

DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2024.06.013

广东省高水平高职院校产教融合模式与机制探析

徐丹, 叶萍

(广州科技贸易职业学院, 广州 511442)

摘要:在国家“双高计划”建设背景下,我国职业教育已经进入快速发展阶段。经过多年探索与发展,广东省涌现出一批具有广东特色和院校自身独特性的代表性双高院校,这些院校以产业学院、职业教育集团(联盟)、现代学徒制、1+X证书和多元合作办学等经验为基础,形成了独具特色的产教融合运行模式与机制,但是也存在产教多元主体关系不够紧密,运行机制不够顺畅以及信息化水平有待提高等瓶颈问题。文章针对这些问题提出构建“四方协同”产教融合统筹机制、产教融合法规保障机制和提高信息化治理水平等策略。

关键词:广东省;高水平高职院校;产教融合;模式与机制

中图分类号:G416 **文献标识码:**A **文章编码:**1672-0601(2024)06-0091-06

Analysis on the Mode and Mechanism of the Integration of Industry and Education in High-level Higher Vocational Colleges in Guangdong Province

XU Dan, YE Ping

(Guangzhou Vocational College of Technology & Business, Guangzhou 511442, China)

Abstract: Under the background of the national “Double High Plan” construction, the vocational education in China has entered a stage of rapid development. After years of exploration and development, a number of representative double high colleges and universities with Guangdong characteristics and uniqueness have emerged in Guangdong province. Based on the experience of industrial colleges, vocational education groups (alliances), modern apprenticeship system, 1+X certificates and diversified cooperative education, these colleges and universities have formed a unique operation mode and mechanism of the integration of industry and education, but there are also bottlenecks such as the lack of close relationship between the diversified subjects of industry and education, the operation mechanism is not smooth enough and the informatization level needs to be improved. In response to these problems, this paper puts forward some strategies, such as constructing the “four-party coordination” mechanism for the integration of industry and education, guaranteeing mechanism for the integration of industry and education, and improving the level of informatization governance.

Keywords: Guangdong province; high-level higher vocational college; integration of industry and education; mode and mechanism

收稿日期:2023-07-25

基金项目:广东省教育厅普通高校科研项目“生态系统视角下职业教育产教融合模式与机制创新研究——基于国际比较及广东本土化借鉴”(2021TWS215);2025年广州市教育科学规划课题青年教师专项课题“‘双高计划’背景下高职院校产业学院的发展模式与运行机制研究”(202419901);2023年度教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会研究课题“高职院校现场工程师人才培养模式研究与实践”(2023kt150);广州科技贸易职业学院2022年广东省高职院校高水平专业群建设专项电气自动化技术高水平专业群建设实践基地类项目“校外实践基地(光宝科技)”(2022dqzyq25);广州科技贸易职业学院2023年校级质量工程教育教学改革实践研究项目“工程素质训练”(2023jg32);广州科技贸易职业学院2023年度校级科研项目“‘大思政’视域下高校‘一站式’学生社区综合治理模式建设理论逻辑与实践路径探究”(2023ZX07);2022年度广东省教育科学规划课题高等教育专项“利益相关者视角下产业学院建设机制研究——以广州科技贸易职业学院科学城产业学院建设为例”(2022GXJK571)。

作者简介:徐丹(1995—),女,硕士,助教,主要研究方向:高等职业教育,思想政治教育。

叶萍(1972—),女,硕士,教授,主要研究方向:高等职业教育,工商管理。

0 引言

2019年,教育部和财政部联合发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”),该文件明确强调了产教深度融合的重要性,并提出了创新产教融合运行模式,以推动学校和企业形成命运共同体^[1]。在“双高计划”的实施过程中,广东省充分认识到自身在国家发展战略中的关键地位。经过多年的探索和实践,广东省涌现出一批兼具广东特色和院校自身独特性的代表性双高院校。文章对这些院校的产教融合模式与机制进行深入探讨,并总结其经验和做法,同时发现当前存在的问题和不足之处;提出创新产教融合模式与机制的策略,以期进一步推动广东省的职业教育发展。

