

新时代高职院校青年教师思想政治工作体系建构

赵 锋,王文君

(甘肃林业职业技术学院,甘肃 天水 063000)

摘要:加强高职院校青年教师思想政治教育工作,对于落实立德树人根本任务,培养高素质职业人才,推动职业教育高质量发展具有重要意义。构建新时代高职院校青年教师思想政治工作体系,需要树立系统思维,统筹谋划,建立“大思政课”“协同理论”“生活教育”的理念体系,确立“思想观念”“政治品质”“道德人格”“法治意识”的目标体系,形成“政治引导”“专业培养”“生活关心”“评价监督”“组织保障”的实践体系。从理念体系、目标体系到实践体系实现对新时代高职院校青年教师思想政治工作体系的全面建构。

关键词:思想政治工作体系;青年教师;高职院校

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2024)05-0073-03

DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.05.025

2022年12月21日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中要求“加强师德师风建设,切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。”^[1]高职院校青年教师奋战在高等教育教学、科研一线,思想政治素质的高低关系着高职院校人才培养质量,唯有做好高职院校青年教师的思想政治工作,培养出一支德才兼备的教师队伍,才能坚定社会主义办学方向,为实现中华民族伟大复兴培养合格建设者和可靠接班人。

一、高职院校青年教师思想政治教育理念体系

(一)“大思政课”建设理念

高职院校青年教师思想政治工作要坚持“大思政课”理念,将工作融入学校“大思政课”整体建设之中,充分调动和利用思想政治教育的多方资源。首先,“大思政课”要建设“大课堂”,要抓好课程思政落实,使青年教师在开展思政教育中育人育己。其次,“大思政课”要搭建“大平台”,建好“大思政课”实践教学基地和“大资源”平台。高职院校青年教师思想政治工作要充分利用好校史馆、地方工业文化专题、优秀传统文化、红色文化等实践教学基地资

源和全国高校思政课教研系统、国家智慧教育公共服务平台、“学习强国”等网络教育平台资源。最后,“大思政课”要建好“大师资”,高职院校青年教师思想政治工作也要充分利用好“大师资”,邀请地方优秀党政干部、企业专家、道德模范等人物为青年教师开展线上线下培训。

(二)“协同理论”理念

协同理论是20世纪70年代由德国物理学家赫尔曼·哈肯创立的,主要包括协同效应、伺服原理和自组织原理三方面内容^[2]。协同理论启示我们任何系统如果缺乏与外界环境的交换,系统内部就会逐渐“死亡”;而只有开放的、与外界实现协同的系统,其外部的协同才能带来内部的有序;系统间的资源共享也会激发协同创新的力量。因此,高职院校青年教师思想政治教育要坚持协同理念,加强学校与政府、行业、企业、社会多元主体之间的协同合作。多方协同合作,可以在合作交流中,实现资源共享,激发高职院校青年教师思想政治工作的创新活力。

(三)“生活教育”理念

陶行知先生的生活教育理论,从唯物主义理论出发,主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合

基金项目:甘肃省教育科学规划“党的二十大精神阐释”专题研究项目:“党的二十大精神融入高职青年教师思想政治工作思路探索研究”(GS[2023]GHB0015)

作者简介:赵锋(1986-),男,甘肃天水人,讲师,从事思想政治教育研究;王文君(1987-),女,甘肃天水人,讲师,从事思想政治教育研究。

一”^[3]。高职院校思想政治教育工作要融入青年教师的日常生活之中,在生活上关怀、支持、引导青年教师融入校园生活、过好校外生活。同时,要重视社会大课堂的实践育人作用,将青年教师的思想政治教育与社会服务相结合,引导青年教师积极参与服务社区、地方、企业、乡村的实践之中,促进青年教师在社会服务中实现知行合一。

