

# 高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配性研究

周岩

(河北青年管理干部学院, 河北 石家庄 050031)

**摘要:** 随着创新驱动发展战略的实施, 社会对具备创新创业能力的高素质人才的需求日益增加, 高等职业院校作为人才培养的重要基地, 肩负着培养创新型人才的重任, 高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配性研究具有重要价值。

**关键词:** 高等职业院校; 创新创业; 体系建设; 岗位能力; 匹配性研究

**中图分类号:** G717.38 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5912(2024)03-0070-04

**DOI:** 10.16278/j.cnki.cn13-1260/d.2024.03.015

创新驱动发展战略背景下, 高等职业院校面临培养具备创新创业能力的高素质人才的挑战, 如何构建与岗位能力相匹配的创新创业课程体系, 成为高等职业院校亟待解决的问题。本文通过对高等职业院校创新创业课程体系与岗位能力的匹配性进行研究, 探讨课程体系建设的方法, 以期为提高人才培养质量提供理论依据。

## 一、高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配性研究的价值

通过研究创新创业课程体系与岗位能力的匹配性, 可以优化课程设置, 提高人才培养的针对性和实用性, 有助于提高人才培养质量, 更好地满足社会对高素质创新创业人才的需求, 提高毕业生的就业竞争力和创业成功率。利用这些研究, 还可以发现教育过程中存在的问题, 为相关课程的教学改革提供依据, 以此来提升高等职业院校的办学水平和社会声誉, 增强院校的竞争力。研究创新创业课程体系与岗位能力的匹配性, 也有助于培养具有创新精神、创业意识、创新创业能力的高素质人才, 这些人才的有效培养, 能够为经济社会发展作出贡献<sup>[1]</sup>。

## 二、高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配路径构建策略

### (一) 设立专门的创新创业课程

设立专门的创新创业课程对于高校教学改革而言有着非常重要的作用, 这门课程的设立需

收稿日期: 2023-11-02

基金项目: 2023年度河北省教育科学“十四五”规划课题“高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配性研究”(2303153)

作者简介: 周岩(1980—), 男, 河北青年管理干部学院副教授, 硕士。研究方向: 体育教育。

要介绍创新创业的基本概念及理论方法,培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,使他们能够突破常规,寻找新的思想和方法,更好地识别和评估创业机会,对竞争对手进行精准的分析,帮助他们树立正确的创新创业观念,激发他们的创新创业热情,让他们能够正确地选择和开发创业项目。课程需要讲授如何组建和领导创业团队,可以让学生学习如何进行团队建设,在团队内部积极地进行沟通与协作,解决一些冲突,使学生具备更强的团队协作能力和领导力。还需要教授企业创业相关的法律法规,让学生全面学习公司法、合同法、知识产权法等与企业发展管理相关的法律法规,使学生在创业或就业之前具备基本的法律意识和法律素养,在这个过程中,可以通过分析真实的创业案例,使学生了解创业过程的复杂性和多样性,培养他们的创新思维和实践能力。指导学生撰写创业计划书,让学生结合所需知识进行市场分析及财务预测,并且组织学生参加各类创业实践活动,提高学生的创新创业实践能力<sup>[2]</sup>。通过以上课程的设立,学生可以系统地学习创新创业知识,提高创新创业能力,为他们未来的职业生涯打下坚实的基础,同时,学校还应该鼓励学生积极参与各类创新创业实践活动,将理论知识应用于实际项目,提高创新创业的成功率<sup>[3]</sup>。

## (二)整合专业课程

教师应当在专业课程中融入创新创业的基本概念,使学生在在学习专业知识的同时,了解创新创业的基本原理,要引导和鼓励结合专业特点挖掘创新创业机会,如研发新产品、改进工艺流程、开发新市场等,使学生具备将专业知识运用到创新创业实践中的能力。校方可以与行业企业合作开发专业课程,将企业真实项目引入课堂教学,提高课程的实用性和实践性,同时培养学生的创新创业意识,应当邀请创业导师走进专业课堂,可以在专业课程中设置创新创业方向模块,供有兴趣的学生选修,进一步深化创新创业专业知识。通过以上策略,有助于提高学生的就业竞争力,为他们未来的职业生涯创造更多的机会<sup>[4]</sup>。

