

• 教学研究 •

文章编号: 1002-3100 (2024) 11-0179-03

基于专本衔接的高职专科 现代物流管理专业教学标准开发研究

Research on the Development of Teaching Standards of Modern Logistics Management Specialty in Higher Vocational College Based on the Connection of Specialized Courses

段圣贤, 卜蓓 (湖南现代物流职业技术学院, 湖南长沙 410131)

DUAN Shengxian, BO Bei (Hunan Vocational College of Modern Logistics, Changsha 410131, China)

摘要: 基于专本衔接的高职专科现代物流管理专业教学标准对高职院校制定科学合理的现代物流管理专业专本衔接人才培养方案具有一定的指导作用。文章在进行国内外研究现状、专本衔接的现代物流管理专业教学标准开发的必要性分析的基础上, 从人才培养目标衔接、课程体系衔接、教学条件衔接等方面对高职专科现代物流管理专业教学标准的主要衔接内容作了较为详细地阐述。

关键词: 专本衔接; 高职专科; 现代物流管理; 教学标准

中图分类号: F252; G712 文献标志码: A

DOI: 10.13714/j.cnki.1002-3100.2024.11.046

Abstract: The teaching standards of modern logistics management in higher vocational colleges based on the integration of

specialized courses have a certain guiding effect on the development of scientific and reasonable training programs for the integration of specialized courses in modern logistics management in higher vocational colleges. Based on the research status at home and abroad and the necessity analysis of the development of teaching standards for modern logistics management specialty, this paper expounds the main contents of teaching standards for modern logistics management specialty in higher vocational college from the aspects of talent training goal, curriculum system and teaching conditions.

Key words: the connection of specialized courses; higher vocational college; modern logistics management; teaching standard

0 引言

近几年来, 国家对职业教育越来越重视, 支持力度不断加大, 2018 年教育部发布《高等职业学校专业教学标准》(其中包含物流管理专业教学标准), 2019 年 1 月国务院发布《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条), 2020 年 10 月, 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 重点强调标准化建设, 这对于提高高职人才培养质量具有重要的指引作用^[1]。然而, 随着现代物流的智能化、自动化和国际化水平的快速提高, 现代物流管理专业专本衔接快速发展, 2018 年教育部发布的物流管理专业教学标准已经难以满足高职院校现代物流管理专业的教学需要^[2]。现代物流管理专业人才的培养关乎整个国家物流发展, 在物流智能化与国际化发展的背景下, 如何与时俱进开发新的现代物流管理专业教学标准, 提高人才培养质量是当前面临的重大挑战。目前湖南高职院校缺乏由原物流管理专业更名为现代物流管理专业后相适合的专业教学标准指导, 给新的人才培养的制定带来一定的困难。人才培养的源头一直在学校教学上, 基于专本衔接的高等职业学校现代物流管理专业教学标准建设能提升物流人才培养工作的水平与实效性, 有利于开辟新的现代物流管理人才培养的方法和路径。因此, 基于专本衔接探讨高职专科现代物流管理专业教学标准的开发与实践对专业建设、培养高质量技术技能人才具有重要作用和价值。

1 国内外研究现状分析

1.1 国外相关研究

在国外, 德国的“二元制”最为典型。德国“二元制”职业教育的全国层面教学标准包括: 指导企业职业教育的“职业教育条例”, 指导职业学校教育的“框架教学计划”。同时, 国外的相关研究集中于职业学校专业教学标准领域, 美国学者在相关文献中对职业学校专业教学标准怎样描述以及描述的程度进行了系统论述。他们在分析和研究的基础上, 同样重视专业教学标

收稿日期: 2024-02-05

基金项目: 2021 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于专本衔接的高职专科现代物流管理专业教学标准的开发与实践”(ZJBZ2021090)

作者简介: 段圣贤(1970—), 男, 湖南安仁人, 湖南现代物流职业技术学院, 教授, 湖南省政府评标专家, 研究方向: 企业战略管理、物流与供应链管理; 卜蓓(1985—), 女, 湖南长沙人, 湖南现代物流职业技术学院, 讲师, 博士, 研究方向: 物流管理。

引文格式: 段圣贤, 卜蓓. 基于专本衔接的高职专科现代物流管理专业教学标准开发研究[J]. 物流科技, 2024,47(11):179-181.

准的科学性、规范性和准确性,他们认为这几种必须的特性是在任何时候分析教学标准都必须遵守的。通过综合分析他们认为应通过具体分析岗位任务、能力要求这些要素,来发挥专业教学标准的指导性。Geoff Carrol & Trevor Boulall 指出,职业标准的开发研究和制定应该注重灵活性和适用性,要考虑地区差异性,不能一概而论^[9]。因为不同地区的具体情况不同,它从苏格兰、英格兰、北爱尔兰和威尔士四个地区的差异性进行说明。

