

DOI:10.16416/j.cnki.cn35-1216/g4.2024.01.005

职业教育区域协调发展的困境与创新路径

——基于共同富裕视角

樊西峰

(三亚航空旅游职业学院, 海南 三亚 572000)

【摘 要】推动职业教育区域协调发展,是进一步拓宽高层次技术技能人才培养渠道、为共同富裕贡献教育力量的重要引擎。当前,职业教育区域协调发展仍面临宏观引导缺位、布局层次错位、服务路向不明、统筹合作不畅等现实桎梏,阻滞职业教育赋能共同富裕愿景实现。为充分发挥职业教育区域协调的重要力量,未来应以“政策引导+立法推动”为前提,丰富协调发展政策框架;以“布局科学+层次均衡”为导向,优化协调发展网络格局;以“培养精准+服务明确”为核心,畅通协调发展服务渠道;以“市场调节+行政调控+院校自主”为手段,健全协调发展合作体系,进而扎实推进共同富裕。

【关键词】职业教育区域协调发展;共同富裕;高质量发展

【中图分类号】G719.2; F127 【文献标识码】A 【文章编号】2097-1257(2024)01-0025-07

扎实推进共同富裕是社会主义的本质要求,是全面建成小康社会后的又一伟大征程。党的十八大以来,教育改革以服务区域经济社会发展和促进区域教育协同发展为导向,不断适应和引领经济发展新常态,服务产业转型升级和国家重大战略,成为推进共同富裕的重要路径。^[1]职业教育涵盖学历教育、再就业培训、在岗培训等多层内容,能够通过传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业等途径有效保障全体人民受教育权利,在加快建设共同富裕“绿色样本”中大有可为。2021年5月,中共中央、国务院《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》提出,未来一段时间内浙江省要以共同富裕示范区建设为重点任务,积极推进高水平高职院校和专业群建设,开展职业教育本科试点,并向研究生职业教育方向拓展,这一举措为

职业教育助力共同富裕提供了指引。2022年,政府工作报告再次强调,要“发展现代职业教育”“增强职业教育适应性”,以培育更多高素质技术技能人才,助推共同富裕。^[2]围绕一系列政策目标,职业教育改革成为面向共同富裕的重点工作领域,并取得历史性进展。前瞻产业研究院公布数据显示,2020年中国职业教育市场规模达6505亿元,预计到2023这一规模将达到9029亿元,呈现逐年扩大趋势。^[3]

然而,在政策端与市场端高位运行下,职业教育发展不平衡、不充分现象日渐凸显。^[4]¹⁰⁶由于经费投入、师资力量、基础设施等要素差距较大,职业教育难以实现区域协调发展,致使其对经济社会发展的支撑力、服务度与贡献度明显不足,与经济社会高质量发展目标相背离。在此背景下,推动职业教育区域协调发展,成为实现职

【收稿日期】2023-08-18

【作者简介】樊西峰,男,三亚航空旅游职业学院电子商务系副教授。

业教育高质量发展、加快推进共同富裕的重要途径。2021 年,国办、中办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出,要持续优化区域资源配置,推进部省共建职业教育创新发展高地,深化职业教育区域协作。^{[5]3}《中华人民共和国职业教育法》第八条规定“国务院建立职业教育工作协调机制,统筹协调全国职业教育工作”,^[6]为职业教育的发展指明方向。事实上,促进西部地区职业教育发展,推动职业教育东西协调发展,是促进共同富裕进程中实现西部地区人均致富增收、补足东部地区劳动力缺口的有益探索与实践。^{[7]5}作为职业教育高质量发展的重要内容,推动职业教育区域协调发展必将成为建设技能型社会、扎实推进共同富裕的重要着力点。

一、共同富裕视域下职业教育区域协调发展的目标导向

共同富裕,教育先行。共同富裕视域下,职业教育区域协调发展应该以培养高质量发展“生力军”、服务产业创新驱动发展、保障教育公平与效率为基准和导向,解决好共同富裕中“为谁富裕、富裕之道、富裕之效”的关键问题。