## (三)实践教学

学校可以开设创业实训课程,模拟企业创业的各个环节,使学生在实际操作中掌握创业过程的基本技能,也可以组织学生参与各类创业实践项目,如创业计划竞赛、创新项目设计、创业孵化等,让学生拥有更多将自身所学知识应用于实践的机会,帮助学生寻找到就业的正确途径,鼓励学生将创新创业想法转化为实际项目。为了便于开设实践课程,校方可以与企业进行合作,设立学生实践基地,让学生深入企业一线,参与企业创新项目,学生可以基于实践方向,成立各类创业社团,组织创业沙龙、创业讲座等活动,为学生提供交流和学习的平台,让他们能够充分展现自身的能力,寻找到更多的就业机会。很多学生之所以实践水平较低,无法寻找到正确的就业方向,主要的原因是校方并未给予学生足够的信息,让学生存在着一定的信息差,很多想要就业的学生无法获取到相应的资源。为了避免这种情况发生,学校可以邀请企业家、投资人等专业人士,为学生提供创业咨询服务,解答学生在创业过程中遇到的问题,也能开拓学生视野,寻找到更多的就业机会。以上的策略可以使实践教学覆盖创新创业的各个环节,能够帮助学生将理论知识转化为实际能力。学校应充分利用各种资源,为学生提供丰富多彩的创新创业实践机会,激发他们的创新创业热情,提高创新创业能力,同时,学校还应该注重培养学生的团队协作能力和领导力,提高他们的综合素质<sup>[5]</sup>。

## (四)校企合作

校企合作是培养学生创新创业能力的重要途径,学校可以与企业合作开发创新创业课程,将企业真实项目引入课堂教学,邀请企业导师走进课堂,与学生分享创业经验和心得,激发学生

的创新创业热情,提高创新创业能力。学校和企业应当共同开展各类创新创业项目,使学生在项目实践中提高创新创业能力,合作举办各类创新创业竞赛,如“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业大赛等,建立创业孵化器或创业园,为学生提供创业场地、资金与技术层面的支持,提高学生创新创业成功率。通过以上策略,可以实现校企深度融合,实现资源共享,优势互补,学校可以充分利用企业的实践平台和资源,提高创新创业教育质量,企业则可以从学校获得优秀的人才和创意,推动自身的发展,这种合作模式有助于培养学生的创业能力,提高他们的就业竞争水平,同时也能为企业输送更多的创新型人才<sup>[6]</sup>。

### (五)岗位能力需求分析

岗位能力需求分析是企业 and 人才培养机构为了更好地满足岗位需求,对特定岗位的职责与技能等方面进行全面分析,并以此为基础制定人才选拔的标准。需要对目标岗位进行详细分析,将岗位需求分解为具体的能力要素,并构建能力模型,用于指导和评价人才选拔的过程,还需要根据能力模型,制定具体的评价标准,包括各项能力的等级标准、评价方法等。学校应当通过对同类岗位的市场调查、企业内部调研等方式,了解岗位能力的市场需求,以便调整和优化能力模型及评价标准。随着市场和技术的发展,岗位能力需求也会发生变化,因此,学校要定期对岗位能力需求进行分析,更新能力模型和评价标准,确保与企业发展的需求相匹配,通过对岗位能力需求进行分析,可以明确创新创业教育中需要培养的能力和目標,有助于提高人才培养的针对性和实用性,教育机构可以根据岗位能力需求调整课程设置,提高学生的创业能力,从而提高他们的就业竞争力<sup>[7]</sup>。

### (六)课程体系建设

校方需要明确创新创业人才培养的目标,培养具有创新意识、创业精神的高素质应用型人才,并且要根据人才培养目标,构建由通识教育课程、专业教育课程和创新创业教育课程组成的课程体系。通识教育课程应包括基础知识、基本技能等方面的内容,专业教育课程应覆盖专业基础、专业核心和专业拓展等方面的知识。这些课程各有优势,学生们各有所需,因此,在课程体系建设的過程中,需要合理配置这些课程的比例,保证通识教育、专业教育和创新创业教育的有机结合,避免课程结构单一或重复。随着科学技术的发展和市场需求的变化,教育应当与时俱进,教师要及时更新课程教学内容,引入新的知识、技能和方法,并且探索多样化的教学方法,提高课程的吸引力,提高人才培养的整体水平。需要定期对课程体系建设进行评价,了解学生对于这些课程的接纳程度,对课程进行积极的反馈,建立可以持续优化的课程体系,因此校方应高度重视课程体系建设,密切关注市场需求和行业发展动态,持续优化课程体系,提高人才培养质量<sup>[8]</sup>。

