

DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.11.09



提升高职院校思政课程育人效果的研究

许军民

(连云港职业技术学院,江苏 连云港 222006)

摘要:新时代高职院校思政课程育人存在一些突出的问题,针对这些问题分析其产生的原因,探究出提升高职院校思政课程育人效果的策略:做好教材体系向学材体系的转化工作,统筹兼顾做好教学设计;不断拓展思政课教学内容,对接现代高职教育人才培养规格;不断创新思政课堂教学方法,综合运用多样化教学手段,发挥学生主体作用,采用“多师”协同方法组织教学活动。

关键词:高职院校;思政课程;育人效果

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2024)11-0027-04

Research on Improving the Educational Effectiveness of Ideological & Political Courses in Higher Vocational Colleges

XU Junmin

(Lianyungang Technical College, Lianyungang City, Jiangsu Province, China 222006)

Abstract: In the new era, there are some prominent problems in the education of Ideological & Political courses in higher vocational colleges. Analyzing the reasons for these problems and exploring strategies to improve the effectiveness of Ideological & Political courses in higher vocational colleges; doing a good job in the transition from the textbook system to the student material system, and balancing the design of teaching materials. Continuously expanding the teaching content of Ideological & Political courses, and aligning with the standards of modern vocational education personnel cultivation. Continuously innovating Ideological & Political classroom teaching methods, comprehensively utilizing diverse teaching methods, giving full play to the student-centered role, and adopting a "multi teacher" collaborative approach to organize teaching activities.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological & Political courses; Educational effect

习近平总书记指出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”^[1]只有讲深、讲透、讲活思政课

的道理,才能推动学生真学、真懂、真信、真用,从而热爱党、热爱祖国、服务人民。2022年7月,教育部等十部门印发了《全面

基金项目:2021年江苏省高等教育教改研究立项课题“高职院校思政课程育人效果提升研究与实践”(2021JSJG643)

[5]谢凌峰,许涛,刘雅丽,等.国内康复治疗教育现状的研究[J].中国康复,2019,34(10):557-560.

[6]宫健伟,李古强,姜影,等.“精准医学”理念下康复治疗人才培养的思考与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(4):13-16.

[7]刁传秀,程乐森.基于“健康中国”战略的医学生健康人文教育[J].中国医学伦理学,2022,35(3):338-341.

[8]徐静,王超,王爱萍.思政教育融入高职临床专业生物化学课程的教学探索与实践[J].广东化工,2021,48(14):303-304.

[9]陈中,王蕊.专业课教师课程思政育人实效生成的四重维度[J].教育理论与实践,2022,42(12):28-31.

[10]唐敏,吴婧,尹定洪.基于立德树人背景下的医学专业学位硕士研究生课程思政的改革与探索[J].卫生职业教育,2022,40(5):42-44.

[11]董斌,武艳,吴萍,等.医学生课程思政教育现状及思考[J].中国医药

导刊,2021,23(5):395-400.

[12]翁律侃,郑宁.课程思政融入医学生职业精神养成路径探索[J].中国医学伦理学,2021,34(5):612-615.

[13]李云.家庭教育对大学生思想政治教育工作的影响探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(4):202-204.

[14]曹亮,董杰.浅议家庭教育对大学生思想政治教育的影响[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2017,15(2):99-102.

作者简介:惠艳婷(1983—),女,博士,副主任医师。研究方向:帕金森病神经生物学机制,神经康复和康复教育。

* **通信作者:**张巧俊(1963—),女,博士,教授,博士研究生导师。研究方向:康复教育,神经系统变性疾病诊疗。▲

推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,方案明确要求,改革创新主渠道教学,优化思政课教材体系,拓展课堂教学内容,创新课堂教学方法^[9]。该文件的出台,充分说明以习近平同志为核心的党中央,对思政课教学改革创新的高度重视,为如何开展思政课主渠道教学指明了方向。

新时代,高职院校思政课围绕培养德技双馨、高素质专业技术技能人才教育目标,为党育人、为国育才,推动学生的全面发展,提高高职人才培养规格任重道远。因此,思政课程教学改革创新的力度亟待加大,育人效果需要不断提升。

1 高职院校思政课程育人存在的突出问题及其原因分析

1.1 教材体系缺乏优化融合

一些高职院校思政课程育人存在着思政课教材体系优化工作不落实的突出问题。一些教师照搬照抄统编教材架构,没有及时把党的创新理论最新成果和新时代高职教育人才培养目标等有机融入思政课程教学中。