1.2 国内相关研究

国内方面,许多学者围绕专业教学标准做了部分研究,徐国庆认为专业教学标准是在整体性上对人才培养各方面要求做出规定,一般来讲,包括入学要求、职业范围、人才规格、职业能力标准、课程结构、计划、师资以及实训实验条件要求等各方面的内容^[4]。谢文静认为专业教学标准应该与相关职业标准相匹配^[6]。张宇等人从职业领域的变化趋势、专业教学标准建设定位与建设思路等方面对教学标准建设进行了探讨^[6]。马亿前、吴学峰从教学视域下研究了标准建设的内容、结构、方法、技术路线与呈现形式^[7]。郭霄霄则指出当前地方(省市级)和院校迫切需要制定富有地域特色的专业教学标准,以此来提升职业教育的精准育人^[8]。孟海涛、张冉探讨与剖析了高职国际化专业教学标准建设意义及必要性^[9]。唐臣、黎其健则以物流管理专业教学标准研发为切入点,研究职业本科物流管理专业教学标准规律,探索职业本科教育的专业教学标准、人才培养模式和人才培养路径^[10]。

从以上众多学者的研究结果分析,针对专业教学标准的定义及其内涵,目前还没有取得比较一致的认识。而且,目前基于专本衔接的高等职业学校现代物流管理专业教学标准开发研究还属于空白,值得我们进行研究开发和实践。

2 高职院校现代物流管理专业教学标准的开发和使用时现状分析

根据中国教育在线的统计数据,目前全国共有 766 所高职院校开设了现代物流管理专业,其中湖南省有 20 所。通过重点对省外 17 所和本省 20 所已开设该专业的相关专业带头人进行在线调研和实地调查,发现这些高职院校这几年一般参照 2019 年国家教育部颁发的高等职业学校专业教学标准(含物流管理专业教学标准)制定专业人才培养方案。在 2023 年也有一些学校参考教育部 2022 年发布的职业教育专业介绍(含现代物流管理专业)修订人才培养方案,在人才培养目标、培养规格和专业课程方面做了部分调整。然而,因缺乏基于专本衔接的高职现代物流管理专业教学标准的指引,高职院校难以制定科学合理的现代物流管理专业专本衔接人才培养方案。

3 专本衔接的现代物流管理专业教学标准开发的必要性

3.1 国家层面专业教学标准难以有效体现“专本衔接”

2019 年国家教育部发布了高等职业学校专业教学标准(含物流管理专业教学标准)其主要内容包括专业名称(专业代码)、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障等九个方面。从其中的物流管理专业教学标准的内容分析来看,目前国家教育部组织相关专家学者所进行的专业教学标准研制主要还是从职业教育规范性角度来考虑,并没有充分关注大学专科教育与本科教育之间的有机衔接,从而未能有效体现“专本衔接”。

3.2 专本衔接的专业教学标准是终身教育理念的重要体现

“终身教育”这一术语由联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗(法国)于 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议上正式提出。终身教育这一概念的不断延伸,改变了传统教育的定义,强调教育贯穿于每个人的一生一世,包括人生的各个阶段和各个方面。高等教育阶段中的高职高专教育和应用型本科教育都是终身教育的一部分。开发“专本衔接”的专业教学标准,开展“专本衔接”项目,能够更好的满足高职高专在校生提升学历、继续深造的需求与愿望,是习近平总书记强调的“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥”的具体体现。

4 专本衔接的现代物流管理专业教学标准的主要衔接内容

4.1 人才培养目标衔接

高职专科阶段主要培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,与时俱进的信息素养,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业方向必备的物流与供应链管理知识和技术技能,能熟练运用智慧物流、大数据、物联网等先进技术解决物流问题和进行物流核心环节作业管理,能够从事智慧仓配、物流运输、物流数据分析、物流系统规划、物流项目运营等工作的高素质技术技能人才^[11]。应用型本科阶段主要培养面向生产、管理、服务一线,适应经济社会发展需要,基础扎实、创新意识和实践能力较强,德、智、体、美、劳全面发展,具备良好的职业道德和国际视野,具备较扎实的经济学、管理学基础理论,系统掌握现代物流与供应链管理的基本理论与技能,能科学分析并解决物流运作与管理中的专业问题,擅长物流运营与管理的高级应用型专业人才。人才培养目标的衔接主要体现在职业面向、职业能力与素养、培养层次等方面。

4.2 课程体系衔接

课程体系衔接包括公共基础课程衔接和专业课程衔接。

4.2.1 公共基础课程。在高职专科阶段将思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事理论与军训、大学生职业生涯规划与就业指导、心理健康教育、中华优秀传统文化等列入公共基础必修课;并将党史国史、劳动教育、大学语文、高等数学、公共外语、应用写作、健康教育、美育、职业素养等列入必修课或选修课。通过以上公共基础课程的学习,为本科阶段的学习奠定必要的基础。

4.2.2 专业课程。一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。主要包括以下教学内容:

(1) 专业基础课程。一般设置 6~8 门。包括：管理学基础、会计基础、现代物流概论、货物学、物流信息技术与应用、物流法律法规、数字化供应链运营、物流数据分析等。

(2) 专业核心课程。一般设置 6~8 门。包括：智慧仓配运营、智慧运输运营、物流成本与绩效管理、采购与供应管理、物流市场营销、国际货运代理实务、物流项目运营、物流系统规划与设计。专业核心课程主要教学内容如表 1 所示。

