

## 产教融合视阈下高职院校教育管理模式实施

王军

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

**摘要:** 高职教育产教融合的全面落实, 对高职院校的教育管理提出更高要求。产教融合视阈下高职院校教育管理模式实施路径是: 掌握企业需求, 确定培养方向; 加大合作力度, 落实协同育人; 完善管理机制, 推动产教融合; 创新教育方法; 开展教师培训与团队建设; 强化对学生实践与就业的指导; 优化资源配置, 提升教育质量; 构建信息共享平台, 完善产教融合。

**关键词:** 高职院校; 产教融合; 教育管理

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2024) 05—0030—04

## On the Implementation of Education Management Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

WANG Jun

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

**Abstract:** With the comprehensive implementation of the integration of industry and education, higher requirements are put forward for education management in colleges. The implementation paths of the education management mode in higher vocational colleges under the perspective of the integration of industry and education are as follows: grasp the needs of enterprises and determine the training direction; strengthen cooperation and implement collaborative education; improve the management mechanism to promote the integration of industry and education; innovate educational management methods; carry out teacher training and team building; strengthen the guidance of students' practice and employment; optimize the allocation of resources and improve the quality of education; build an information sharing platform to improve the integration of industry and education.

**Keywords:** higher vocational colleges; integration of industry and education; educational management

得益于产教融合在高职院校各专业教育中的渗透, 高职院校在夯实学生知识基础的同时, 依托于实践任务活动强化学生素养与能力锻炼, 保证了人才培养符合社会的需求。教育管理的水平与人才高素质培养之间存在密切关联。鉴于此, 高职院校需依据产教融合的要求和特点, 通过教育管理模式改革和创新来强化人才培养, 为高职教育事业的可持续发展保驾护航。

收稿日期: 2024-03-10

作者简介: 王军 (1984—), 男, 辽宁北票人, 实验师, 硕士。

2024年第5期

LNGZXB

30

## 一、高职院校产教融合的价值分析

现阶段, 在高职院校改革和创新过程中, 产教融合已成为必然之势, 其主要作用表现为:

一是资源配置优化。产教融合理念的有效落实, 可实现高职院校与政府、企业、社会组织等进行对接组合, 在资源整合的基础上, 依据专业教育需求来实现资源优化配置, 以优势互补的形式来提升高职院校教育品质。

二是实践能力提升。产教融合可为学生提供更丰富和多元的实践机会，让学生在加深专业课程知识掌握的同时，通过参与实践活动来培养自己的实践能力，提高综合素养<sup>[1]</sup>。

三是推动教学改革。作为高职教育的重要理念，产教融合强调以生为本，为保证教育管理的实施符合学生发展需求，需重视对课程管理和学生评价等方面的改革，通过高职教育的改革与创新，实现对学生素质的培养。

四是提高教师素质。产教融合对教师队伍提出更高要求。高职教师需在教育过程中不断增强专业素养与能力，方可为产教融合的全面落实提供保障，并促进高职教育事业的创新发展<sup>[2]</sup>。

## 二、产教融合对高职院校教育管理的意义

一是提高教育质量。产教融合能够将学校教育与实际生产相结合，确保教育更加贴近实际需求。以校企合作为前提，学校能够明确掌握行业最新动态和需求，及时调整课程设置和教学方法，提高教育的针对性和实用性。在参与实践学习过程中，可将理论知识应用于实际工作中，以促进教育质量的显著提升。

二是增强学生就业竞争力<sup>[3]</sup>。产教融合在专业教学中可以让学生接触真实的工作环境，了解行业的需求和要求。在与企业合作过程中，教师可带领学生参与企业实际项目，让学生积累实践经验，并培养解决实际问题的能力，让学生在就业市场上更具竞争力。