1 职业教育产教融合的必然性、特征及模式与机制的内涵

1.1 职业教育产教融合的必然性分析

为了推动职业教育的高质量发展,中共中央办公厅和国务院办公厅于2021年联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。此后,2022年第十三届全国人民代表大会常务委员第三十四次会议修订并实施了《中华人民共和国职业教育法》。这些文件共同提出了坚持产教融合的要求,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。产教深度融合是促进职业教育质量提升、扩大就业创业、促进经济转型发展的关键所在。

首先,高职院校应从参与社会服务的角度出发,根据所在省市的区域经济发展现状,加大对教师执教能力和科学研究工作等方面的投入。通过充分利用自身资源,为社会的政治、经济、科技和文化等领域提供服务。这种积极参与有助于提升高职院校的社会影响力和贡献度。其次,企业应深入参与当地高职院校的教学和科研工作,以确保高职教育具备区域特色,并提升高职院校学生的岗位适应能力,满足区域经济社会发展对人才的需求和质量要求。只有通过校企合作的紧密结合,高职教育才能真正与产业需求相契合,培养出

更加符合市场需求的人才。最后,产教融合对于学生劳动意识、责任意识和职业素养的形成和发展具有重要推动作用,有利于提高学生的综合素养。通过与企业的深入合作,学生能够接触到真实的工作环境和实际问题,培养实践能力和职业素养,为他们未来的就业和职业发展奠定坚实的基础。

1.2 职业教育产教融合的特征

1.2.1 联动发展

产教融合的主体包括“产”和“教”,它意味着产业和教育、生产和教学的统一,二者相互关联并共同发展。随着行业的不断更新和技术的不断演进,这些变化将对高职院校的人才培养提出新的需求。同时,职业教育也在不断进行知识和技术的创新,对行业的转型和生产效益产生一定的影响,这也反过来对工业发展产生一定的作用。

1.2.2 供需对接

产教融合所面临的根本矛盾在于人才供给侧和产业需求侧在质量、结构和水平上存在的不匹配问题。为了解决这一矛盾,必须强化企业的主体地位,积极构建以市场为导向、充分对接企业供需、运作模式规范的产教融合组织,深化市场需求对人才输出的调节机制,实现产业链、人才链、教育链和创新链的全方位对接。

1.2.3 统筹融合

产教融合具有明确的规划性和方向性。鉴于参与方的多元性和利益的分散性,政府部门应承担起统筹规划和督导的责任,行业协会应充分发挥作用,引导社会力量积极参与,以满足行业发展的趋势和需求。企业和高职院校作为产教融合的重要主体,应主动承担起深度融合产业系统和教育系统的责任。通过各方共同努力,最终建立起资源共享、优势互补的统筹型产教深度融合体系。

1.3 职业教育产教融合模式与机制的内涵

职业教育产教融合的“模式与机制”是指在高职教育产教融合过程中,涉及各种内外因素的相互关系和相互作用,对产教融合的运行产生影响。同时,“模式与机制”也是指导职业院校实施

产教融合政策的重要基础,为调动力、物力、财力等相关产教融合活动提供基本准则和规范。

2 广东省高水平高职院校产教融合模式与机制实践探索

2.1 经验分析研究

2.1.1 搭建产业学院平台,促进校企协同育人

广东省的各“双高”院校通过与政府部门、行业企业、教育机构、研究机构等合作成员的融合,在不同层次、深度和领域展开了与区域经济发展相适应的产业学院建设^[2]。根据2022年广东省高等职业教育质量年度报告,全省高职院校共设立了146所产业学院,主要分为以下两类:

第一类是以高职院校的专业特色为基础,以企业需求为依托,实现校企共建的产业学院。如深圳职业技术大学与天健集团展开深度合作,共同建立了特色产业学院——天健建工学院。该产业学院采用九个共同全方位合作育人模式,双方共同探索实施“双元制”技术技能人才培养模式,共建天健博士后科研工作站,设立“双师型”教师工作室和大师工作室,共建多个教学研究实践基地,联合开展市政工程和建筑工程等领域的技术研发、标准研制、职业资格认证开发和政策咨询等活动。

第二类是基于区域各种特色产业建设的产业学院。如中山职业技术学院采用专业镇产业学院模式。中山市拥有特色突出的产业镇,又如沙溪纺织服装古镇、灯饰古镇等。为此,中山市成立了由专业镇政府、中山职业技术学院和企业共同投资创办的沙溪纺织服装产业学院、灯饰古镇产业学院等^[3]。