产生其问题的原因分析:一些高职院校对于思政课程教材体系建设重视不够,缺乏政策引导和激励机制,造成优化思政课教材体系缺乏组织和经费保障;一些思政课教师思想觉悟和政治站位不高,缺乏事业心和责任心,对建设好“大思政课”积极性不高,收集、整理、挖掘教学资源的综合能力不强,研究教材体系的深度、广度不够,缺少优化整合的行为意识,缺乏紧密联系新时代、新征程、新业态开展思政课教学意识,对教学计划、教学大纲没有进行深加工,缺乏根据自身办学定位和特色,把国家构建现代职教体系、专业技术技能创新和传承的思想精髓融入教材体系意识,导致优化教材体系工作进展缓慢。

1.2 教学内容缺乏科学多元化拓展

一些高职院校思政课程育人存在着教学内容缺乏多元化拓展的突出问题。课堂教学内容缺乏理论联系实际,没有贴近学生现实专业学习、社会生活,缺少把社会大课堂的生活大课本引入思政课教学中,结合地域红色文化、科技创新、特色产业、重大民生工程、乡村振兴等鲜活资源融入实践教学力度不够,将区域乡土资源引入教学内容意识不强。缺乏融合各专业课程思政的特色资源,开展德技并修“大思政课”建设意识;缺少利用校史资源,编选制作思政校本教材、校友教材,用于教学内容拓展;教学数据库中缺失现代职教体系中典型的鲜活人物案例故事,难以开展有说服力和感召力的大国工匠、能工巧匠事迹教育。另外,教学单元设计中重难点内容存在贪大求全和拿捏把握度不够精准的状况。

产生其问题的原因分析:一些高职院校在思政教育资源配置上优化整合不够,思政课教学与社会、企业缺乏协同育人合作机制,缺失思政课实践教学与社会实践、生产劳动相结合的实现路径,造成思政课教学内容停留在书本里。一些教师在认知上存在偏差,错误认为国家统编教材本来内容很多,如果拓展内容课时数就不够,教学任务无法完成;另有一些教师教书育人的积极性不高,不关心学生全面发展,平时贪图省心舒服,存在怕麻烦心理,缺乏对学情的深入研究;还有一些教师人文社科知识储备不够,专业课程思政元素积累不足,实践教学水平和能力缺乏,导致教学内容拓展步履维艰,无法实现“讲

深、讲透、讲活”的教学效果。

1.3 教学方法缺乏多样化创新

一些高职院校思政课程育人存在着缺乏多样化教学方法创新的突出问题,一些教师采取灌输式讲授的教学方法,没有把道理“讲深、讲透、讲活”,缺少启发式、互动式、沉浸式等多样化教法综合运用。不少高职院校缺乏建立“多师”协同开展思政教学的工作机制。

产生其问题的原因分析:一些高职院校没有出台创新课堂教学方法的一系列实施方案,教学方法创新动能和学校教学质量监控评价缺失,加之一些教师平时较少钻研教学教法,自身教学水平和能力不强,造成教师缺乏教法改革创新的积极性和主动性,学生学习的主体性作用无法得到彰显,导致教学过程中因教师缺乏教学方法设计,出现放任自流的现象,学生兴趣不高,不抬头听课,对思政课教学产生抵触情绪,存在普遍不愿听、不爱听现象;同时,不少高职院校没有建立思政课多样化教法创新团队,缺少构建集思广益、齐抓共管提升教法能力的运行机制,没有配备思政课助教,没有充分调动班主任、辅导员、专业教师等协助开展教学组织、课后答疑等工作的积极性,造成思政课“多师”协同施教无法落实。

2 提升高职院校思政课程育人效果的策略

2.1 做好教材体系向学材体系的转化工作

2.1.1 优化思政课学材体系 高职院校思政课教学要着眼中外历史发展逻辑,关注当下国内外形势变化,放眼国家与青年的梦想,以“大思政课”的视野,统筹学材体系,教学素材要选材新颖,呈现多样化,遵循统编教材的基本精神,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,及时体现习近平总书记最新重要讲话和党的二十大精神,有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史学习内容,对应思政课参考资料所列教学专题,将其融入各门思政课程教学中。同时,根据高职院校自身办学定位和特色,把专业技术技能创新和传承的思想精髓融入学材体系中,推动思政课的理论道理与专业技术技能的现实相结合。例如,习近平新时代中国特色社会主义思想课程,讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化、时代化马克思主义”学习专题时,对于此专题学材的运用,应把马克思主义基本原理与党的二十大精神、习近平总书记关于“大力发展职业教育”最新讲话精神、产业行业新业态、大国工匠精神、技术创新思想等学习内容融为一体,形成理论联系实际的教学架构。