三是强化学校与企业的合作关系。为充分展现产教融合的育人价值，学校与企业构建密切合作关系，不仅可促进学校与企业之间的互动和交流，亦可在合作期间了解企业的需求，为企业提供符合需要的人才支持。同时，企业也能够参与学校的教育管理，提供实践资源和指导，共同培养适应社会需求的专业人才，这不仅有利于提升学生就业率，也为学校的发展和企业的创新提供助力<sup>[4]</sup>。

## 三、产教融合下高职院校教育管理现状

### (一)校企沟通匮乏

目前个别院校尚未正确认知与企业沟通的必要性，未依据人才培养要求来科学规划产教融合，在教育管理实施过程中仍要求学生临近毕业才能参与到企业实习中，致使部分学生无法将所学理论知识

转化为实践素养。再加上学生实践锻炼的机会相对较少，导致学生缺乏对实践知识的掌握，自身能力素养无法满足实际岗位要求，进而对产教融合功效与作用的重要性认识不足<sup>[5]</sup>。

### (二)缺乏企业参与

产教融合育人需要校企之间的密切沟通与协调，相辅相成，相互支持，要将高职院校打造成集教学管理、人才培养、科研创新于一体的育人载体，以保证人才培养符合行业与岗位需求<sup>[6]</sup>。但纵观当前高职院校的教育管理，个别院校仅是将产教融合作为项目和资金获取的一种手段，未与企业建立良好的合作关系，课程教学仅由专业教师负责，企业未派遣专业人才参与教学，致使人才培养效果无法满足预期要求，并对产教融合理念的深度渗透造成阻碍。

## 四、产教融合下高职院校教育管理模式创新

### (一)掌握企业需求,确定培养方向

为保证教育管理的实施符合产教融合需求，需要以校企之间的有效协调和对接为前提。而纵观当前高职院校人才培养，其各专业计划的制订均以管理者视角为准，未考虑到学生未来就业发展，导致人才培养与企业人才需求出现脱节。鉴于此，在产教融合实施背景下，教育管理者需及时转变自身观念，对于人才培养的计划与规划，需以市场全面调研为前提，依据市场和企业需求，有针对性地开设专业和设置课程内容，以保证人才培养与企业需求相契合，为校企合作关系的快速构建提供保障<sup>[7]</sup>。另外，在校企合作过程中，高职院校需与企业共同制订人才培养计划，依据市场和企业发展现状与趋势，对专业教学内容加以调整，以期通过教育管理来提升高职院校人才培养质量，并以良好合作关系促进产教融合的渗透。

### (二)加大合作力度,落实协同育人

纵观以往高职院校教育的工作，其人才培养计划制订与落实仅由院校负责，而企业则只注重资金投入，未做到对人才培养的真正参与。鉴于此，为充分展现产教融合的育人价值，高职院校需加大与企业的合作力度，真正将协同育人理念融入教育管理中。

首先，高职院校需做到对欲合作企业进行筛选，在综合考虑企业公众形象、行业地位和信用资质等因素的前提下，重视对企业的严格审核与甄别，以

确定合作企业是否适合。只有合理选择企业,方可为学生提供广阔且多元的实践平台。

其次,考虑到大部分高职教师虽然掌握丰富的理论知识,但自身实践经验与素养匮乏,所以需在产教融合落实期间重视对“双师型”教师队伍的构建,以保证人才培养符合综合性和完整性要求<sup>[9]</sup>。即以协同育人为切入点,要求企业派遣技术骨干参与到专业教学中,在帮助学生完善知识体系的同时,进一步加强自身能力和素养锻炼,并在教学中拓宽学生视野。若情况允许,可鼓励专业教师与企业技术骨干探讨交流,深入挖掘专业教学中存在的不足和问题。另外,企业可为专业教师提供学习机会,帮助专业教师丰富实践经验,继而为理论和实训课程的科学规划提供支持。

再次,在校企合作期间应明确双方义务与权利,并将各自职责和权利明确体现于签署的协议中,对可能存在的问题和纠纷制订应对方案,避免因权责模糊、内容混乱导致校企合作出现问题。构建协同育人机制,不仅可为产教融合的全面落实提供支持,亦可保障学生综合素养和能力得以提升。

