

职业教育赋能区域经济高质量发展研究

邵蕊

(天津商务职业学院, 天津 300170)

摘要:职业教育赋能区域经济高质量发展,将从提供就业支持、促进创业与发展创新、增强人力资本等角度完善职业教育保障体系及产业经济建设协同机制。分析了职业教育赋能区域经济高质量发展的核心价值,提出了新时期职业教育赋能区域经济高质量发展面临的困境,阐述了区域经济高质量发展的策略。

关键词:职业教育; 区域经济; 高质量发展; 价值; 困境

中图分类号:G719.2;R127 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2024)01-0137-03

职业教育与社会经济发展紧密相联,相互促进。运用职业教育资源为产业经济建设提供支持,增强职业技术人才面向当地的就业能力,丰富当地人才资源储备,则是解决就业发展困难与提升人才有效利用的关键,对于实现职业教育赋能区域经济高质量发展目标有着深远影响。

一、职业教育赋能区域经济高质量发展的核心价值

(一) 降低人力资源应用成本

职业教育赋能区域经济高质量发展,是近年来深化地方职业院校教育改革的重点内容之一。相比于传统的职业教育育人模式,职业教育赋能区域经济高质量发展,实现企业用人需求与职业教育人才就业发展的双向结合,进一步弥补当地职业技术人才缺口,提升了职业技术人才在就业发展方面的核心竞争力。职业教育由于育人培养周期相对较短,基础教育资源投入与普通高校相比具有极强的针对性,将职业教育与产业发展和经济体系建设结合,科学地制定育人培养教育规划,可有效降低当地经济资源投入,提升教育成果转化率。另外,职业技术人才专业性较强,想象力丰富,实习实践和动手能力突出,有效降低了企业对于专业技术人才的人力资源应用成本,强化企业发展经济效益,实现了企业在人力资源应用方面的降本增效,提升当地企业发展生存能力及核心发展潜力,满足企业多元化发展经营需求。

(二) 强化产业资源与教育资源融合

深化产业建设与职业教育的有机结合,将产业资源应用于职业教育育人培养,通过职业教育对于产业发展的反哺,实现产业经济发展建设与我各层次教育发展多元循环,则是职业教育赋能区域经济高质量发展的重要价值体现。企业对于行业发展方向及行业政策内容较为了解,市场敏感度较高,能为职业院校的人才培养提供多方面支持。职业院校则可借助现有教育资源及丰富的技术专利和人才储备,帮助企业加强人力资源供给,将教育资源转化为劳动力资源,以此实现产业资源与教育资源的有效融合,实现企业与职业院校的互利共赢。因此,强化产业资源与教育资源融合,本质上是为企业与职业院校的教育合作搭建坚固桥梁,改变传统以职业教育为主导的育人模式,将企业需求与行业发展变化作为新时期职业教育赋能区域经济高质量发展的基础导向,为解决职业院校专业人才就业困难与企业储备人才不足等问题提供新的发展思路与方向。

(三) 提升职业教育发展前瞻性

加强职业教育与时俱进发展能力,将教育改革视域中的新思维、新理念、新内容融入职业教育的育人培养体系,让职业院校能在职业教育改革方面持续推陈出新,则成为提升职业教育发展质量的关键一环。职业教育赋能区域经济高质量发展,可以依托产业经济发展体系建设,通过构建发展联动机制实现对职业院校教育发展前瞻性的提升。譬如,在产业升级方面由政府机构、企业及职业院校共同参与、制定发展计划,从更为宏观的角度深化企业与职业院校的发展合作,将未来职业教育发展新思维、新理念、新内容作为加强职业教育发展探索的重要引领,并采用教师赴企挂职或企业职工赴校指导等教育模式,运用企业与政府渠道,推进

收稿日期:2023-11-02

基金项目:天津市高等职业技术教育研究会课题:职业院校提升服务区域经济社会发展能力研究(项目编号:2022-H-144)

作者简介:邵蕊(1993-),女,天津人,硕士,研究实习员,研究方向为职业教育。

企业与职业教育发展双向互补,进一步为职业院校发展创新与教育改革提供政策支持,完善面向职业教育发展的育人保障体系,以此构建职业教育发展新机制,提升职业教育发展前瞻性。

