

基于美育视角的高职院校学生思想政治教育路径研究

吴佳庆

(江苏商贸职业学院, 江苏南通 226011)

[摘要]我国高职院校学生思政教育水平不断提高,且已经衍生出很多传统教育模式之外的新的思政教育方式,同时传统思政教育视角也发生较大变化,逐渐向着基于美育视角的思政教育方向转变。为提高高职院校学生思政教育在美育视角下的教育水平,需要有效分析高职院校学生及美育的特点,结合美育视角下的教育意义与问题,探索相应的教育路径。

[关键词]美育;高职院校;学生;思想政治教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.09.039

[文章编号] 2096-711X(2024)09-0105-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

我国人才培养和孵化体系中高职院校发挥重要作用,属于十分重要的一环。目前在全面素质教育呼声日渐高涨的背景下,高职院校学生思政教育除了需要包含理论、实践层面的知识与技能以外,也需要将学生审美、道德等方面的培养融入进去,进而提高学生综合能力与素养。因此,高职院校需要在美育角度下开展针对学生的思政教育工作,形成正确的教育观念,重视思政教育,如此才有利于获得理想教育效果。

一、高职院校学生及美育的特点

目前我国教育领域不断拓展与发展背景下,高职院校教育也得到进一步的发展,越来越多高职院校开始扩大招生,以此促进高职院校创新发展。在调研和分析高职院校实际发展和教学情况以后发现,虽然许多学生在入学时的分数、成绩并不理想,但是却有着较强的实践和动手能力。而且在面临困境与问题时也愿意主动思考和探究,积极解决相应的问题。相比于高校大学生,高职院校学生存在较大区别,有着很多差异性。这种情况下就需要高职院校在教育过程中立足学生特点,选择与学生特点相符合的教育方法开展各项工作,也需要为学生选择更为适合的教育内容、渠道,如此才有利于实现培育优秀学生的目标。

现代人在注重物质需求的基础上,更重视审美需求与内涵,对于美的事物会运用审美眼光、心胸去体会,有效认识和感受美的特点。当前可以从以下几点来分析和探究高职院校美育的特点。首先,从情感角度来看,美育是一项重要的情感教育,同时师生之间的有效沟通和交流方式是情感。对现代化的高职院校教育而言,教师需要明确情感教育的必要性,积极运用自身情感来引导和打动学生,不断突破教师和学生沟通交流方面的隔阂,多方面强化教师教育质量水平。其次,从精神层面来说,美育是一项重要的精神享受,而审美教育在开展中,主要是采用熏陶、潜移默化影响方式来试图促进人们思想和观念的改变。这样的教育方式可以体现出美的力量,而且学生也可以更好地被这种运用美的方式所吸引。不断为学生创设出更加有趣、美好的学习环境,令

学生更好在精神方面得到享受和体会,提升自觉和主动学习的意识,全方位参与到陌生领域的探究和思索中,实现所学知识的不应用和内化。最后,在思政教育中,美育教育活动的融入对学生发展具有较大意义,除了可以助力学生提升自己的人生观念和境界以外,还可以促进学生有效学习。所以,教师需要在实际的教育中认识美学精神内涵,通过美育教育引导带领学生追求理想的人生境界,使学生的精神得到升华。事实上,思政教育和美育教育之间存在诸多关联,审美元素蕴藏在思政教育中,而思政元素也体现在美育教育中,两种教育可以相互影响、渗透。