### (七)教学方法创新

教学方法创新是提高教育教学质量的关键,教师可以通过分析现实生活中的典型案例,引导学生思考并解决问题,提高学生分析问题、解决问题的能力。在这个过程中,需要将实际项目引入课堂教学,让学生以团队形式完成项目任务,提高学生的实践能力和创新能力。教师应当创设接近实际工作环境的情境,让学生在情境中运用所学知识解决问题,并且增加实践教学环节,使学生在实践中掌握知识、提高技能。教师可以将课堂内外的时间颠倒,学生在课前自主学习知识,调动学生积极参与课堂互动,将游戏元素引入课堂教学,通过游戏化方式激发学生学习兴趣,提高学生的学习热情和参与度。随着科技的发展,一些新技术能够让教学工作变得更加简单,线上教学可以脱离时间与地点的限制,让教学水平实现全面提升,因此,在教学过程中,教师结合线上教学和线下教学的优点,发挥网络资源的优势,让学生能够利用一些零散的时

间进行课程知识的学习,以此来提高教学质量。可以鼓励学生采用同伴互助的方式进行学习,让学生互相指导、互相学习,提高学生的学习效果和社交能力。在这个过程中,要突破学科界限,通过跨学科的课程设计,培养学生的跨学科思维能力。通过以上教学方法创新,可以激发学生的学习兴趣 and 潜能,提高教学质量和效果,校方和老师应积极探索和实践多样化的教学方法,以提高人才培养的质量,同时,教学方法的创新也需要考虑到学生的特点和需求,以达到最佳的教学效果。

### (八)实践平台搭建

实践平台搭建是指为学生提供实践机会和场地,以提高他们的实践能力、创新能力和团队合作能力,学校可以建立创新创业实践基地,提供尝试创业的空间与设备资源等,支持学生开展创新创业实践活动。可以建立创业孵化器或创业园,便于学生组织或参与各类创新创业竞赛,教师也能第一时间对参赛的学生进行指导,保证学生的参赛热情,让学生的实践课程取得更加理想的成绩。学校也可以借助网络技术,建立线上实践平台,提供线上创新创业课程、项目对接、合作交流等服务,让学生能够拥有更多的就业选择性,有意识地完成自身的就业规划,保证学生的就业更加顺利。由此可见,想要提高学生的就业能力,还是需要校方搭建丰富的实践平台,为学生提供多样化的实践机会,学校应充分利用各种资源,鼓励学生积极参与实践,提高他们的创新意识。

### (九)教师队伍建设

教师队伍建设是提高教育质量的关键,校方应当制定严格的教师招聘标准,选拔具有良好教育背景、丰富实践经验和创新精神的优秀人才加入教师队伍,并且要对教师提供专业培训,提高教师的专业水平,让教师的教育理念实现实时更新,不与社会脱节。为了便于就业课程的开展,校方应当鼓励教师组成创新型的教学团队,共同开展教学改革、课程建设等,提高教学质量,在这个过程中,需要建立公平、公正的教师评价体系,表彰和奖励在教学、科研等方面作出突出贡献的教师,激发教师的工作积极性和创新精神。通过以上策略,可以建设一支高素质、创新型、专业化的教师队伍,为提高教育质量提供有力的人才保障。

## 三、结语

综上所述,本文通过研究高等职业院校创新创业课程体系建设与岗位能力的匹配性,为进一步改进课程设置、提高人才培养质量提供了有益的参考,也为高等职业院校创新创业教育改革提供了有力的支持,未来研究可以从多角度、多层次深入探讨创新创业课程体系建设,为创新型人才培养提供更多的理论依据。

### 参考文献:

- [1] 陈丽萍,郝帅帅,刘亢. STEAM理念下高职院校创新创业课程体系的构建与优化[J]. 中国成人教育, 2023(10): 43-46.
- [2] 韩秀枝,曹源,詹跃勇等. 高职院校“三阶三融四贯穿”创新创业教育课程体系研究[J]. 现代商贸工业, 2023(3): 113-115.
- [3] 陈和祥,刘浩. 高职院校创新创业教育课程体系的构建与实践——以南京信息职业技术学院为例[J]. 职业教育, 2023(8): 18-21.
- [4] 武静,蔡岩,张静. 数字经济时代高职院校创新创业“1+n”课程体系构建研究[J]. 林区教学, 2023(2): 56-59.
- [5] 罗彦祥.“三位一体,三创融合”:创新创业教育课程体系构建研究——以宁夏高职院校为例[J]. 天津职业大学学报, 2022(3): 47-52.
- [6] 宋婷婷. 应用型本科院校创新创业教育课程体系建设的探索与研究[J]. 北京印刷学院学报, 2020(9): 127-130.
- [7] 王堃,李贝贝. 独立院校思政教育融入创新创业课程体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022(5): 63-65.
- [8] 李海宗,费凡珂. 高等职业院校创新创业课程体系研究——以建筑工程技术专业为例[J]. 建筑与文化, 2022(6): 13-15.

编辑:高旭冉