(一) 为谁富裕:畅通就业创业渠道,培养高质量发展“生力军”

共同富裕是一项长期性的任务,关键在于保障民生发展,提升全体人民创造财富的能力。而职业教育作为国家基础性、普惠性、兜底性民生建设领域,在培养高素质技术技能人才、提升普通人致富能力中大有可为。推动职业教育区域协调发展,能够畅通区域间就业创业渠道,培养高质量发展“生力军”,有效解决“为谁富裕”问题。

人社部、工信部《制造业人才发展规划指南》显示,中国制造业十大重点领域 2020 年的人才缺口超过 1900 万人,2025 年将接近 3000 万人,缺口率高达 48%,而且随着企业自动化程度不断提升,对技能人才的要求也越来越高。^[8]同时,高端制造业中新产业、新业态迅速发展,产生了新的人才缺口。以人工智能为例,《中国人工智能人才培养白皮书》显示,目前人

工智能行业人才缺口高达 500 万人,并且人才短缺现象将长期存在。^[8]制造业持续缺工,同时职业院校毕业生就业质量欠佳,迫切要求职业教育有所作为。一方面,推进职业教育区域协调发展有利于在教育资源高效整合中提升技能人才培养质量,为实现人才高质量就业提供保障。就业是推动经济发展的关键问题,亦是社会民生重要关切。实现更高质量、更加充分的就业,不仅是保障民生的“稳定器”,更是扎实推进共同富裕的“助推器”。^{[9]2}《“十四五”就业促进规划》指出,就业领域的主要矛盾将转变为结构性就业矛盾,应将技能型人才培养置于更加突出位置。^{[10]5}推动职业教育区域协调发展,有利于培育优质技能型人才,不断拓宽人才就业渠道,扩大中等收入群体规模和比重,推动收入分配格局由“金字塔”向“橄榄型”转变,在实现收入增长中促进共同富裕。另一方面,职业教育区域协调发展有利于提升职业教育创业服务能力,更加广泛地释放社会群体创造活力,在共创共建共享中推动共同富裕。职业教育区域协调发展,可在强化共同富裕导向中形成院校主导、企业协同和政府参与的整体行动逻辑框架,共同形塑创新创业教育价值链,畅通人才创新创业赋能共同富裕的实践渠道。

(二) 富裕之道:提升区域劳动生产效率,服务产业创新驱动发展

职业教育的本质属性是与产业发展紧密对接。职业教育区域协调发展,关键在于服务产业实现创新驱动,提升区域劳动生产效率,有效解决“富裕之道”问题。进入新时代,国家经济结构调整和产业升级进程不断加快,各行各业都亟需大批技能精湛的高水平技术人才。这就要求职业教育释放发展潜力,为服务共同富裕提供技能支撑。一方面,职业教育区域协调发展有利于增强职业教育适应性,实现专业设置与产业需求同频共振。2022 年政府工作报告提出,要增强职业教育适应性,进一步完善产教融合办学机制。^{[11]328}推进职业教育区域协调发展,能够促进区域职业教育联盟建设,践行开放共享理念、适应地区产业发展需要。同时,职业教育区域协调

发展可以在推进课程开发、制定专业人才培养方案、实行教学模式改革等方面持续发力,以共建共创的特色专业精准契合产业优化升级和技术变革方向,有效提升区域劳动生产效率,为实现共同富裕提质增效。另一方面,职业教育区域协调发展有利于推动创新驱动平台构建,推动产业高质量发展和推进共同富裕。加速职业教育现代化发展与区域均衡协调,利于推进区域内职业院校、企业联盟、行业、创新园区创新要素高效整合,加速构建行业引领指导、企业深度参与的新型职业教育产教融合体系。通过搭建创新驱动平台,有效对接和服务“十四五”新兴产业创新链发展需求,在加速推进高端产业发展、显著提升区域劳动生产效率中实现共同富裕。此外,职业教育区域协调发展能够极大促进优质职业教育资源向区、县等资源欠发达地区和产业集聚区延伸,为地区产业发展提供专业化、创新型人才支撑,有效提升落后地区产业经济发展水平。