二、职业教育赋能区域经济高质量发展面临的困境

(一) 职业教育学历认可度较低

目前,学历贬值问题成为困扰我国高等教育发展的重要因素,学历歧视对职业教育的人才培养建设中形成了诸多方面的影响。企业对于职业技术人才学历认可度问题,在我国各区域经济发展建设中普遍存在。从人才培养角度分析,职业院校学生理论知识较为薄弱,应用能力较强,总体上,职业教育专业化水平与普通高校基本持平,但普通高校优质的教育资源和声誉则为学生就业发展提供更多可能性。反观职业教育发展,由于部分社会群体、企业及个人对于职业教育存在一定的偏见与认知误区,促使职业技术人才的就业发展通常无法结合专业能力及专业优势,无法实现其职业规划。因此,职业教育赋能区域经济的高质量发展,需要优先解决企业、社会对于职业技术人才学历认可度低的问题,提高职业院校社会声誉。另外,我国部分地区的职业教育发展,通常呈现单一化教育发展趋势,部分职业教育工作的推进,仅面向单一岗位或专业工作内容进行规划,未能基于当地的产业结构和特色完善职业教育体系,促使部分职业技术人才缺乏就业选择主动权,降低了职业技术人才就业发展的核心竞争力,从而难以提升当地企业和社会对于职业技术人才的认可。

(二) 职业教育改革缺乏资源支持

推进职业教育的本地化改革,建立具有当地教育特色的专业学科教育体系,提升职业技术人才在当地的就业驻留率,增强职业技术人才面向当地就业发展的适应能力,则是深化职业教育赋能区域经济高质量发展的重要载体。然而,从实现教育环境来看,我国部分地区职业院校育人培养体系建设,未能将特色学科教育资源的引入作为职业教育改革主要内容,而是通过借鉴其他职业院校教育模式,开展整体职业教育规划、统筹,导致职业教育课程内容设计缺乏地方特色,部分具有当地文化、教育及思想特征的育人内容,也未能在教育体系建设方面予以体现,致使职业技术人才面向当地发展就业的意愿严重不足。其中,导致该问题的主要原因是职业院校缺乏教育改革的资源支持,教育改革措施的应用仅流于形式,未能对职业教育发展产生深远影响,降低了职业教育推进本地化教育发展的能力。此外,部分职业技术人才无法适应当地的就业、生活环境,也是导致人才流失的主要原因,进一步降低了职业教育在区域经济发展中的话语权。

(三) 职业教育经济效益产出严重不足

职业教育经济效益产出严重不足问题,也是职业教育赋能区域经济高质量发展面临的主要困境之一。根据教育部公布的《2022年全国教育经费执行情况统计快报》信息,我国2022年,高职高专教育经费总投入3392亿元,同比增长10.5%,占我国全面教育支出比重相对较高。现阶段,各地方政府机构的财政补贴已经成为推进职业教育发展的重要经济驱动力,职业教育对财政补贴依赖程度较高。所以,职业教育赋能区域经济高质量发展的关键在于提升职业教育的经济效益产出,减轻政府机构面向职业教育财政支持的经济负担。但从我国当前职业教育发展现状来看,职业教育经济效益产出严重不足,专利成果转化率,入不敷出的问题在部分地区职业教育发展中较为常见,职业院校为职业技术人才培养提供的支持,难以在短时间内转化为劳动力资源与经济资源,从而对当地经济建设发展影响力不足,致使职业教育赋能区域经济发展的成本持续提升。

三、职业教育赋能区域经济高质量发展的科学对策

(一) 强化政策支持与育人培养教育对接

强化政策支持与育人培养的教育对接,是解决职业教育学历认可度不足的有效策略。新时期职业教育赋能区域经济高质量发展,不应盲目地从经济发展建设角度进行职业教育规划,而是要考虑职业教育发展中职业技术人才就业面临的现实问题。通过提升企业对于职业技术人才的接纳能力,降低学历歧视对于职业技术人才培养的影响,进一步将职业教育引领产业经济建设作为实现职业教育赋能区域经济高质量发展的载体,充分基于对职业教育资源挖掘与深化职业院校与企业的发展对接,构建面向职业技术人才就业发展的服务保障机制,并从政府政策角度加强对职业技术人才就业、创业发展支持,为职业技术人才发展创造更多有利条件。此外,各地方政府机构应在当地职业技术人才培养方面,加大对职业教育的支持力度,重点围绕拓展职业教育内容、增加、丰富职业教育课程及深化职业教育育人培养资源建设,提升职业技术人才面向当地就业、创业发展的意愿,进一步加强职业技术人才在就业选择方面的主动权,强化职业技术人才面向本地

区发展的核心竞争力,深化各个阶段职业教育资源供给,帮助职业院校更好丰富职业教育育人培养服务职能,使职业技术人才面向更多岗位发展就业,不断提升企业、社会对于职业技术人才的认可度。