高职院校要组织思政课教师开展持之以恒的政治、业务学习,不断提高其思想觉悟和政治站位,通过加强学材体系质量监控,规范教师教学行为,推动其始终坚持马克思主义意识形态从事教学活动。首先,教学中思想政治观点要旗帜鲜明,确定好教学红线和底线不能逾越;其次,教师要引领学生的政治思想、价值理念,始终与坚持爱党、爱国、爱社会主义高度统一,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想进行培根铸魂;最后,向学生传递的学材体系要具有坚定政治立场,社会主义的思想观念、政治标准和政治价值应明确清晰,能够促进学生自觉地听党话、跟党走。

高职院校要组织思政课教师开展“完善知识结构、优化学

材体系”专项学习培训,不断拓宽其知识面,提高教师的综合学识水平,增加知识储备量,提升教师收集、整理、挖掘教学资源的能力,建立高质量学材资源库,促使教学过程中能够自如、生动、有趣地引经据典、旁征博引,提高学生学习的积极性,达到融会贯通的效果。要引导教师善用“数字化思政”选择教学素材,拓宽学生数字化正向思维,充分运用大数据、互联网、云平台等现代信息技术,挖掘和拓展促进学生全面健康发展的内容与素材,满足学生成人成才需求,把有利于提升思政课教学效能的来自不同信息服务平台的信息资源,通过采集、分类、归纳、整合等程序,构建数字化、集成化的思政课学材体系。

2.1.2 统筹兼顾做好教学设计 高职院校要科学合理安排课时,组织教师团队对教材体系进行优化整合,梳理每门课程重难点内容,设计完整的教学方案和单元教案,使学生尽快掌握教学大纲中要求应知、应会内容。要根据高职院校学生的知识储备“学情”,结合学生全面发展过程中的心理瓶颈问题,明确单元教案的框架结构、教学重难点,教案制定要按照重点突出、难点突破的原则,确保思政课教学目标恰当适度,不高不低。要科学统筹确定教材中各章节一两个重难点内容,作为教学要点,通过查阅参考资料、网络资源库、数据库,开展全方位挖掘整理教学素材工作,构建出科学、系统的理论知识体系,拓展学材内容,呈现经过深加工打磨的精品单元教案,形成具有新时代气息“有温度、有深度”的思政课程体系。例如,思想道德与法治课,讲授“人生价值的评价与实现”单元“掌握价值的评价办法”内容时,一节课学习内容较多,有三个要点,一是既要看贡献的大小,也要看尽力的程度。二是既要尊重物质贡献,也要尊重精神贡献。三是既要注重社会贡献,也要注重自身完善。针对高职院校学生实际,通过统筹整合,设计出本次课教学重难点,确定教学重点是:不论从事何种工作,只要在自己岗位上尽职尽责、兢兢业业,积极为社会进步做贡献,就是实现人生价值,概括出来就是“行行出状元”;确定教学难点是:如何进行自我完善,促进全面发展。确定这节课重点、难点内容之后,再设计出教学框架,通过课堂导入和举例的切题、切意、切时,把重难点内容用引人入胜的讲故事方式表达出来,把道理寓于故事之中,就能够增强教学针对性和实效性。

为深入阐述教材重点难点内容,要不断向纵深强化学材理论和实践结合度,进行逻辑清晰、衔接紧密的深度加工,呈现给学生成体系的学习内容,在案例导入、理论阐释、总结提升等教学环节,突出马克思主义中国化最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代新征程中国特色社会主义现代化建设取得的最新成就等。例如思想道德与法治课中,讲授“创造有意义的人生”单元内容时,在突出阐释“成就出彩人生”教学过程中,教师应把学习党的二十大精神、国家给新时代青年提供成就出彩人生的政策法规、国家构建现代职业教育体系打通高素质专业技术技能人才培养的立交桥以及高职教育助力学生参加各层级职业技能大赛实现出彩人生等诸多素材,成体系融合整理加工成为现实的、生动的、接地气的实例或案例,与抽象的学理一起进行施教,提高学生理解和接受能力,促使思政课做人的目标与高职成才目标高度契合,推动学生产生情感共鸣和行为驱动。