(三) 富裕之效: 推进教育资源均衡供给,保障教育公平与效率

富民之效,教民为先。共同富裕不仅要求社会经济发展实现均衡,还要求在包罗人民生活的方方面面实现相对均衡,故保障人民公平获取优质教育资源、实现个人全面成长是推动共同富裕的题中之义。^{[12]35} 职业教育区域协调发展的核心价值在于推进教育资源均衡供给,保障教育公平与效率,有效解决“富裕之效”问题。职业教育在实现教育公平与效率过程中具有重要作用。系统谋划职业教育在东西部、城乡间、校际间协调发展,实现职业教育质量和效率稳步提升,成为保障教育公平、实现全面富裕的底层逻辑。

职业教育区域协调发展,一是利于推进地区教育资源均衡。一直以来,我国经济发展和职业教育资源均“东强西弱”,国家《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)实施方案》要求构建职业教育东西协调发展框架,以东西部职业教育长期帮扶计划为重要抓手,推动东部优质教育资源向中西部地区延伸覆盖,保障中西部职业教育发展的资金和人力支持。^{[13]3} 二是利于打通城乡间教育资源双向流动渠道。城乡职业教育

实现协调发展,需在强化农村职业教育质量方面持续发力,筑牢共同富裕根基。例如,湖州通过建立“共富”职教中心,推进政府、职业院校、村镇和企业通力合作,打造校企村党建联盟、技能技术培育平台和城乡教育共同体,贯通职业教育资源在城乡间的流通渠道,极大地促进城乡职业教育协调发展质量和效率变革,为推进教育公平、实现城乡共同富裕兜底。三是利于畅通校际间教育资源共享。保障校际间教育资源共享、促进社会教育公平与效率,关键在于优质师资力量的均衡。一些院校联合政府、企业成立“职教集团”,在“优质带普通、中心带偏远”目标下推进教育资源校际共享,为促进教育公平、扎实推进共同富裕作出了有益探索。

二、共同富裕视域下职业教育区域协调发展的审视

(一) 顶层设计之困: 宏观引导缺位,制度支撑乏力

作为一种目的性很强的长期性人才培育社会活动,职业教育的发展在很大程度上需由政府主导推进,而有效的制度供给是助推职业教育区域协调发展的重要抓手。

目前已出台的国家政策较少对不同区域间职业教育如何实现协调发展作出指导,职业教育缺乏区域间合作交流机制,难以形成合力为共同富裕贡献力量。一方面,国家层面尚未出台针对职业教育区域协调发展的专项政策。现阶段关于教育协同发展的探索多集中于地区间、小范围的实践,且重点聚焦于教育协同发展,缺乏政府层面的宏观政策指导,例如:京津冀教育部门联合制定了《京津冀教育协同发展行动计划(2018—2020年)》,推进京津冀教育协同深化发展;重庆市教委与四川省教育厅联合签署《推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》,构建成渝双城经济圈职业教育改革发展试验区。另一方面,职业教育区域协调发展立法层面保障严重不足。当前小范围的职业教育区域协调发展试点和实践已开展不少,但国家、省级层面尚未对职业教育区域协调开展立法工作,且已有政策法规“指导性多,实质性少”,成为阻碍职业教

育区域协调发展落地的重要因素。在宏观指导缺位的情况下,各区域职业院校出于不同利益诉求,难以形成深入、持久、可持续的合作机制,致使职业教育区域协调发展进程滞缓,阻碍职业教育协调发展赋能共同富裕的实效发挥。