### (三)完善管理机制,推动产教融合

要想在高职院校教育中深度落实产教融合,需以产教融合的贯穿为抓手,构建以校企为主体的教学管理模式,设置产教融合的管理组织体系。领导层包括高职院校与企业领导者,主要负责制订人才培养政策和计划,做出决策,并在专业教学过程中强化对产教融合落实的监督考核。组织体系中管理层成员包括企业经理和高职业院校院长等,主要对教育教学方案和计划进行管理与控制。组织体系中执行层成员包括企业导师和学校教师等,需按规定要求进行教育方案和计划的执行与实施。科学构建管理组织体系,不仅可助力高职院校教育管理工作的创新开展,亦可为产教融合的全面推进保驾护航<sup>[9]</sup>。

高职院校需以人才培养为导向,构建契合产教融合的人才培养考核机制和教师考核机制。首先,需完善和构建激励机制。结合对产教融合要求的分析,借助激励机制来充分调动专业教师与企业导师的参与积极性。同时,可将教师职称晋升、福利待遇与产教融合考核进行挂钩。通过构建完善且科学的教师考核制度,为产教融合的落实提供支持。其次,需明确人才培养中高职院校和企业等主体的职

责。对于高职院校,要求其发挥带头作用,联动企业高管和行业专家制定人才培养标准,以实现将企业用人标准转化为高职院校人才培养的重要指标,并结合行业和企业发展趋势科学构建教学评价标准,在推动产教融合落实的同时,确保人才培养符合社会发展要求。

### (四)教育管理方法创新

通过教育管理的优化开展助力产教融合落实:一方面,高职院校需以分散管理的模式来取代以往集中教学管理手段,以产教融合灵活性为基础,进一步促进专业教学与产业发展的深度融合,要求教师秉持着边学边做的原则,引导学生将理论知识应用于实践操作中。高职院校教育管理者需以产教融合为导向,依据产业发展需求的分析,借助弹性学分制来提升教育管理水平。教育管理者要摒弃“一刀切”的做法,结合产教融合来优化制订教学计划、教学时间和教学考核等,以满足学生个性化发展需求,并保证人才培养符合行业和企业发展趋势<sup>[10]</sup>。另一方面,需结合产教融合理念来构建多元化教学管理模式。专业教学期间,若出现学生选修课、公选课与实践教学冲突的情况,可结合专业教学现状的分析,利用实践获取的学分来取代课程学分,避免因学分不足导致学生毕业受到阻碍,并为产教融合的渗透与落实夯实基础。

### (五)教师培训与团队建设

高职院校教育管理能否高质量开展,与产教融合下教师队伍的高素质建设之间存在着密切关联。鉴于此,高职院校需正确认知教师培训教育的重要性,通过不断提升教师队伍的教学能力和专业素养,为产教融合的渗透与落实打下坚实的基础。

首先,强调专业知识和教育理论的更新<sup>[11]</sup>。为促进产教融合的实施,要求教师具备产业发展的前沿知识和技能,明确掌握产业的需求和趋势,继而为学生学习和职业发展提供科学的指导。鉴于此,高职院校需加大教师专业培训的实施力度,采取邀请专业人士举办讲座、组织教师参观企业、开展产学研合作项目等手段,帮助教师掌握教育理论和教学方法的最新研究成果,提高自身的教学能力。

其次,注重实践能力的培养。在产教融合背景下,学生实践能力的培养已然是专业教学的关注点,而教师作为学生的引路人和指导者,同样需具备丰

富的实践经验和能力。对此，需注重教师实践教学能力的培养，通过定期开展实践教学培训课程、组织教师参与实践项目、鼓励教师进行实践研究等活动，不断增强教师实践素养与能力，为学生实践活动的高质量开展提供保障。