二、高职院校青年教师思想政治教育目标体系

(一) 思想观念是基础

思想观念是一个人的思想政治素质的核心,集中体现为世界观、人生观、价值观,是青年教师思想政治教育的基础。首先,要以培育和践行社会主义核心价值观为重点,更加突出青年教师的敬业精神。青年教师思想政治素养首先体现在对工作的热爱与奉献之中,既要引导青年教师以教学为中心,认真对待每一节课和每一位学生;还要通过积极鼓励青年教师承担科研工作、学生工作或其他行政工作,在敬业奉献中涵养品格。其次,要以理想信念教育为引领,凝聚社会主义现代化建设的共同理想和共产主义的远大理想。理想信念是精神之“钙”,是推动青年教师克服困难、迎难而上的内驱动力。

(二) 政治品质是重点

政治品格是一个人在政治社会化过程中,形成比较稳定的政治方向、观念、信仰、态度以及修养的总称,是青年教师思想政治教育的重点。我国的教育是社会主义教育,高校办学始终要坚持社会主义办学方向这一根本遵循,坚持党对高校事业的全面领导。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”^[4]。要把党的理论、方针、政策给青年教师讲深、讲透、讲活,提升青年教师政治品质,使其自觉拥护中国共产党的全面领导、站稳人民立场。不论是教学、科研还是学生工作都要始终坚持党的全面领导,均要以服务学生发展为宗旨,不能脱离学生的根本利益谈教学、不能脱离促进学生的全面发展谈科研、不能脱离学生的真实需要谈学生工作。

(三) 道德人格是内核

道德人格是一个人内在道德素质与外在道德行为的统一,是青年教师思想政治素养的内核。首先,道德培养。教师职业道德是一种职业社会规范,教师职业道德在当代集中体现为做“四有好老师”。

高职院校青年教师思想政治教育要以“四有好老师”为标准,培育“四有好老师”的职业理想,健全配套制度,大力开展师德师风建设,树立榜样标杆,严格落实师德师风考核评价制度,加大表彰力度,让“四有好老师”观念在校园内深入人心、引领风尚。其次,人格培养。培育青年教师的自我认同感,对自身职业价值、事业发展、生活状态的认同。从提高青年教师对自我、对职业、对生活状态的积极认知、改善情绪情感、增强意志品质、养成行为习惯方面给予心理培训和咨询服务。

(四) 法治意识是保障

法治意识体现在社会主体对法律现象的主观感受和认知把握的一种状况,法治意识是青年教师思想政治教育的基本保障。由于很多高职院校青年教师并未进行过师范专业学习,对《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等相关法律,以及对《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等政策文件缺乏深入了解,这使得青年教师在师生交往、课堂言论、生活规范等方面存在一定不足。因此,青年教师法治意识培养是高职院校青年教师思想政治教育中的必要环节。

三、高职院校青年教师思想政治教育实践体系

(一) 政治引导体系

首先,形成完备的思想政治教育内容。高职院校青年教师思想政治教育内容不仅包括对我们党的基本理论、路线、方针、政策等的政治理论学习,还包含对国内外形势政策的现实学习以及对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史学习。其次,创新多样化的思想政治教育形式。例如,通过挂职锻炼、志愿服务、产教结合项目、调查研究、出国考察等活动引导青年教师深入了解世情、党情、社情、民情;通过鼓励青年教师承担兼职辅导员(班主任)工作,参与到大学生思想政治教育工作之中,在认真做事之中培养爱岗敬业的责任意识等。最后,还应注意综合运用思想政治教育方法。思想政治教育方法多种多样,基于思想政治教育主体的复杂性,也应综合运用教育方法,才能提高思想政治教育的实效性。例如,根据高职院校青年教师的思想实际采用教育与自我教育的主从式综合方式、教育与管理相结合的并列式综合方式、显性教育与隐性教育相结合的渗透式综合方式等。