2.1.2 建设职业教育集团(联盟),优化资源配置和共建共享

职业教育集团(联盟)是由政府、学校、行业和企业共同成立的教育组织,旨在实现教育和产业的资源共享与优势互补。广东省在2022年新增了10家国家示范职教集团(联盟)培育单位,使示范职教集团(联盟)培育单位总数达到19个,这一新增数和总数均在全国排名第三。根据

《广东省教育发展“十四五”规划》,在“十四五”期间,广东省将率先建立起中国特色的职业教育高质量发展模式,致力于争创世界一流水平。到2025年,广东省将建设若干所本科层次的职业学校,同时建设大约100个职业教育集团和产教融合联盟,以推动职业教育的发展和实现产业与教育的深度融合^[4]。

2008年,由广东省交通运输厅指导,广东交通职业技术学院发起组建了“广东交通职业教育集团”,该集团致力于完善校企合作机制,鼓励以多方利益相关者的利益趋同为切入点,以培养具备“技术性+创新性”特质的人才为导向。通过目标、信息、行动、资源和绩效等五个要素的互动,以及教学、科技和培训的三个方面同步推进,该集团创立并实施了“五要素三同步”校企协同育人模式。这一模式的实施提高了专业对接信息技术快速迭代、交叉融合发展的匹配度;同时,企业加强了在协同育人中的话语权和参与度;学生则提升了技术成长能力和创新能力。通过广东交通职业教育集团的努力,产学合作得到了更紧密地结合,实现了教育与行业的良性互动,为培养适应快速发展的交通领域人才作出了积极贡献。

2.1.3 开展现代学徒制、1+X证书试点,推进校企精准对接

除了传统招收的应届普通高中和中职学校毕业生之外,现代学徒制试点院校采用与企业联合自主招生的方式,将企业员工纳入学生身份。在教学方式上,各院校甚至专业的培养模式都具有独特之处,各不相同^[3]。广东省现代学徒制以“学校与企业双主体、学生与学徒双身份、教师与师傅双教学、学校与企业双评价”为基本特征,逐渐展现出独特的优势,并在全省范围内全面推行现代学徒制试点。截至2021年,62所高职院校与810家单位开展现代学徒制试点,帮助1.6万名在职员工提升学历和技能。在2020年,广州番禺职业技术学院开展了省级高职教育现代学徒制试点,共有32人注册入学,其中30人报到,其中21人为面向企业员工的试点学生,9人为面向高

中毕业生的试点学生,报到率达到93.75%。学校共设立了9个现代学徒制试点专业,其中3个为国家级试点专业,6个为省级试点专业。国家级试点专业的在校学生人数为317人,省级试点专业的在校学生人数为237人。试点专业的在校学生总人数为554人。

广东省积极推进1+X证书制度试点,将X证书纳入中高职三二分段转段考核、自主招生和“3+技能课程证书”等招生考试证书范围,扩大了证书的应用范围。2021年,超过300所院校参与了283个证书试点工作,总申报人数超过24万人,相比去年增长了40%,累计完成考核评价近15万人次。2020年,广州番禺职业技术学院试点了24个证书,考证通过率达到了68.18%。2021年,试点证书增加到55个,试点专业达到41个,师资培训的人数达到86人。同时,在过去三年中,学校还主持或参与了16项1+X证书标准的研制工作。

2.1.4 探索多元办学格局,激发职业教育办学活力

目前,广东省通过政策、财政、税收和用地等方面的支持,积极引导和鼓励社会力量参与高等职业教育,形成了多元化的办学格局^[5]。在财政方面,广东省每年拨款超过5000万元用于支持民办高职院校的发展,国有企业举办的高职院校也得到与省属公办高职院校相同的财政支持。此外,对于民办学校自用的房产和土地,免征房产税和城镇土地使用税。这些政策的推行提高了企业参与高等职业教育的积极性,多元化的办学模式取得了新的进展,各类社会力量举办的高职院校数量占全省总数的三分之一。一些大型企业也积极参与高职教育人才培养工作,如广东省电信实业集团公司创办了广东邮电职业技术学院,碧桂园集团创办了广东碧桂园职业学院,华为与高职院校合作建设了15个ICT产业学院,格力集团正在筹建广东格力职业学院。此外,广州铁路职业技术学院与广州地铁集团有限公司联合成立了城市轨道交通技能学院,与广州铁道车辆有限公司

