

高职院校与地方政府合作 办学服务全民终身学习策略研究

/ 程和民

【摘要】2019年1月国务院印发的国家职业教育改革实施方案为高职院校的社区教育和服务终身学习指明了道路,赋予了高职院校服务社会的新职能。高职院校是服务社区教育的重要组成部分,建立健全与地方政府合作办学体制机制,提高高职院校服务当地社会经济的属性与优势,探索高职院校与地方政府合作办学的模式、推动高职教育教学改革、增强办学活力,对深化内涵建设具有重要意义。

【关键词】高职院校;合作办学;终身学习

【作者简介】程和民,男,1984年3月出生,单位:九江职业技术学院,汉族,江西都昌县人,硕士,讲师,研究方向:社区教育与教学研究。

一、背景

党的“十九”报告提出“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”。2019年1月国务院印发的《职业教育改革实施方案》明确指出“高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务”。高职院校参与社区教育,在构建终身教育体系和终身学习服务中发挥重要作用,这也为高职院校与地方政府合办社区学院提供了方向。

二、与政府共建社区教育的探索研究—以九江职业技术学院为例

(一) 与政府共建社区学院

2016年12月与濂溪区人民政府合作共建了濂溪社区学院,学校作为社区学院建设单位,在九江职业技术学院继续教育学院设立了社区教育管理机构,配备了社区教育专职人员;逐步建立了社区教育三级机构,依照《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》和《江西省教育厅等十部门关于加快推进社区教育发展的实施意见》精神,坚持“内涵发展、方式创新”的工作取向,大力开展居民思想道德素质、科学文化素质、健康素质和职业技能教育与培训,开展“全民终身学习周”活动,对濂溪区社会发展产生了积极作用。

(二) 建立组织机构和管理体制

九江市及濂溪区政府将社区教育纳入了经济社会发展十三五规划,学校与濂溪区政府合作创建了濂溪社区学院,成立了由濂溪区区长任理事长,学校分管继续教育的副校长及濂溪区委宣传部长、濂溪区政府分管教育的副区长担任副理事长,校、区相关部门负责人任理事的理事会,制订了《社区学院章程》《社区学院理事会、院务会和各理事单位社区教育工作职责》,明确了理事会为社区学院负责决策和协调的领导机构,明确了学校继续教育学院的社区学院建设和管理职能,明确了各理事成员单位在社区教育中的具体职责分工,社区教育机制运行顺畅。

(三) 构建教育网络和教育平台

在濂溪区建立以濂溪社区学院为龙头的社区教育三级平台,常年开展面向社区居民的教育活动;建立社区教育数字化学习平台;组织开展“全民终身学习活动周”活动,深入社区开展面向老人、特殊群体、儿童等不同层次人群的多样化教育活动。学校利用校内社团资源成立了社团服务站,实现学校社团与社区精准对接;社团服务站设立了家电维修部、社会帮扶部、老年之家、新居民之家、宝贝天地、再就业培训、居民课堂和志愿者之家等八个功能区,形成了系统、完整的社区民生特色服

务能力优势。

三、服务全民终身学习主要途径

(一) 创新管理体制、健全运行机制

建立“校政协同、理事会领导、教育部门主管、学校主建、有关部门支持配合”的社区教育管理体制,充分调动学校和濂溪区各类教育和社区资源参与社区教育;建立并实施社区教育责任目标制度、会议制度、资源共享制度、机构和队伍建设制度、评估检查制度、激励制度等各项规章制度,形成“学校主导、三社联动”的工作机制,充分发挥社区、社工及各类社会组织在社区教育中的积极作用。

(二) 完善教育网络,配强管理队伍

明确学校各部门在社区教育中的职责分工与协调配合,配强专职社区教育管理人员;加强与濂溪区社区学院为龙头、街道(乡镇)社区学校为骨干、社区(村)社区教育教学点为基础的三级社区教育机构建设,与社区共建共管社区教育活动基地,扩大社区教育覆盖面,提升社区教育服务能力;配备专兼职相结合的社区教育管理者队伍;制定社区教育工作者队伍建设规划,开展专、兼职社区教育管理人员转岗前的转岗培训和在岗的提高性培训,增强其组织和服务居民的能力。

(三) 建设师资队伍,开发教育资源

建立一支相对稳定、乐于奉献、结构合理、满足需求、专兼结合的师资队伍,聘请学校优秀教师、相关行业专家学者、市文化艺术领域专家、优秀中小学及幼儿园教师、老年大学教师、老干部、老战士、老模范作为社区学院兼职教师,建优质师资库。从学校党团员中择优选拔一批服务意识和服务能力强的党员教师、青年学生组成稳定的社区志愿服务队,定期进入社区开展志愿服务活动;结合居民需求、科学普及、文明素养、社区发展,建设一批特色社区教育课程及活动资源,力求满足不同类型不同层次的社区成员多样化的学习需求。加强社区教育问题研究和实验探索,形成具有创新价值的研究成果,师资队伍的建设满足了社区教育工作的需要,指导社区教育新发展。