表 1 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程	主要教学内容和要求
1	智慧仓配运营	主要包括仓储与配送的涵义、入库与出库作业组织、在库作业组织、配送作业组织、仓储与配送绩效管理、智慧仓储与智慧配送等内容
2	智慧运输运营	主要包括运输的涵义与构成要素、运输方式的特点、运输方式选择的原则、承运商选择与管理的基本原理、各种运输方式作业流程；货物运输作业与组织、货物智能配载技术与配送线路优化方法等内容
3	物流成本与绩效管理	主要包括物流成本的核算方法、客户服务成本、运输成本、仓储成本、库存持有成本与其他物流成本、物流成本的分析、预测与决策、物流成本的控制、物流作业成本与绩效管理等内容
4	采购与供应管理	主要包括采购概念、需求分析与预测、采购计划制定与预算、供应商开发与管理、采购谈判、采购成本管理、采购绩效评估等内容
5	物流市场营销	主要包括物流营销概述、物流营销市场分析、物流目标客户选择、物流服务项目开发、物流目标客户开发、物流营销策略制定、物流客户服务管理、物流营销绩效评估等内容
6	国际货运代理实务	主要包括国际货运代理的涵义、国际货运代理的进出口操作流程；海运费及空运费的核算；托运单、订舱单、提单等货运单证的填制等内容
7	物流项目运营	主要包括物流项目及项目管理的涵义、物流项目团队管理、物流项目招投标、物流项目成本管理、物流项目合同管理、物流方案制订、物流项目进度管理、物流项目风险管理等内容
8	物流系统规划与设计	主要包括物流系统方案设计类型、物流系统方案设计方法、运输与配送方案设计、仓储方案设计等内容

(3) 专业拓展课程。包括物流设施与设备、物流专业英语、电商物流实务、人力资源管理、国际贸易实务、商务谈判、生产物流管理等。专业拓展课程可依据物流管理职业发展阶段特点进行调整。

4.2.3 专本衔接的主要专业课程。专本衔接的主要专业课程如表 2 所示。

通过专本衔接中的高职专科阶段的专业课程学习，能够为进入本科阶段的学习打下坚实的理论和技能基础。

表 2 专本衔接主要专业课程一览表

序号	高职专科阶段课程	本科阶段课程
1	数字化供应链运营	供应链管理
2	智慧仓配运营	仓储与库存管理
3	智慧运输运营	运输与配送管理
4	物流市场营销	物流客户关系管理
5	物流系统规划与设计	物流系统建模与仿真
6	物流设施与设备	物流设备选型与集成
7	物流数据分析	物流大数据决策分析

4.3 专业办学条件衔接

4.3.1 师资队伍。专本院校可以共建师资团队。共同培养具有深厚的物流管理相关理论功底、较强的物流业务实践能力；能够开展课程理论与实践教学改革、具有一定的科学研究能力的双师型教师队伍。

4.3.2 实训设施与实习基地。专本院校可以共建共享实训设施和实习基地。共建共享仓储实训室、配送实训室、运输实训室、包装实训室、物流软件实训室、生产物流实训室、国际物流实训室等物流专业实训室；共建共享能提供仓储、运输、货代、配送、营销、客服等相关实习岗位，能涵盖当前物流产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习的校外实习基地。

4.3.3 教学资源。教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。专本院校可以共同协商、统筹开发高职专科与应用型本科教材，实现课程内容、教学目标、教学重点与难点、能力结构、教学要求以及评价标准的有机衔接和贯通。可以共同建设数字化专业教学资源库，以更好地满足教学需要。

5 结束语

随着高职院校与应用型本科院校之间的专本衔接不断深化，专本衔接的专业教学标准开发将越来越受到重视。相信在不久的将来，国家和地方政府也会牵头投入人力物力财力开发这种专业教学标准，指导高职院校和本本科院校制定无缝衔接的专业人才培养方案，更好地满足人才培养的需要。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等职业学校专业教学标准[Z]. 2018.
- [3] GEOFF CARROLL, TREVOR BOULALL. Guide to developing national occupational standards[Z]. 2011.
- [4] 徐国庆. 职业教育项目课程开发指南[M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.
- [5] 谢文静. 构建工学结合中高职教育专业教学标准的探索[J]. 高教探索，2009(4):106-109.
- [6] 张宇，徐国庆. 新职业主义时代特征下国家专业教学标准建设策略[J]. 职教论坛，2016(4):24-27.
- [7] 马亿前，吴学峰. 教学视角下的职业教育国家专业教学标准的开发[J]. 职教论坛，2016(4):19-23.
- [8] 郭霄霄. “产教融合”背景下高职专业教学标准开发的现状、特点和模式[J]. 教育教学论坛，2020(1):9-12.
- [9] 孟海涛，张冉. 高职院校国际化专业教学标准建设策略[J]. 工业技术与职业教育，2021(2):96-99.
- [10] 唐臣，黎其健. 职业本科物流管理专业教学标准开发与实施[J]. 物流科技，2021(8):179-182.