等企业联合成立了智能轨道交通装备学院,深入探索混合所有制的校企联合办学模式。同样,广东机电职业技术学院的南方汽车学院也在培养4S店技术骨干和连锁经营店长等高端人才方面进行混合所有制的校企联合办学探索^[3]。

2.2 瓶颈分析研究

2.2.1 产教多元主体关系不够紧密

2019年,教育部联合财政部发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,其中明确了高职院校应坚持产教融合的基本原则,并与行业领先的企业开展深度合作,涵盖人才培养、技术创新、社会服务、就业创业和文化遗产等方面,以形成校企的“命运共同体”^[6]。该意见对于双高院校的产教融合提出了新的要求。然而,由于在产教融合体系中涉及政府、行业、企业、学校等多个主体,他们的利益诉求存在差异,导致产教融合共识不足和合作关系不够紧密。

2.2.2 产教融合运行机制不够顺畅

当前,高职院校的产教融合已进入改革和发展的紧要阶段。政府主导、行业指导和企业参与的产教融合办学机制需逐步完善。高职院校已充分认识到构建产教融合运作机制的紧迫性和必要性。然而,就顶层设计而言,政府在此方面尚未明确规划。此外,在具体执行层面,国家政策与市场之间的衔接不够紧密,导致缺乏一套行之有效的传导机制和具体运作方式,这限制了产教深度融合的发展^[7]。

2.2.3 产教融合信息化水平有待提高

随着人工智能技术的广泛应用,产业正在经历转型升级,这也对人才培养提出了更多、更高层次的要求。为此,教育部在2018年发布了《教育信息化2.0行动计划》,明确了教育信息化发展的三项重点工作,即探索基于信息技术的教学新模式、发展基于互联网的教育服务新模式以及探索信息化时代的教育治理新模式^[7]。在培养方式上,高职院校需要进一步推进“人工智能+职业教育”,促进现代信息技术与教育教学改革的深度融合。

3 创新职业教育产教融合模式与机制的策略研究

3.1 构建“四方协同”的产教融合统筹机制

职业教育产教融合是一个涉及职业教育全局的战略性工程,其设计规划和实施需要强有力的组织结构支持^[8]。在完善顶层设计的过程中,规划先行是实现制度优化的根本保障。运用现代国家治理理论和利益相关者理论,基于《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》的指导,按照教育治理原则,即“政府统筹规划、企业重要主体、人才培养改革主线、社会组织等供需对接”,可以构建政府、学校、行业和企业多方共建的办学体制以及校企联动的共享共赢的机制^[9]。政府在产教融合中起到主导和引导作用,应制定相关政策和规划,明确产教融合的发展方向和目标。政府还需提供资金支持和政策激励,鼓励学校、行业和企业积极参与产教融合,推动各方资源共享与合作。行业可以参与课程设计、师资培养等环节,为学校提供实践基地和就业机会,共同培养适应产业发展需要的人才。学校与企业之间应建立长期稳定的合作关系,通过签署合作协议,明确双方的权责和合作方向。企业可以提供实习实训机会,参与人才选拔和培养,为学生提供就业岗位和职业发展通道,促进产教深度融合与互动。通过积极对接产业和教育的需求,采取创新融合的方式,形成一种“共生共赢、共创共享”的产教融合逻辑机制^[10]。

3.2 明确职业教育产教融合法规保障机制

3.2.1 完善产教融合政策体系

当前,各地区应积极贯彻2022年实施的《中华人民共和国职业教育法》修订版,并进一步出台相关配套法律法规文件,如《职业教育促进法》,建立现代职业院校制度,以及职业资格证书和就业准入制度。加快出台产教融合方面的配套规章制度,有利于规范各类产教融合活动的内容和形式,进而形成协同发展的合力^[11]。