2.2 拓展德技并修一体化教学内容

2.2.1 教学内容贴近社会、学校的现实 高职院校思政课要把国标教材的内容与日新月异的社会生活相结合,贴近现实地聚焦学生全面发展,打破思政课理论教学与社会现实之间的藩篱,紧跟国家发展形势,善于把社会大课堂的生活大课本引入思政课教学,结合地域红色文化、科技创新、特色产业、重大民生工程、乡村振兴等鲜活的“经济社会发展成就”思政元素,讲好地域社情民意故事,植入区域乡土资源对教学内容进行引导、穿插、补充、延伸,推动学习内容的逐步递进,提高教学吸引力,激发学生学习和探究兴趣,改变教学内容的呈现形式,找准课堂教学与学生生活的连接点,延伸学习的实景场域,不断丰富思政课教学内容,助力把道理讲深、讲透、讲活。要引入新时代鲜活人物故事,充分挖掘时代楷模、先进人物、道德模范、能工巧匠等真实感人事迹,并引入思政课教学中,把社会生活新形态、专业技术进步、创业与就业、职业精神、现代企业文化等课程思政内容融入思政课程教学中,注入富有现代职业教育特色的思政元素,不断提升学生的认知层次,激发其内生动力。要利用校史资源,编选制作思政校本教材、校友教材等,不断拓展教学内容,推进学生与本校、本专业杰出校友、优秀毕业生等先进榜样在教学活动中零距离交织,从而生成思想精神活力,从中感悟体验到职教报國中蕴藏的职业精神、人格魅力,激发青年学生投身中国现代化伟业的热情。

2.2.2 对接现代高职教育人才培养规格 高职院校思政课教学助力培养更多高素质专业技术技能人才,需要与本校人才培养质量规格挂钩,把课堂所要掌握的理论知识、价值观念融入学生个人前途命运中,使课堂大起来、内容活起来、路径宽起来。借助思政课教学促进学生正确处理个人与国家间的利益关系,通过对其人文关怀、专业引领、学业规划、学业预警等精准帮扶,提升思政育人有效性。教学内容要以培养学生成为高素质专业技术技能人才,推进自身全面高质量发展为出发点和落脚点,为落实立德树人根本任务,完善德技双馨皆可成才培养机制,把学生专业技术技能学习、自身兴趣爱好与思想道德、政治品质等结合起来,解决学生全面发展过程中思想意识、职业精神、吃苦耐劳方面出现的瓶颈问题,聚力讲好高职院校教育的故事,答好“强国建设、报国有我”的时代命题,推动青年学生牢固树立报效祖国的思想根基,打造出“行行出状元”的大国工匠。

2.3 创新思政课堂教学方法

2.3.1 采取“以学为本”的启发式教学 思政课大部分教材内容,青年学生从小学、中学到大学都重复学习过,思政课已成为一定程度的“复读接收器”,易使学生产生学习倦怠感。为改变这种现状,要把教学方法“以授为主”转换成“以学为本”,注重发挥学生主体性作用,不断培育学生用心领悟的好奇心和探索理论的求知欲,推动教学范式从知识本位到能力本位,启发学生辩证思考“知其然、知其所以然”,最后理性判断“信其然”^[9],不断提升溯源追因的政治判断、理论分析、反思批判、解决问题能力,强化能悟、会悟的独立思维能力培养,促进学生在求解问题过程中,通过自悟、感悟推动应知应会道理的入心入脑,锻造具有探究和质疑精神的鲜活主体。

2.3.2 采取典型性案例开展互动研学讨论 思政课教学方法要突出学生主体“我要讲”的角色转换,重视学生所思所想,积极回应学生思想、心理及关切的热点难点问题,有意识地触及学生的知识盲区和思想痛点,突出问题导向,寻找问题探究路径,以典型性案例教学为中心,组织学生聚焦典型案例问题开展具有针对性的互动研学讨论,凝聚共识,形成观点一致的答案,达到启发思维、点拨思想、提高认知的目的。

师生互动研学讨论要注意效度,构建合作化、生活化的师生讨论互动、教师引导启发、学生领悟内化的教学方法,把社会生活现实案例进行理论提升和艺术化再加工,回应并解决学生的思想困惑和心理疑惑,对学生关注度高的社会现实生活、个人学业与就业等具体问题蕴藏的思政元素进行提炼打磨,从案例分析到引申道理,让学生深度参与设问、深度参加互动讨论,教师通过举一反三、触类旁通的课堂教学方法,助推课堂重难点问题的理性思考和辩证分析相统一,形成教师打造线上、线下教学资源库与学生课前、课后网络搜索学习资源相结合,师生一起发力,不断延伸教学的空间和时间。

师生形成共识后,教师可以请学生代表走向讲台对同学进行讲授,谈感悟体会,通过自悟、共悟解决学生的思想困惑和心理疑惑,给学生感悟内化、体验升华提供消化吸收空间,从而增强学生内生学习动力,形成师生教与学心灵上的契合,促进教学活动以“小我”(满足自我发展需要,思考人生)到“大我”(体察社会、省思时代)的相互交融,实现回归教育的以德化人、以情动人的本质,促进教学过程中学生“头抬起、心活起、嘴动起”。