(二) 教育结构之困: 布局、层次错位, 教育体系结构失衡

职业教育结构是指职业教育系统内的多层次、多维度、多样化要素综合结构。^{[14]28} 职业教育区域均衡发展赋能共同富裕,需要科学、合理、均衡的职业教育体系结构作为支撑。但现阶段职业教育体系结构存在区域布局、办学层次以及专业设置失衡等难题,职业教育区域均衡发展面临较大阻碍。

第一,区域布局失衡。共同富裕的实现需要东中西部之间均衡、协调发展。当前职业教育资源集中于东部,中西部地区职业教育资源处于弱势。改革开放以来,东部地区率先建成职业教育多元化发展体系,在办学模式、质量和规模上快速发展,领先于全国。中西部地区则面临投入水平不足、师资力量较差、生源稳定性不强等现实桎梏,职业教育发展水平和质量远低于全国平均水平。以中职院校为例,《2022 中国职业教育质量年度报告》指出,2021 年全国中职学校办学条件达标情况较上年有新进展,但区域间差异仍较大,同区域不同省份间不平衡现象也比较突出。^{[15]102} 职业教育布局结构失衡,与国家区域经济与教育协调发展目标相背离。第二,办学层次失衡。随着制造强国战略深入实施,我国高端装备制造业和高技术制造业进入快速发展阶段,对高素质技术技能人才需求较大,也对技能人才培养提出更高要求。当前,我国职业教育以专科层次为主,本科及以上阶段的职业教育尚不成熟,短板问题明显,职业教育办学层次体系建设明显滞后于国民经济现代化发展需要,对共同富裕的实现造成阻碍。第三,专业设置失衡。当前职业教育专业设置重复率高、建设水平低、与产业对接不足等现象仍然较为突出,例如,职业教育针对“三农”领域的服务性不足,部分涉农专业设置与区域农业产业脱离,致使农业现代化发展

后继乏力、困境突出。^{[16]8} 高层次技术技能型人才培养层级不显、结构性失衡问题凸显,使得职业教育对经济社会发展的支撑力、服务度与贡献度明显不足,成为制约区域经济发展的一大瓶颈。

(三) 功能定位之困: 服务路向不明, 教育能效发挥不足

目前,职业教育已由规模扩张进入内涵式发展阶段。但在推进职业教育区域协调发展进程中,职业教育发展定位仍处于悬而未决状态,导致职业教育服务能效未能充分发挥,阻碍共同富裕目标实现。其一,培养目标定位不明。职业教育具有传承技术技能的天然属性,已得到社会广泛认同。但职业院校在专业设置和发展规划中,并未在“传承技术技能”的逻辑起点与“培养多样化人才”的具体实践之间构建清晰的目标关系,导致自身在推进区域协调发展中过程中面临培养目标不明的困局。其二,服务方向定位不显。职业教育应“以服务为宗旨、以就业为导向”,职业教育最重要的定位就是为产业发展提供有能力的高素质技术技能人才。如若将职业教育所培养的人才比作商品,那么企业就是商品的直接用户,是职业教育的主要服务对象。在当前区域协调发展中,职业教育不仅要提供高素质技术技能人才,还应服务区域经济发展。但目前职业教育人才持续向二线城市聚集,本地区人才流失严重,导致职业教育对区域经济的服務性不显,难以赋能全民共同富裕。职业教育培育的技能人才资源流动性较高,也从侧面反映出就业市场人才供给与需求严重错配,原因之一在于一些地区尚未形成人才培养和使用的长效机制,本区域职业院校与地方企业未达成有效的合作机制和就业机制,致使职业院校毕业生大多流向发达地区。

(四) 协调合作之困: 统筹合作不畅, 内部调整失灵

加快推进职业教育区域协调发展,是实现人力资源有效开发、促进产业结构调整升级的有效举措,也是推动经济社会稳步发展、实现全体人民共同富裕的重要引擎。但当前,全国范围内职业教育区域协调发展面临较大协调合作困境,难