二、基于美育视角的高职院校学生思想政治教育意义

(一)助力学生塑造人格

大部分高职院校学生会毕业以后第一时间迈入工作岗位,没有选择继续读书深造。所以,在培养高职院校学生正确意志品格,助力学生塑造人格的过程中高职院校和教师运用好学生最后几年的学习时光,有效带领学生形成正确的学习生活习惯,助力学生塑造人格,秉持积极的生活态度,正确的道德观念。从而才有利于促进学生更好形成在未来社会发展和工作中所必须具备的意志品格,促进学生有效就业和发展。并且这不仅是国家精神文明建设工作的前提,也是提高学生解决社会实践问题能力,学生不同人际关系处理能力的重要前提。对此,高职院校学生思政教育中,需要从美育视角出发,做好立足学生根本需求的美育培养和思政教育工作。进而使美育视角下的思政教育成为一项有利于学生塑造人格和发展的“心灵工程”,提高思想引导和实际教育的有效性,促进学生更好提升和塑造自己的人格。此外,在高尚人格形成与塑造过程中,美育是必经之路,有着巨大的育人优势和意义,对人格的引领和思想熏陶是许多其他教育形式不可比拟的。加强美育和思政教育的融合,彰显美育载体作用,促进思政教育发展,可以最大程度提升传统教育改革效果,真正增强思政教育的时效性。

(二)发展学生多元思维

一方面,高职院校通过美育教育训练和引导学生在生活中发现辨别美,真正认识美,提高审美观念和鉴赏能力,可以

收稿日期:2023-5-26

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究项目“古诗词美育融入高职院校思想政治教育有效路径研究”成果(项目编号:2021SJB0883)。

作者简介:吴佳庆(1982—),女,江苏南通人,副教授,硕士,研究方向:跨文化教育、高校学生管理。

推动学生美育能力全面发展。并且高职院校学生也正处于思维创新和人格健全的重要阶段,在这一阶段的学生更是有着强烈的审美追求和意识。高职院校将美育和思政教育充分结合,可以使学生充分感受多种多样的美,也可以在思想和心理层面燃起对美好事物追求的观念和认知,积极向着自己所憧憬的美好方向发展。如此一来,就有利于发展学生多元思维和健全人格。另一方面,大部分高职院校学生缺少社会经验和阅历,在学习和生活中的一些错误现象和价值取向会对学生产生不利影响,使得这些学生形成错误的思想认识,不会辨别不良舆论,盲目跟从错误发展潮流。但是在基于美育视角对学生展开思政教育以后,教师可以带领学生感受艺术美,然后在此基础上引导学生学会辨别“以怪为美”的错误思想和现象,使学生可以始终保持正确的思维和观念,通过批判的眼光来看待自己所遇到的各种思想和现象,进而形成更好的价值观念。而且通过美育和思政教育融合的方式展开教学,也可以实现学生全面素质教育的开展,推动学生综合素质发展,真正打破高职院校通过传统方式培养人才的局限性体系,提高培养效果。

三、基于美育视角的高职院校学生思想政治教育问题

(一)尚未重视思政教育

高职院校通常是将全面型人才培养当作教育和培养方向,承担着培养社会经济建设和文化领域发展所需人才的严峻任务。然而在高职院校开展实际教育工作过程中,其很容易陷入过于重视理论和技能教学,未能强化思政教育引导的误区。这种问题存在的原因与传统教育观念因素影响有关,在传统观念下,高职院校认为学生思政教育不会在学校毕业率、就业率等指标方面提供丝毫帮助,开展这方面的教育只会浪费精力和时间,应该在学生专业技能培养上下功夫,进而提高学校就业率。并且很多教师也未能真正重视思政教育工作,认为这项教育任务与自己没有太大关系,是辅导员的工作。如此一来,就导致高职院校学生思政教育在学校和教师的双重懈怠和制约下无法顺利开展和实施,甚至还使得学生对教育出现错误认识,在道德和思想方面形成错误观念和偏差。此外,高职阶段学生正处于会被错误现象和思想所迷失的阶段,例如,享乐主义、利己主义等,并且学生通常会对自己人生价值的思考有所忽视。所以如果高职院校未能基于美育视角展开学生思政教育,正确引导高职学生,则极容易导致校园内出现学生群体盲目攀比、消费的现象,还会出现学生思想滑坡、态度消极等情况。

