

高职院校高质量发展对策研究

□李波 千国胜

【内容摘要】新时期“双高”背景下,高职院校高质量发展面临如下问题:人才培养模式与产业结构的匹配度不高;生源结构复杂,高质量生源少;产教融合深度不够,社会服务能力有待提高等。强化内涵,努力提升高职院校人才培养的质量;因材施教,培养高质量技能型人才;坚持产教融合,深化校企合作;加快专业建设,积极推进“三教”改革;努力培养高层次国际化人才等高职院校高质量发展的有效路径与对策。

【关键词】高职教育;高质量发展;人才培养;产教融合

【基金项目】本文为 2023 年度湖北省中华职教社项目“高职公共基础课服务地方经济发展的研究——基于十堰市机械制造类行业的调研”(编号:HBZJ2023569)研究成果。

【作者简介】李波(1986—),女,湖北工业职业技术学院公共教育学院讲师;研究方向:高职教育及数学应用

千国胜(1963—),男,湖北工业职业技术学院职业教育与产业发展研究院院长,教授;研究方向:高职教育、高等数学教育

当前我国经济已经迈入了高质量发展阶段,经济发展与教育质量提升是相辅相成,相互促进的。2019 年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出了推进高等职业教育高质量发展的理念,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置,这就要求高职院校要增强自身的核心竞争力,加强专业特色建设与提升服务意识,为我国实现制造强国输送大批高质量、高素质、高端技能型大国工匠。2022 年 4 月 20 日颁布的最新《中华人民共和国职业教育法》是推进我国新时代职业教育依法办学、高质量发展的宣言书和行动纲领。“有为才有位”,贯彻落实好新的职业教育法,最紧迫、最重要的是要做好我们职教人“自己的事”。

一、高职院校发展的现状

党和政府一直都十分重视我国高等职业教育的发展,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要贯彻新发展理念,实现经济社会的高质量发展,关键要发展教育,特别是职业教育,经过四十多年的改革发展,我国高职教育规模已占据高等教育的“半壁江山”^[1],也取得了突出的成就。

二、高职院校高质量发展的意义

(一)有效服务地区经济快速可持续发展。目前湖北省经济整体持续快速增长,由制造大省向制造强省迈进,在中部崛起的宏观规划中发挥着越来越强的支撑作用,企业劳动力需求正在向高质量高技能型人才转变。市场对高质量技能型人才的需求为高职院校的发展提供了“指挥棒”,而高质量高技能型人才的大量涌现也不断推动新兴产业的快速发展和结构调整,促进经济社会的高质量发展。

根据国家“十四五”规划对于高职教育高质量发展的要求,本着立足实际,充分结合当地经济社会发展需求及企事业单位用人状况,高职院校人才培养模式应该做出全面深刻的改革^[3]。高职院校按照新理念新指导思想培育的优秀高技能型应用人才可以为企业在产业结构调整方面起到极大的推动作用,有效促进地区经济绿色快速可持续发展,为新农村建设注入新的动力^[3],高职院校高质量发展也会培育出越来越多的大学生村官,对美丽乡村建设有极大的促进作用。

(二)有利于推动高职院校教育向高质量、高水平发展。高职院校高质量发展为社会带来新气象。一是可以稳定生源规模,提高生源质量,对高职院校内涵式发展具有重要意义。二是高职院校高质量发展对学校教学改革有一定的推动作用,学校的内涵式发展呼唤教学改革和人才培养的高水平、高质量发展。现代社会需要越来越多的创新型技术人才,高职院校正是培养现代技能型人才的重要基地。高职院校的高质量发展需要顺应时代步伐,调整相关专业设置,提升教师整体综合素养,充分发挥区域经济快速发展的优势,为现代装备制造业培养创新型、技术型高端应用人才。

三、制约高职院校高质量发展的因素

(一)人才培养模式与产业结构的匹配度不高。随着现代科技的快速发展,企业产品生产逐渐智能化,产品更新换代更加频繁,企业的经营理念也在不断更新,而高职院校人才培养方案相对稳定,专业群知识滞后,容易被新的岗位淘汰^[4]。高职院校专业设置及调整需要一定的周期,部分高职院校学科特色不明显,与企业产业结构的匹配度不高。