以真正在共同富裕目标实现中发挥推力。

一方面，受地方行政壁垒和保护主义束缚，职业院校容易被边缘化。不同省份核心产业与发展定位不同，且职业教育协调合作平台尚未搭建，各省份间职业院校合作关系较为脆弱，合作难度较大。另一方面，外部环境的不确定性、劳动力市场的相对自由与职业教育内部调节机制不相容，导致职业教育内部调整效果欠佳。不同区域间的职业院校合作基础薄弱，缺乏深度合作共赢利益驱动机制。在寻求职业教育区域协调发展过程中，职业院校往往针对热门专业和标志性项目进行经验评估，合作主体关系松散，难以真正进行深入协调合作。同时，职业教育主体之间缺乏及时有效的沟通对接，信息不对称问题日渐突出，职业院校之间合作育人、资源共享、信息互通等设想难以落实。

三、共同富裕视域下职业教育区域协调发展的创新路径

(一) 政策先行：以“政策引导+立法推动”为前提，完善协调发展政策框架

共同富裕是政治、经济、社会、文化、生态环境五位一体的、是高度协调的，不仅要满足人民“物质富裕”需求，还要满足其“精神富裕”需求。作为推进区域经济协调发展的关键环节，职业教育区域协调发展需要以完善的顶层政策设计为引领，为实现“全面富裕”添砖加瓦。

其一，中央政府应充分把握职能定位，强化宏观政策引导，推进职业教育区域协调发展，助力共同富裕。一方面，深化政策引导，推动职业教育区域协调发展“落地生根”。国家需加快研究出台职业教育区域统筹指导政策，明晰和优化政府在统筹职业教育发展规划、院校布局和资源分配中的职责和权限，立足顶层架构，建设夯实职业教育区域协调发展的政策引导。另一方面，强化立法手段，填补该方面的法律空白。国家应建立健全职业教育相关立法，深化职业教育区域协调发展改革路径。有关部门应厘清中央、地方政府和职业院校等各主体在职业教育区域协调过程中的各项职能与义务，以法律法规赋能职业教育区域协调发展水平提升，为共同富裕的实现筑

牢根基。

其二，地方政府应全面梳理各领域、区域职业教育相关政策，及时废除、清理不适应发展需求的法规，制定推进职业教育区域合作、城乡协调的制度法规。地方政府还可立足部门职责，共商共建职业教育联席会议制度，打通职业教育发展壁垒，推动各区域职业教育高质量、可持续、协调化发展，为实现“全面富裕”提供职业教育方案。

(二) 结构布局：以“布局科学+层次均衡”为导向，优化协调发展网络格局

推动职业教育结构均衡和优化，重点是职业教育布局、层次和专业结构间形成畅通的区域网络，实现协调发展。2023年4月，教育部提出要“打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体”，^[17]为职业教育结构优化和调整提供了政策指引，亦为共同富裕的实现奠定了理论基础。

其一，推动职业教育区域布局科学化发展。共同富裕目标要求下，职业教育区域布局应将发展重点从“个体教育”转移到“协同教育”，搭建帮扶平台，畅通发达地区优质职业教育资源对口支援欠发达地区的沟通渠道，统筹优化职业教育区域性布局结构。同时，还应通过建立市域产教联合体，实现以教促产、以产助教，破解产教深度融合的制度性障碍，促进当地职业教育提质升级。

其二，推动职业教育层次均衡化发展。共同富裕视角下，职业教育区域协调发展进入提质培优新阶段，要求进一步明确各层次职业教育办学定位和发展重点，系统谋划、整体推进现代职业教育体系建设和区域协调化发展。具体而言，教育部门需加快健全职业教育标准分类，筑牢中职教育基础性作用、巩固专科高职教育主体地位，并在高层次职业教育中持续发力，大力优化完善本科职业教育发展体系，深入推进职业教育区域均衡化发展，为实现共同富裕培育规模可观的高素质创新型技能人才。