再次，重视教师团队建设。以产教融合的落实为导向，要求专业教师与企业和其他专业教师密切合作，共同推动教育管理模式的实施。在实际教学管理过程中，应加强构建跨学科教师团队，并组织教师之间的交流和合作，鼓励教师参与团队项目，通过相互学习和借鉴，共同探索基于产教融合的高职院校教育管理新路径。

最后，构建评估和反馈机制。结合产教融合需求，构建教师培训评估体系，做好对教师培训效果的定期评估，以评估结果为基准对教师培训评估体系进行调整和改进。落实反馈机制，分享教学经验和教学成果。加强教师培养与团队建设，有助于促进学生素养的综合发展。

#### (六) 强化学生实践与就业指导

一是强化学生的实践。帮助学生提升实际能力和解决问题的能力，需以产教融合为导向，将学生的实践与产业紧密结合，通过参与实际项目、实习和实训等形式，让学生接触真实的工作环境和实际工作任务。同时，高职院校需与企业构建良好的合作关系，为学生提供实践机会和资源支持，以提高学生的实际能力和就业竞争力。

二是强化学生的就业指导和职业规划。高职院校需依据产教融合需求，为学生提供全方位就业指导，帮助其了解就业市场的需求和趋势，掌握求职技巧和职业规划的方法<sup>[12]</sup>。在实际教育管理中，可积极开展就业指导讲座、招聘会和企业参访等活动，为学生提供就业信息和机会。完善职业规划咨询服务体系，进行个性化的职业规划指导和辅导，帮助学生明确自身兴趣和能力，为其就业和职业发展提供支持。

三是落实评估和反馈机制。依据实际需求构建学生实践和就业指导的评估体系，定期评估实践活动和就业指导的效果，并根据评估结果对实践和就业指导的评估体系进行调整和改进。高职院校需要重视与企业的沟通和反馈，明确掌握学生在实践和就业过程中的表现和需求，为教育管理模式的优化

提供支持。

#### (七) 优化资源配置,提升教育质量

为避免因资源配置不合理影响到产教融合的渗透，并进一步提升教育管理质量，高职院校需做好资源配置工作。

首先，应与企业实现资源共享。一方面，高职院校可建立产教合作机制，促进学校与企业之间的合作，充分利用企业资源，为学生提供更丰富的实践机会和优质的实训基地，实现教育资源的共享与优化；另一方面，高职院校可联动企业开展双向培养，引导学生在实践中学习和发展，不断提升自身实践能力和就业竞争力。

其次，加强教育设施建设，改善教育环境。作为产教融合的重要基础，教育设施的建设与更新至关重要。鉴于此，高职院校应加大对教育设施建设的投入，改善育人环境，提高教育质量。一方面，需通过增加投入来改善教育设施的硬件条件，如实验室、图书馆等设施建设和更新，提供更好的学习条件和实践平台；另一方面，则需重视对教育设施的定期维护，确保设施的正常使用，以期在专业教学中为学生创设更为理想的实践环境，确保教育管理的开展符合产教融合要求。

#### (八) 构建信息共享平台,完善产教融合

高职院校教育管理是否符合产教融合要求，受信息共享平台构建的直接影响。为促进产教融合的深度推进，高职院校需构建以学校、企业、学生为主体的信息共享和交流平台。

首先，建立产教融合的信息共享平台，并保证该系统具备良好的用户界面和功能模块，方便用户进行信息交流和共享。同时，高职院校需配置管理人员负责平台的维护和更新，确保平台的稳定运行和信息的及时更新。

其次，平台应该提供信息发布和查询的功能。学校可定期发布关于课程设置、教学资源、实践项目等信息，为企业和学生提供查询和了解的渠道。而企业则可发布关于用人需求、实践机会、行业动态等方面的信息，以供学校和学生获取。学生可以以平台为载体，查询相关的实践机会和就业信息，为学生就业竞争力的提升提供保障。

综上所述，教育管理模式的创新不仅与产教融合的全面推进密切相关，

(下转 104 页)