(二)生源结构复杂,高质量生源少。当前高职院校的生源不是单一的普通高考,而是加入了单考单招、全日制扩招、全日制弹性学制、技能高考、中高职 3+2 转段、专本 3+2 转段等类型。结构复杂,生源的基础参差不齐,很多成绩好的学生不希望进入高职院校,导致高质量生源出现下滑趋势,这显然不利于高职院校高质量人才的培养。

(三)产教融合深度不够,社会服务能力有待提高。目前高职院校缺乏校企深度合作的基础,一方面企业员工参与高职教育的积极性不高,企业一般属于营利性单位,员工拿计件工资,待遇优厚,而高职院校属于公益性单位,校企合作影响企业营利性生产,企业员工利益会受损;另一方面学生实习实训场地受限,实训基地不多,设备设施也不够先进,学生学不到专业领域的前沿理论知识,对于实训也只是完成任务,实效不高,很难达到人才培养的要求,社会服务能力也远远不够。

四、高职院校高质量发展的路径与对策

(一)改革人才培养模式,努力提升人才培养质量。以职

教新法为引领全面规范高职院校办学行为。依法治校、规范办学、高质量发展已成为职业教育主旋律,为学校事业高质量发展打下坚实的法治基础。加快发展职业教育是推进制造强国建设、实现中华民族伟大复兴、应对国内外严峻形势的重要战略决策,广大职业教育工作者要有充分自信,要不忘立德树人初心,勇担当党育人、为国育才的使命。

人才培养的质量是高职院校高质量发展的决定性因素。应加强高职院校的内涵基础建设,进一步推进高职院校内涵式发展。一是要认清形势,狠抓教学质量提升。要牢牢把握职业院校新时代“依法治校,规范办学,高质量发展”这一新发展形势,形成共识,攻坚克难,加快构筑学校新发展格局。要抓好计划管理、过程管理、质量管理,积极应对学生实习管理新规定所带来的巨大挑战,统筹谋划学生岗位实习,规范做好日常教学工作。二是要强化管理,保障教学安全。要强化责任意识,高度认识教学安全问题的重要性,统筹做好校内教学及校外实习安全工作。要把关实习企业遴选环节,加强实习过程管理,与合作企业建立长效沟通协调机制,对标依规落实实习管理工作。三是要奋力作为,加强名师队伍建设。要大力推进师资队伍建,建强建优教师团队,推动重大内涵工程落地。要持续深化产教融合,主动争取政策支持,落实落细政策保障。要牢固树立对接社会转型发展的改革意识,以服务地方经济社会发展为己任,努力提高学校发展同区域产业布局的契合度,全面提升学校综合实力和办学水平。

(二) 因材施教,培养高质量技能型人才。针对高职院校不同生源类型,制定不同方案措施,做到因材施教,要以职教新法为引领全面优化发展模式。新颁布的职业教育法中,相关条款对职业教育的发展方向、内部治理体系与能力建设作出了科学规定,为高职院校进一步优化发展思路和发展模式提供了法律遵循。

职业教育关乎国计民生,是培养高素质技术技能型人才的基础性工程,也将有利于实现更充分就业。新时期“双高”背景下,高职院校培养的人才应具备较强的专业技能、综合素养、职业素养以及一定的社会适应能力。

专业技能是高职院校培养学生最基本的要求,是高职学生可持续发展的重要支撑。只有具备一定的专业技能,才能在进入社会工作岗位及后续的发展中立于不败之地。在就业岗位中,综合素养是学生未来发展的关键基础支撑^[5]。包括一个人的身体素质、文化水平、实践能力、社交能力等方面。很多招聘单位在考察应聘者是否胜任某岗位时也是通过综合素养来判断,因此高职院校应该更注重学生综合素质的培养,使学生不断充实完善自己,进而更快更好地适应竞争激烈的岗位要求。职业素养是一个人在工作岗位上所体现出来的职业道德与能力,我们常说的工匠精神是当代技能人才职业生涯高度的一个体现。社会适应能力是学生步入社会,能否快速融入集体环境以及能否与人顺利沟通的一种能力。良好的社会适应能力,不但可以顺利融入社会还可以更好地提升自我价值。