其三，推动职业教育专业结构高效化运转。专业建设是职业院校技术技能人才培养的基本教

学单元,是为共同富裕提供人才保障的关键要素。共同富裕目标要求下,需要构成社会各行各业顺畅运转的每一个角色分工都在各自本职岗位创造价值。因此,在推进职业教育区域协调发展进程中,职业院校应以共同富裕目标为导向,面向一、二、三产业实际需求组建特色专业群,优化调整专业布局,以职业教育结构性均衡发展服务产业经济,进而推动共同富裕取得实质性进展。

(三) 定位赋能:以“培养精准+服务明确”为核心,畅通协调发展服务渠道

可持续发展能力和协调能力是长久推进和维系共同富裕的“导航仪”。区域经济社会发展离不开人才支持,职业教育作为人才培养的主要阵地之一,应为地方产业经济发展培育大量高技能、高素质人才,为共同富裕筑牢要素根基。

其一,明确职业教育人才培养目标。职业院校应明确培养目标,以培养“技术人”“职业人”到培养“全面人”的三层递进格局为实践路线,培育满足经济社会发展需求的高素质技术技能人才。具体而言,要强调人才培养的“应用性”,与其他区域内优质职业院校共创共建,除培养人才掌握必要的技术技能、方法知识以外,注重人才实践能力的提升。同时,要强调人才培养的“创新性”,探索人才培养的主观能动性,引导人才从“被动适应”转向“主动创新”,为实现共同富裕培养创新型人才。

其二,增强职业教育服务性导向。一方面,要加快布局构,建设各区域职业教育高地,有效促进各区域间产业、人才及各类生产要素的高效集聚和合理流动,发挥职业教育对次级以及欠发达城市群的支持作用,带动区域经济和产业结构向高质量发展,为实现共同富裕提供战略支撑。另一方面,要提升职业教育在区域协调发展中的地区服务能力。职业教育作为区域经济、社会发展的新引擎,是地区经济实现跨越式发展的重要途径之一。职业院校应积极与当地企业建立订单培养、生产实训、顶岗实习等合作机制,推动职教毕业生本地就业,服务地方产业经济发展,扎实推进共同富裕。

(四) 多边联动:以“市场调节+行政调控+院校自主”为手段,健全协同发展合作体系

职业教育在区域协调发展过程中会面临各种冲突和博弈,需要建立协同发展合作运行体系加以调节、保障。实现职业教育区域协调发展需遵循规律,构建市场调节和职业院校自主协调的运行机制。

其一,点轴贯通,以市场调节为主要手段推进职业教育资源区域一体化配置。职业教育是一种以市场人才需求为导向、立足产业和区域发展需求、培养技术技能型人才的类型教育,需要充分发挥市场调节在其中的作用。因此,职业教育相关主体应在市场调节的“需求”驱动下整合力量,积极探索推进职业教育集团建设、对口支援西部计划等措施,切实推进职业教育资源区域一体化配置,打造共同富裕新渠道。

其二,高位推动,以行政调控为手段保障公众利益。以市场调节为主导推动职业教育区域协调发展,能够极大地保障职业教育发展的效益与效率。但过度强调市场调节容易形成功利化倾向,成为职业教育区域协调发展过程中公平性、公正性缺失的导火索。对此,应构建“以市场调节为主,行政调控为辅”的调节手段,促进职业教育区域协调发展,既满足经济社会发展需求,又保障社会公众利益。一方面,职业教育区域协调发展应积极践行以城带乡、以乡促城的城乡一体化发展道路,促进城乡联动。政府部门可合理运用行政手段,整合区域内优质职业院校和企业,在职业教育资源相对落后的农村地区建立乡村职教点,促进城乡职业教育资源共享、合理分工,从而全面提振农村以及落后地区职业教育发展水平,助力共同富裕。另一方面,地方政府应根据地理位置、职业教育基础,实行政策倾斜,规划建立区域职业教育中心,推动职业院校地联动,不断深化职业教育区域协调发展战略,推动共同富裕迈向新阶段。

