满足高职学生的学习需求,使高职学生能够针对思想政治教育资源产生情感共鸣和价值认同,为教师针对思想政治教育资源进行精准解析,提升思想政治教育效果,奠定坚实的基础。二是,高职院校要注意提高思想政治教育资源供给的针对性。基于高职学生群体的复杂性,高职院校在供给思想政治教育资源时,必须充分考虑高职学生的个体差异性,利用慕课、短视频等方式,实现思想政治教育资源精准供给,从而帮助高职学生解决成长中的困惑,让高职学生有所收获、有所感悟,真正实现健康成长和全面发展。

(二)提升高职思政教师素养

优秀的教师对高职生思想政治教育守正创新工作能够产生直接的影响,因此,高职院校必须重视师资队伍建设和思政教师的个人综合素养,全面加强培养。以会计专业为例,高职院校应通过开展培训班、专家讲座等多种方式,对会计专业教师的思政素养进行有效培训,提高其对思政知识以及思政教学技术的掌握水平,使其综合素质水平和教学能力都能够得到显著提升,从而在会计专业课程教学中,能够将思政渗透到会计专业课程教学之中,实现高职思政教育与会计专业课程的有机融合,在传授高职生会计专业知识技能的同时,也能够帮助会计专业学生树立正确的思想价值观念,切实提高其职业道德素养,强化其职业综合能力,培养具有良好思政素养的优秀会计人才。这不仅对高职会计专业学生的个人发展,能够产生极为深远的影响,对社会经济发展进步、加强高职教育现代化建设,都具

有非常重要的现实意义。

(三)合理选择思想政治教育内容

高职生思想政治教育工作中,对思想政治教育内容的选择,不仅是直接影响思想政治教育成果的关键因素,也是结合新时代背景实现高职生思想政治教育守正创新的重要措施。仍以高职会计专业为例,教师在对高职会计专业的学生实施思想政治教育时,必须充分考虑现代社会经济发展对会计人才提出的新要求,结合会计专业课程的特点,选择具有针对性的思想政治教育内容,结合实际学情,将正确的思政理论融入其中,从而使思政教育与会计专业教育之间能够形成相辅相成的关系,两者相互促进,使高职生的思政素养和会计专业素养,都能够得到良好发展^[4]。

例如,在高职会计专业中《基础会计》课程的教学,为了充分调动高职学生的学习积极性,同时有效融合思政教育内容,教师可以带领高职生对我国的会计发展历史进行回顾,同时穿插各种实际案例,以事实例子,将正确的思政理论传递给高职生。这样,既能够有效丰富会计专业课程的教学内容,活跃教学氛围,也能够有效激发高职生的学习积极性,增强课堂对高职生的吸引力,还能够以会计专业课程为依托,将正确的思政理论传递给高职生,使高职生在掌握会计专业知识技能的同时,还能够对思政理论产生更深刻的感悟,学会更多做人的哲学道理,明白会计行业从业者担着的职业责任,有效提高其思想道德水平,强化其思政觉悟。

(四)优化高职生思政教育教学方法

教学方法也是影响教学效果的关键因素。在新时代背景下,高职生思政教育守正创新建设的主要措施之一,就是对高职生思政教育教学方法进行优化和创新。

随着时代的发展进步,现代教育教学工作已不能局限于书本,而是应将多媒体、互联网等媒介充分利用起来,对教学方法进行有效创新,使教育教学工作能够从课堂延伸至课外,对学生实施全方位教育,全面引导,从而有效强化学生的自主学习能力,为学生实现终身发展,奠定坚实的基础。基于此,高职生思政教育要实现推陈出新,紧跟时代发展的步伐实现守正创新,必须对新时代各种各样的教育资源充分利用起来,彻底改变传统照本宣科的教

学方式,促进师生、生生之间加强交流互动,分享学习经验,在交流互动中强化其思想情感表达、人际交往等多方面的能力,同时还能有效促进正确的思政理论知识的传播,使教师对学生的引导能力得到有效增强,帮助学生养成良好的思想价值观念和学习习惯,显著提升高职生的道德素养,强化高职生思政教育守正创新效果,推动高职思政教育的发展进步。^[5]

例如,在高职会计专业教育工作中,现代教育理念要求高职院校不仅要重视传授会计专业学生知识技能,更要求必须对会计专业学生的职业精神和道德操守进行有效培养,这一点甚至比传授知识技能更重要。所以,高职会计专业教师在开展日常教学时,就可以采用项目实践、社会调查等多种教学方式,让学生充分了解会计行业关于职业道德方面的案例,用事例向会计专业学生警示,只有坚守职业精神和职业道德,个人才能够获得长远发展,才能够为国家建设、社会发展,起到积极的作用。

三、结语

综上所述,在新时代,高职院校应将自身实际情况与社会发展趋势充分结合起来,针对高职生思政教育守正创新工作,积极加强改革,不断优化高职生思政教育工作,为国家和人民,为建设中国特色社会主义培养优秀人才。

[基金项目:2022年湖南省高校优秀思政工作者优秀团队建设项目《新时代高职生思政教育守正创新研究》(项目编号:26)。]

参考文献:

- [1] 刘靖,朱汇,孙小娟,等.“红船精神”融入高职思政教学的新探索[J].成才之路,2023(02):29-32.
- [2] 张夏青.新时代高职思政课混合式教学改革创新理论维度分析[J].高教学刊,2021,7(14):116-119.
- [3] 左茂萍.浅析新时代立德树人理念下高职院校思政理论课的改革路径[J].知识经济,2022,593(01):130-131.
- [4] 唐志敏.高职院校思政理论课守正创新途径研究[J].广东教育,2023(11):5-7.
- [5] 杨浩英.大思政格局下高职院校思政理论课改革与创新实践研究[J].文教资料,2021(24):78-83.

(作者单位:湖南环境生物职业技术学院 湖南衡阳 412000)

[作者简介:朱碧琴(1996—),女,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,助教,研究方向:财务会计及高校管理研究。]

(责编:建峰)