(三) 坚持产教融合,深化校企合作。要大力推进师资队伍建,建强建优教师团队,推动重大内涵工程落地。要持续深化产教融合,进一步深化校企合作,建好用好实训基地,创新实训基地的建设与运营,畅通产学研协同育人机制。高职院校应主动争取政策支持,落实落细政策保障,和企业深度沟通,聘请企业高级技工担任产业教授,与学生面对面,点对点交流学习,提升人才培养质量。

(四) 加强专业内涵建设,积极推进“三教”改革。要继续

推进专业结构优化调整,淘汰老旧专业或与地方产业无关联的专业,加快申办地方产业发展急需的新兴专业。高职院校应更加注重特色专业群建设,立足高水平,做好顶层设计,聚焦团队效能,做好任务分解,注重成果成效,做好过程培育,强化制造基础,将日常教学与专业群建设有机融合,在人才培养、师资建设、课程建设等方面实现高水平发展。紧跟社会需求和职业教育步伐,勇于面对职业教育快速发展面临的新挑战和带来的新机遇,聚焦学校高质量发展的工作重点,加强生源本土化,为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能型人才。深化“三教”改革,对教师、教材、教法进行深入探讨。教师在教学中应立足于教书育人,秉承立德树人的思想引领^[6],热爱教育事业,有崇高的理想信念、有高尚的道德情操、有广阔的仁爱之心、有深厚的学识,不忘初心,做好教师的本职工作。高职院校在选取教材时应根据学生个性发展,难度不应偏低或偏高,以“必须够用”为原则,以适合学生未来可持续发展为目的进行选取。教学方法上教师要因“材”施教与因“才”施教相结合,适当设置分层教学,对于学有余力的同学要给予展示空间,进而提升学生的综合素质,做到强本筑基与提质培优相结合。

(五) 努力培养高层次国际化人才。很多职业院校与国外教育基金会在职业教育发展、职教体系构建、中外合作项目等方面进行了卓有成效的交流合作。在基金会的支持下,职业院校引入国外的职业教育模式和方法,连续举办“中外技术员班”,选派学校代表、专业教师赴国外开展考察交流、学习培训。举办了技术员师资培训班,更丰富、更贴近地引进国外二元制的教学理念和教学模式,不断提升职业院校教师教学质量,有力地提升了学校教学质量和办学水平,拓展了国际化合作办学的思维与视野。

五、结语

要坚定信念,进一步强化开放办学理念,吸纳社会各界对高职院校高质量发展的有益建议。以“清廉校园”建设为载体,进一步强化校风学风、师德师风建设,着力营造党风清正、校风清静、教风清朗、学风清新的优良校园生态,确保高素质人才培养目标和学校事业高质量发展。

在“双优、双高”背景下,高职院校发展面临挑战与压力,需要不断进行创新与改革,需要聚焦在高质量和应用型教育特色上,确保高职院校的发展具有长久生命力。

【参考文献】

- [1] 汪艳波. “双高计划”背景下高职院校职业教育高质量发展路径探析[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, 1: 96~97+100
- [2] 景安磊, 周海涛. 推动高等职业教育高质量发展的基础、问题与趋向[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2021, 6: 50~58
- [3] 王威. 高职院校高质量发展的路径与措施——基于“双高”建设推进高等职业教育高质量发展的研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(1): 5~8+94
- [4] 张志东. “双高计划”: 新时代高职院校高质量发展的新实践[J]. 山东教育(高教), 2020, 4: 20~21
- [5] 马廷奇. 高职院校扩招与高职教育高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2019, 33: 25~30
- [6] 王思颖. “双高计划”下高职教育高质量发展面临的挑战及应对[J]. 新课程研究, 2021, 30: 66~67