其三,自主协调,职业院校要自主提高适应性,培育高质量技术技能人才。职业院校本身要提高适应性,积极深度参与区域协调发展,主动对标区域内优质职业教育资源,进行引进、吸收、

再创新,集中力量在关键共性专业设置、教学方法等层面谋求合作,提升职业教育区域协调发展的质量,以高质量人才培养回应共同富裕发展需要。

综上所述,基于共同富裕时代需求,职业教育区域协调发展的核心目标在于:畅通就业创业渠道,培养高质量发展“生力军”;提升区域劳动生产效率,服务产业创新驱动发展;推进教育资源均衡供给,保障教育公平与效率。但实际上,职业教育区域协调发展仍面临顶层设计、教

育结构、功能定位、协调合作等方面的多维困境,难以有效赋能共同富裕。推动职业教育区域协调发展应从多方面、多维度入手,本文提出如下建议:以“政策引导+立法推动”为前提,丰富协调发展政策框架;以“布局科学+层次均衡”为导向,优化协调发展网络格局;以“培养精准+服务明确”为核心,畅通协调发展服务渠道;以“市场调节+行政调控+院校自主”为手段,健全协调发展合作体系。

[参考文献]

[1]赵婀娜.努力让十三亿人民享有更好更公平的教育:党的十八大以来中国教育改革发展取得显著成就[N].人民日报 2017-10-17(1).

[2]李克强.政府工作报告:2020年5月22日在第十三届全国人民代表大会第三次会议上[N].人民日报 2020-05-30(1).

[3]前瞻产业研究院.2022年中国职业教育行业市场规模及竞争格局分析 在线职业教育市场高速发展[EB/OL].(2022-06-15)[2023-06-26].<https://bg.qianzhan.com/trends/detail/506/220615-3572c0d2.html>.

[4]赵伟.试论劳动、劳动教育和职业教育的关系[J].中国高教研究 2019(11):103-108.

[5]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J].中华人民共和国教育部公报 2021(12):2-6.

[6]中华人民共和国职业教育法[N].人民日报 2022-04-21(13).

[7]瞿连贵,周政龙,李耀莲.职业教育东西协作赋能共同富裕的实践基础及路径转向[J].教育与职业 2022(8):5-12.

[8]姚凯.不断强化制造强国的人才支撑[N].光明日报 2023-03-27(7).

[9]赖德胜.构建新发展格局更好地促进就业[J].中国人口科学 2021(1):2-11,126.

[10]“十四五”就业促进规划[J].中国人力资源社会保障 2021(9):4-5.

[11]李克强.政府工作报告:2022年3月5日在第十三届全国人民代表大会第五次会议上[J].中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报 2022(2):318-331.

[12]秦玉友.新发展阶段教育促进共同富裕的目标定位与战略布局[J].人民教育 2022(5):33-39.

[13]贯彻落实《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)》实施方案[J].教育科学论坛 2017(30):3-4.

[14]李斌,郭广军.加快构建中国特色现代职业教育体系的理论框架与实践路径[J].教育与职业, 2022(1):28-35.

[15]中国教育科学研究院,全国职业高等院校校长联席会议.2022中国职业教育质量年度报告[M].北京:高等教育出版社 2022.

[16]孟景舟.职业教育关键问题的十大反思[J].职教论坛 2020(1):6-15.

[17]教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知[EB/OL].(2023-04-18)[2023-07-19].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-04/22/content_5752652.htm?eqid=9b90cf0000007f6c000000046489786d.

[责任编辑:黄茜]