(二)教育方法有待创新

大部分高职院校教育中普遍存在美育是短板的情况,对学生的实际教育和培养效果不乐观,而且相应的教育方法有待创新。教师未能积极选择和应用美育与思政教育融合的教育方法,还是通过传统模式展开美育和思政教育,也未能第一时间培育学生审美观念,进而导致美育和思政教育无法达到促进学生健康成长的关键作用。同时,教师也未能在教学中第一时间结合美育和思政教育需求调整相应的教育方法,这就导致美育教育和思政教育发展受到不利影响,不能获得更加满意的教育成效。尽管在网络技术不断发展下,许多高职院校都运用了网络教学方法展开教学,但是从高职院校学生思政教育角度来说,依然有部分高职院校未能充分使用和普及网络教学方法,对这一教学方法缺乏认识。只是将教学的重点放在教师教学效果方面,未能通过网络教学方法

提高课堂交流和沟通效果。进而使得教师和学生之间的交流不足,双方之间的互动更是少之又少。如此一来就导致思政教育课堂出现教师自顾自讲,学生不能有效理解和学习的现象,无法更好提高美育视角下的学生思政教育水平。

四、基于美育视角的高职院校学生思想政治教育路径

(一)形成正确教育观念,重视思政教育

一方面,在教育开展之前,高职院校需要及时形成以育人人的正确教育观念,强化思政教育过程和美育的融合,令教育过程中都有美育的渗透与体现。在教育设计期间,高职院校需要将问题导向展现出来,制定教学目标,并且保证教学目标和美育目标高度一致。这样也会使学生的学习目标更为明确,努力引导学生认识思政教育中的美育,积极主动学习思政和美育教育。另一方面,高职院校需要确定美育的地位,尤其是在全方位思政教育中的地位。只有让美育地位更加明确,提升领导对美育重要性的思想观念和教育意识,才有利于更多地支持和引导教育活动与各项工作的开展,为美育教育工作顺利实施提供相应的经费。在确定美育地位过程中,学校可以提高人文景观建设力度,不断打造优美的环境,促进美育校园文化氛围的形成和实现。如此可以培养学生知识和能力,也可以达到德育和美育共同发展的良好目标。此外,高职院校也可以通过网络平台开展校园美育、文化建设等活动,为学生开设美育和思政教育融合的课程,进而在多个角度推动教育工作开展与实施。进一步寻找出适合高职院校教育和学生学习的新教学道路,实现美育和思政教育之间的平衡发展。

(二)积极使用网络技术,创新教育方法

现如今,高职院校需要在美育视角下的学生思政教育中使用网络技术,促进教育方法优化发展。进而将网络技术的智能化等优势与特点散发出来,令传统教育方法得到进一步的改变,将科技感和现代感更强的教学环境创造给学生。比如,为进一步打开美育视角下的学生思政教育“格局”。高职院校可以运用学生经常使用的网络平台和软件等开展思政教育工作,通过这样的方式也可以使教育真正结合学生兴趣点,不断形成“网上课堂”的美育和思政新教育方法。总的来说,高职院校可以发挥校园网站优势,通过网站建设美育和思政教育融合的平台,然后定期通过平台向学生分享有关的学习信息和资源。进而为学生更快、更好学习知识提供帮助,其中可以是一些爱国的教育影片,也可以是与爱岗敬业相关的典型案例。通过该教育方法可以促进课上和课下的联系,延长学生学习时间。从而使学生有足够的时间学习和巩固课堂所学成果和知识,提高学生学习效果。