群体,也要进行一定的引导,如通过对群体核心人物进行培训等,引导非正式群体的正向发展。同时,加强他们与正式群体之间的联系沟通,接受正式群体的熏陶和感染,引导非正式群体有序发展,并和正式群体建立良好联系,服务于正式群体的发展。

#### 参考文献:

- [1]潘从义,牟德刚.当代大学生非正式群体形成原因与对策研究[J].中国青年研究,2010(6):101-103.
- [2]赵伟,冯晓明,王雨坛.农林院校大学生非正式群体的特点及引导方法[J].黑龙江畜牧兽医,2014(11):221-222.
- [3]孙华,郭荣,郭静媛.民办高校转型的内在逻辑及实践路径[J].现代大学教育,2021(1):101-109.
- [4]Haken H. Information and Self-organization: A Microscopic Approach to Complex Systems [M]. Berlin & New York: Springer-Verlag, 1988: 11.
- [5]张燕园.大学生非正式群体育人效果探析[J].盐城工

- 学院学报(社会科学版),2023(5):99-102.
- [6]安冬平.职业教育发展动力的系统性分析:自组织透视逻辑[J].现代教育管理,2017(12):58-63.
- [7]李宗侠.德育视域下职业院校学生非正式群体探究[J].太原城市职业技术学院学报,2022(4):118-120.
- [8]曹大生,陈鸿雁,王鑫.大学生非正式群体的思想政治教育研究[J].教育与职业,2010(33):82-84.
- [9]王玉婷.大学生非正式群体的评价与引导[J].宁波大学学报(教育科学版),2000(1):67-69.
- [10]涂德祥.关于大学生非正式群体教育的思考[J].教育探索,2012(8):117-119.
- [11]哈肯.信息与自组织[M].郭治安,译.成都:四川教育出版社,1988:29.
- [12]谢作俊.群体交往视角下的班级管理困境突破[J].教育理论与实践,2021(20):15-17.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]

(上接33页)同时关乎着学生实践能力与综合素养的发展。鉴于此,高职院校需明确认知教育管理模式的必要性,并从信息共享平台建设、资源配置优化、教师队伍建设和教育管理方法创新等方面入手,借助有效措施来提升教育管理质量,在推动产教融合有效落实的同时,确保人才培养符合行业和企业要求。

#### 参考文献:

- [1]孟凡军.产教融合视域下高职院校教育管理模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(4):129-130.
- [2]梁琪.产教融合视域下高职院校教育管理模式探析[J].山海经:教育前沿,2020(24):149-150.
- [3]刘悦凌.产教融合视域下高职院校教育教学管理制度体系研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2020(6):15-18.
- [4]许芳奎,李平.产教融合视域下高职院校教学质量保障体系构建的研究[J].天津职业院校联合学报,2019(6):13-16.
- [5]苏昊,许婷芳.产教融合视域下高职院校人才培养模

- 式的途径研究[J].发明与创新(职业教育),2020(5):143-144.
- [6]王一旭.产教融合背景下高职教育教学改革创新探析[J].教育信息化论坛,2022(12):54-56.
- [7]赵晏鹤.产教融合视域下高职教育人才培养策略探析[J].岳阳职业技术学院学报,2019(6):25-28.
- [8]姚文兴,王建中.产教融合命运共同体视域下高职院校职业素养教育路径研究[J].机械职业教育,2021(10):40-43.
- [9]陆秋.产教融合与高职院校教育教学管理研究[J].商业文化,2021(12):44-46.
- [10]卢美鸿,陈长伟.探索高职院校产教融合背景下教学模式的改革[J].电脑知识与技术,2019(14):103-104.
- [11]王娟.新时代高职院校产教融合育人机制研究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):64.
- [12]王凌燕,刘爱民,杨有粮,等.产教深度融合背景下高职院校教学质量保障体系探析[J].河北职业教育,2020(4):10-12.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]