(二) 专业培养体系

高职院校青年教师思想政治教育工作要与教师业务工作相结合,建立专业培养体系。首先,建立青年教师教育导师制。选拔优秀老教师、教学模范、专家学者作为青年教师的指导教师,在教学、科研、生活上为青年教师树立模范榜样,引导青年教师尽快适应教学工作、提升科研水平。其次,发挥科研育人作用。一是要强化科研的学术道德意识。科研是一项艰苦的脑力劳动,引导青年教师投身科研工作,既锻炼青年教师在科研中磨炼意志,又在遵守学术道德的规范中塑造品格。二是要规范科研育人体制机制,在科研项目申报、评审、立项、结题等各环节和程序上做到规范、科学、公正,推动科研育人工作科学化、制度化发展。最后,以校企合作作为依托实现校企共育。例如,通过下企业锻炼、企业技术专家培训等机会,让青年教师深入企业中增长才干、培育工匠精神。

(三) 生活关心体系

高职院校青年教师思想政治工作要与青年教师的生活方式相结合,建立生活关心体系。首先,畅通青年教师诉求表达渠道。通过青年教师座谈会、调查研究、征求意见箱、学校工会、职工代表大会等途径将青年教师的真实需要及时反馈,并予以重视和处理。其次,做好青年教师的服务工作。从业务培训、科研引导、人事管理、医疗保险、后勤保障、住房安家、子女入学等多方面,做好青年教师的服务工作,解除青年教师的后顾之忧。最后,还要加强对青年教师的心理关怀。建立青年教师心理健康筛查机制、心理危机干预机制、青年教师谈心谈话机制,物质奖励与精神鼓励相结合,满足青年教师多样化的心理需求。

(四) 评价监督体系

首先,建立综合评价机制。评价制度制定要科

学、公正,广泛调研,反复推敲,借助德尔菲法、倍数加权法等多种科学工具,涵盖督导评价、学生评价、同行评价、教师自评等多元主体,采用结果性评价与过程性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、业务评价与师德评价相结合的综合评价方式^[5]。通过建立教师师德档案、教师业务档案,使考核评价更有依据,将考评结果与教师评奖评优、职称评定、职级晋升等相挂钩,使考核评价更有效果。其次,建立师德监督机制。建立师德师风学校监督、教师监督、学生监督、社会监督一体化的监督体系,充分发挥学校督导组在监督中的关键作用。最后,拓展多种监督渠道。通过线下教学督查、科研审查、批评与自我批评等方式及时对青年教师思想政治状态进行监督反馈。此外,也要开放网络监督平台,民主监督、群众监督,对师德师风监督实现全方位、无死角。

(五) 组织保障体系

首先,建立协同联动的组织机制。加强顶层设计,坚持党委全面领导,确保经费支持、科学计划、统筹协调、监督落实;各部门通力配合,教务处、科研处、继续教育部抓好青年教师的教学、科研及培训工作;组织部、宣传部落实好青年教师的政治引导工作;学生处、保卫处负责好青年教师兼职辅导员(班主任)的学生工作;团委、工会负责好青年教师的生活关心工作;督导部门负责好青年教师的各项监督工作;院系部门以基层教师党支部、教研室为依托负责落实好青年教师的各项具体培养工作。其次,建立常态化制度保障机制。制度建设既要全面,更要科学、规范。建立从选聘、培训、日常管理、考核评价、评奖评优、职称评定、福利待遇、退出服务等一系列制度规范。制度建设要坚持以人为本,体现政策性关怀,体现公平公正,体现严格要求。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[Z].2022.
- [2] 朱静.协同育人机制下高职院校青年教师思想政治工作研究[J].教育科学论坛,2017(21):90-94.
- [3] 湛安荣.陶行知生活教育理论的内涵及其意义[J].广西社会科学,2004(9):189-191.
- [4] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:11.
- [5] 李春林.论高校青年教师思想政治工作体系的构建[J].西北工业大学学报(社会科学版),2022(1):27-33.

[责任编辑 许 唐]