(三)优化美育教育内容,健全教育载体

在美育视角下开展思政教育过程中,如果高职院校只是结合教材内容对学生展开相应的教学和培养是不够的,这样不利于更好展现美育教育。高职院校需要提升优化和拓展教育内容的意识,健全教育载体。通过对马克思主义中美育观的运用和借鉴,促使思政教育内容和载体更加丰富。首先,高职院校和教师可以借鉴美育观中的“真”来优化教育内容和健全教育载体。在实际工作开展中,需要保证真实性,正确遵循与尊重思政教育实践性,将真实的美育内容引入到思政教育中,并且在真实的事件中渗透学生不容易理解的美育知识。从而有效带领学生学习和理解其中的知识点,促进教育内容、载体更加完善,使学生的学习内容更为全面。

其次,学校和教师可以借鉴美育观中的“善”来对学生展开相应的教育。这方面的教育强调教师在思政教育引导过程中向学生传播向善的理念和精神,带领学生向善。在整理和优化教学内容的过程中,教师可以将生活中的善人善事列举出来,引导学生充分认识和理解,发展和培育学生良好的道德观念和品质,促使学生形成向善的道德动力和积极性。最后,在美育观的借鉴中,学校和教师可以通过其中的“美”开展教学。这方面主要指的是崇尚美学,引导学生追求美的事物。而且美的事物也可以燃起学生情感共鸣,提高学生愿意接受的主动性。在思政教育中,学校和教师可以通过一些美好的图片和语句感染、熏陶学生,进而达到间接融入美育的效果,促进学生更好地学习和发展。

(四)立足教师育人优势,渗透美育教育

在结合美育视角对高职院校学生开展思政教育工作中,教师作为课堂教育教学的主角,需要多方面寻找新教学策略和方法,积极在思政教育的章节中融入关于美育教育和元素的教学策略。教师在教育开展过程中,需要结合自身是思政教育主角,但同时也是美育教育课题的这一情况,有效注意自身的人品、举止、谈吐等。从而更好发挥教师的影响作用,真正达到通过美育培养和提高学生审美情趣的目标。并且教师不仅需要拥有思政和美育教育的相关理论知识,还需要具备创新发展的思想观念和态度,积极引导和带领学生学习、发展,不断将学生培养成为一个心智健全和德善美全面发展的人。

结语

在美育视角下,高职院校学生思政教育存在教育方法需要进一步创新的问题。为与互联网时代发展相适应,促进思政教育体系和网络技术之间的融合,需要高职院校积极使用网络技术,创新教育方法。还要形成正确教育观念,重视思政教育、优化美育教育内容,健全教育载体。

参考文献:

- [1]杜文文. 旅游类高职院校学生思想政治教育美育协同发展现状及意义探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(7):121-124.
- [2]陈晓萍. 现代学徒制下的高职院校学生思政教育工作创新研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(4): 56-60.
- [3]余礼凤,谭泓. “课程思政”理念下高职美育课程与思政教育深度融合刍议[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2022, 20(1):48-51.
- [4]汪茜. 课程思政理念下高职大学生思政教育中美育渗透路径研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2021, 28(4): 109-111.
- [5]娄芳华. 美育在高职院校思政教育及人才全面发展中的价值[J]. 文教资料, 2020(27):102-103, 84.
- [6]李艳艳. 新形势下高职思想政治教育的实效性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(13):74-75.

A Study on the Path of Ideological and Political Education for Higher Vocational College Students from the Perspective of Aesthetic Education

WU Jia-qing

(Jiangsu Vocational College of Business, Nantong Jiangsu 226011, China)

Abstract: The level of ideological and political education among higher vocational college students in China has been continuously improving, and many new ways of ideological and political education have emerged beyond traditional education models. At the same time, the perspective of traditional ideological and political education has also undergone significant changes, gradually shifting towards the direction of ideological and political education based on aesthetic education. To improve the educational level of ideological and political education for higher vocational college students from the perspective of aesthetic education, it is necessary to effectively analyze the characteristics of higher vocational college students and aesthetic education, combine the educational significance and problems from the perspective of aesthetic education, and explore corresponding educational paths.

Key words: aesthetic education; higher vocational colleges; students; ideological and political education

(责任编辑:范新菊)

本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。