(四) 搭建教育平台、打造活动载体

精心开发社区教育项目、载体、平台。向社区开放学校图书馆、体育场馆、实训室等教育资源,推动社区教育设施统筹、信息共享、服务联动;开发社区教育网上学习平台,建设与共享社区教育数字化学习资源,为居民提供线上线下多种形式的学习支持服务;加大中老年市民数字化公益课程实施力度,拓展青少年课程,提升市民数字化学习能力,探索手机扫码入校学习和体育锻炼的管理方式,开展市民公益课程网上学习成果记录;开展“全民终身学习周”活动,开展各类学习型组织创

建活动,积极引导机关干部、社区居民投入终身学习;组织和引导社区居民自发组建形式多样的学习团队或活动小组,丰富居民的生活,提高居民的素质。

(五) 创新教育模式、丰富学习内容

采用讲座、兴趣社团、座谈会、竞赛等灵活多样的教育方式,利用现代化的教学手段,激发社区居民主动学习、快乐学习、高效学习。面向各层次的居民提供多样化的教育服务,大力开展老年教育,广泛开展公民素养、人文艺术、科学技术、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动,开展退役军人、下岗待业失业人员、进城务工人员、农村劳动力外出转移、转岗人员的职业技能培训和创新创业培训,开展特殊人群的心理疏导和调适培训,向社区家长进行科学育儿和家庭教育的培训辅导,开展面向社区内青少年的各种文化教育活动。

1. 充分发挥学校教育资源优势,开展技能培训

大力开展水运行业船员培训服务。紧紧围绕长江经济带、“一带一路”等国家战略,利用江西境内拥有长江、鄱阳湖、赣江等居全国第六水资源总量优势和学校船舶类、航海类国家级示范性特色专业优势,利用国家海事局许可的内河船舶船员岗位适任(含驾驶、轮机、长江延伸航线)、基本安全、特殊船舶(含油船、散化船、客船、高速船)、游艇操作证等四大类培训资质,着力打造“船员职业技能提升计划”教育培训项目品牌,面向社区居民和农村农民,开展终身学习的船员职业技能提升教育培训。

实施“讲给居民(农民)听,做给居民(农民)看,带居民(农民)干”计划。聘请学校教授及技术能手、相关行业专家为社区居民、企业职工、村民开展创业教育与指导,运用学校教师的科技成果为居民(农民)创业增收提供专业支撑。

2. 开展针对重点人群的精准服务工作

实施“社区家庭教育”计划。通过开设“社区亲子课堂”、“家长讲堂”,广泛开展“家风教育、养成教育、绿色教育、生命教育”等教育活动,引导家长树立正确的教育观、成才观,帮助未成年人增强自我保护意识和自救技能,养成尊重生命、热爱生命的品质,以净化青少年的成长环境。

实施“新市民教育”计划。濂溪区地属城乡结合部,城市化使农民变成新市民,农民角色、空间都实现了转变。针对新市民工作、生活规律和实际需求,以认识水平、学习技能、健康生活、情感意志为主要内容。以讲座为主教材为辅等开展主

题教育活动。

全力开展老年人教育计划。充分挖掘春节、清明、端午、中秋、重阳等传统节日尊老敬老的文化内涵,开展尊老敬老活动,营造尊老敬老文化氛围,培育尊老敬老社会风气。充分利用“社区大课堂”积极开展科学健身、科学养生、医疗救助、疾病预防等课程教育,服务社区老人。利用老人丰富的人生经验和渊博的学识,组织老人走进社区,为社区市民提供教育服务。努力调动各类社会公益组织的积极性,鼓励其开展有针对性的其他精准教育服务项目。

结束语

高职院校在服务全民终身学习办学体制机制的创新为构建终身教育服务体系有效实施提供了基础保障,高职院校不仅仅建立了相应的管理与服务机制,完善了职业院校服务终身教育功能,也为社区教育的进一步发展提供了强有力的支持,更加明确了高职院校服务终身教育的权利、责任、义务,也明确了政府、街道、社区、企业与高职院校之间的互动关系。高职院校与政府、企业、社区直接互动,进一步提升了学校的知名度,对服务区域发展的高素质技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务必将产生持续影响。

参考文献:

- [1] 杨彬. 美国社区学院发展战略联盟的经验透视 [J]. 中国职业技术教育, 2008(321):51.
- [2] 张剑秋. 我国社区学院的发展及其现状分析 [J]. 云南教育, 2002(82):23.
- [3] 丁辉. 高职院校社区教育办学体制机制创新研究 [J]. 北京城市学院学报, 2016(136):6.
- [4] 曹鸿骅, 陈乃林. 融合发展: 高职院校引领城市社区教育的战略选择 [J]. 教育理论与实践, 2015, 35(21):23-25.
- [5] 张文明. 地方高职院校对社区教育介入的探索——以苏州为例 [J]. 文教资料, 2017, (20):125-128.
- [6] 刘秀贤. 走向社区: 现代职业教育发展的新模式 [J]. 西北成人教育学院学报, 2020(1):49-53.
- [7] 刘佳晔, 牛琴. “互联网+”时代背景下地方高职参与社区教育的实施路径 [J]. 智库时代, 2019(50):238-239.