(二) 建立完善职业教育服务保障体系

建立完善的职业教育服务保障体系,主要是通过加强政府机构、企业的教育资源供给,解决职业教育本地化改革缺乏资源支持等问题。譬如,在专业学科及应用学科的课程教学内容设计方面,将当地企业生产技术与岗位实训工作内容引入课程教学实践,帮助学生了解当地企业专业技术内容,通过丰富职业技术人才面向当地企业就业的岗位工作经验,让职业技术人才充分适应当地就业发展环境,并重点运用政府机构与企业的教育资源供给,挖掘特色学科的教育资源,拓展特色学科的课程教学资源获取渠道,加强对特色学科课程教学的服务保障。基于对当地教育资源、企业资源及政府资源的运用,帮助职业技术人才加强面向本地区发展就业与创业的能力,将提高职业技术人才创新、创业发展水平作为完善教育服务保障的载体。另外,对于职业技术人才无法适应当地生活环境的问题,各地区政府机构应加强对职业技术人才面向当地就业、创业发展的政策支持,通过提供居所、生活娱乐场所及基础生活设施,提升职业技术人才在当地的生活质量,让当地经济发展能与职业就业发展形成高度绑定,以此加强针对职业技术人才面向本地区发展就业、创业的保障能力,提升对职业院校本地化教育发展的支持力度,为职业教育赋能区域经济高质量发展夯实基础。

(三) 优化职业教育培养模式

优化职业教育的育人培养模式,调整职业教育工作战略,建立职业院校与企业协同育人教育模式,则是解决职业教育经济效益产出严重不足问题的有效方式。其中,各地区应由政府机构牵头搭建职业院校与企业合作发展教育平台,由企业为职业院校提供部分教育实训、课程教学、专利转化及教育管理支持,并在育人培养实践方面,将企业教育资源转化为市场经济资源。譬如,采用产教融合的育人模式,将企业劳动生产与职业教育服务进行结合,通过校内教师课程教学和企业技术人员的现场指导,帮助学生参与多个方面的生产实践活动。基于职业技术人才经济资源及经济效益产出,政府机构应大力引导企业共同参与办学,资源共享,降低职业院校对政府机构的财政投入依赖,提高市场敏感度,提升专利成果转化效率,让职业院校能逐步实现经济资源的自给自足。因此,优化职业教育的育人培养教育模式,改变职业教育对于政府财政的单方面依赖,降低政府财政支出经济负担,已成为实现职业教育赋能区域经济高质量发展目标的更科学有效的思路与对策。

(四) 构建数字化职业教育评价机制

构建数字化的职业教育评价机制,主要是针对职业技术人才就业意愿、专业优势、专业能力等开展数据分析,通过对数据结论的统计,为职业技术人才匹配面向本地区发展的就业岗位,并由企业对职业技术人才开展继续教育指导。针对企业反馈的用人需求和相关建议,职业院校可精准推进、强化教育改革,拓宽学生面向本地区企业就业、创业的发展路径。企业应与匹配其用人需求的职业技术人才签订用工合同,为职业技术人才未来的就业发展提供保障,促使职业技术人才能在未来学习深造方面,更好地结合用工需求制定学习规划,形成良性循环。因此,构建数字化的职业教育评价体系,将为当地企业人才筛选提供帮助,将与用工需求匹配的优质人力资源投入当地产业发展建设中,提升本地区对优质人才的吸纳能力,避免产生人才流失等问题。职业院校可以利用数字化职业教育评价分析,开展面向企业的职业教育实训对接,动态掌握学生实习实践信息,并根据实训成果,制定完善的职业教育方案,精准有效地提升职业技术人才在当地就业、创业发展能力。另外,构架数字化的职业教育评价机制,有助于提升职业教育评价的科学性与合理性,帮助职业院校明确未来职业教育发展方向,提升职业院校本地化教育发展的能力,弥补职业教育赋能区域经济发展存在的结构性缺失,让职业技术人才成为经济资源转化的内在推手。

参考文献:

- [1] 马佳宏,廖婷婷.高等职业教育赋能区域经济高质量发展:价值、困境与应对[J].职业教育(下旬刊),2023,22(5):9-14.
- [2] 赵东方.高等职业教育与区域经济协同发展中存在的问题与对策[J].商业经济,2023(6):155-156.
- [3] 刘芬.职业教育推动区域经济高质量发展的联动模式研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(2):100-104.
- [4] 王丹.河南省高等职业教育与区域经济协调发展研究[D].郑州:河南大学,2021.