2.3.3 采取“朋辈驱动效能”教学法 思政课教师要充分发挥“朋辈驱动效能”的作用,构建沉浸式情景,由于朋辈间没有心理障碍和隔阂,开展互动交流,很容易把道理讲清、启智润心,起到事半功倍的效果。创新教学方法开展沉浸式情景展示教学,要以科学真理、真实事件和真实经历进行情景再现,通过理论与现实、事实与数据、言传与身教的思想教育,引导青年学生与党、国家的大政方针、新时代的创新思想、新征程的改革路线同频共振、融合前行。

首先,教师要充分利用本校同专业的优秀学长、学友、同学等人生榜样标杆,组织他们对学生开展驱动帮扶,通过开展课堂现场示范引领、互动自省、精神辅导等沉浸式情景展示活动,实现零距离分享交流,驱动学生自我形成坚定理想信念,刻苦学习、知难而上的高尚品质;然后,教师组织学生通过开展深入思考和情景交流讨论,带给学生内心持续思想震动和启迪;最后,通过教师的相关理论精讲和故意留白,促使学生积极投入“对比、讨论、发现、修正”的情绪体验中,推动其把个人的美好生活追求与国家的繁荣富强、人民幸福等作为人生的奋斗目标,并尽快成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

3.3.4 采取“多师”协同教学法 高职院校思政课开门办学要采取思政课“多师制”,把学校“大思政”师资与思政课专任教师组织在一起,开展“多师”施教活动,班主任、辅导员、党团负责人等协助思政课教师开展课堂教学组织、课后答疑等工作,担当助教角色,形成校内思想政治工作“多师”团队助力思政课教学

的局面。

高职院校还要联合行业企业思想政治师资力量,协同助力思政课教学,学校要主动联系联办企业,建立校企“大思政课”师资长期互助关系,把思政课堂打造成为“校企一体、协同育人”的教学阵地,推动思政课教师队伍与企业优秀政工师深度融合,推动思政小课堂与行业企业大课堂相结合,可采取思政课教师带领学生走进企业思政大课堂方式,或聘请企业思想政治教师走进学校思政课堂方式,配合开展助教活动,这样“走出去、请进来”组成“多师协同”教学团队,“多师协同”一起上课,坚持产学体验与内化感悟相结合,聚力讲好劳模精神、工匠精神等典型故事,行业企业思想政治师资协同思政课教师开展职业道德、职业精神、专业核心价值观培养等相关教学活动,积极参与课内外教学组织管理和课后答疑、帮扶活动,以有效培养又红又专的高素质专业技术技能人才。

校企“双师协同”组织学生分享行业企业劳模先进事迹,开展体验式案例教学,可组织学生扮演先进劳模人物,进行事迹故事的情景再现,以小故事见大精神,感悟劳模的心境历程和家国情怀,把劳模精神的典型故事引入思想道德与法治课程中“理想信念、人生价值、职业道德”等教学内容中,以及习近平新时代中国特色社会主义思想“人民群众是真正英雄、人民群众在历史发展中作用”等学习章节中,引导和教育学生通过真人真事的爱国、敬业、奉献和创新实景,磨炼其艰苦奋斗的精神品质,领会到如何克服学习、生活中的诸多困难,不断提升其综合素质和能力。

3 结语

提升高职院校思政课程育人效果,思政课教师要不断提高自身的知识水平和教学能力,把培养又红又专高素质专业技术技能人才作为优化学材体系的主线,思政课的理论知识学习要联系学生全面发展需求和专业学习的现实,设计出能够“把道理寓于故事中”的教学内容,融入行业产业新业态、专业技术创新成果、优秀毕业生服务区域经济社会发展等“大思政”实例,引入新时代鲜活的区域乡土、校史资源,作为思政课堂教学的拓展内容,对接国家构建高质量现代职教体系的战略目标。要综合运用启发式、典型性案例互动研学讨论、“朋辈驱动效能”等多样化教学方法,不断推动班主任、辅导员、党团负责人、联办行业企业指导实习实训的能工巧匠等校内外“大思政”师资力量,协同思政课专任教师共同承担思政课教学任务。

参考文献:

- [1]习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[EB/OL].(2022-04-25)[2023-06-07].<https://china.huanqiu.com/article/47kl3MCKnSA>.
- [2]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25)[2023-07-25]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [3]娄勤俭.努力做到知其然、知其所以然、知其所以必然[N].人民日报,2020-11-27(09).

作者简介:许军民(1968—),男,教授。研究方向:思政理论课教学。▲