3.2.2 完善多渠道经费保障机制

首先,需要完善财政经费投入机制,确保高职

院校的各项教育和公用经费保持相应增长,并确保经费使用与高职院校产教融合的深度相适应。其次,应合理划分各级政府对高职教育的投资比重,将高职教育纳入各级财政预算,并根据投入比例确定高职院校的办学规模。再次,需要不断增加职业教育非政府投入经费的比例,充分发挥社会力量办学的积极性,为各种民间资本的投入提供宽松的环境。从次,应出台相关政策,鼓励和引导各类所有制企业参与高职教育,推动他们在高职教育领域的投资。最后,建议设立国家职业教育产教融合发展专项基金,吸引和引导各类社会资本参与高职院校的建设。

3.2.3 健全成果导向激励机制

基于我国产教融合的发展状况,建立公平、公正、科学的以成果为导向的激励机制,对推动产教融合主体的积极性、激发协同创新和成果转化,为产教深度融合提供制度保障和有效驱动具有重要意义。将企业参与产教融合的成果作为企业信用等级评估的重要依据,在“金融+财政+土地+信用”等方面给予组合式激励措施。鼓励和支持个人进行科学研究和技术应用,对参加实践教学、产学研成果转化和专业建设等方面成绩突出的个人给予职务晋升或专门奖励。

3.2.4 建立产教融合决策机制

职业教育产教融合存在着多种利益主体,为了实现其利益平衡,必须构建产教融合决策机制。首先,在机制设计上,要确保政校行企参与决策过程中的各方面,以确保进行充分协商,使决策成为共同作用的结果。其次,对各个利益相关方在决策过程中的权利与义务关系进行科学的界定,保证权利与义务对等,科学界定不同利益相关者在决策过程中的权利分配关系是充分协商的重要前提^[12]。

3.3 提高产教融合信息化治理水平

国务院2015年发布的《促进大数据发展行动纲要》,提倡使用数据管理和决策,大力推进国家治理理念与社会治理模式的进步。2022年初,教育部提出建设职业教育数字化“1+5”体系^[13]。

政校行企合力搭建产业人才数据平台,共同研制职业教育产教对接图谱,能够有效推动多元化、灵活性、创新性产教融合新模式的发展,助力职业教育产教深度融合。具体来说,主要包括两个方面:一是借助智能技术,校企双方以共建共享的方式协同打造产教融合实训平台,充分发挥专业服务和协作育人的优势与功能。二是融合大数据技术与其他智能技术,大力推动政校行企之间的信息交流,通过对数据的挖掘和分析,为大学生制定个性化专业发展路径。

4 结语

广东省双高院校肩负充分发挥各自优势,提升人才培养质量,服务区域经济发展的重大责任。文章针对当前广东省双高院校产教融合的经验 and 存在的瓶颈进行分析,提出未来政校行企还需要进一步完善顶层设计,构建产教融合统筹机制和明确法律法规保障制度,提高产教融合信息化水平,为地方人才培养、产业发展、经济增长等贡献力量。

参考文献

- [1]刘逸,谭永平.新时代电力类高职院校深化产教融合的要义、问题与策略[J].教育与职业,2020(20):51-55.
- [2]尹辉,苏志刚.国内现代产业学院的发展与思考——内涵模式协同机制创新[J].中国高校科技,2021(11):74-78.
- [3]廖慧琴.广东省高职教育产教融合运行模式分析[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(03):129-

132+136.

- [4]刘艳.产教融合背景下职业院校“内外双向”人才培养模式构建[J].职业技术教育,2022,43(20):31-34.
- [5]广东省人民政府.广东省教育发展“十四五”规划[J].广东教育(综合版),2021(11):27-49.
- [6]徐光宏,茅和华.校企合作背景下的高职学生顶岗实习管理策略研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2021(19):66-68.
- [7]雷朝滋.教育信息化:从1.0走向2.0——新时代我国教育信息化发展的走向与思路[J].华东师范大学学报(教育科学版),2018,36(01):98-103+164.
- [8]胡林凤,刘根厚.基于生态学视角的产教融合机制构建[J].教育与职业,2018(03):18-23.
- [9]夏雯婷,苏炜.基于KPO的高职院校产教融合模式创新的逻辑、机制与实施[J].教育与职业,2021(03):42-47.
- [10]庄怡萍.高职院校产教融合信息化发展策略研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(06):19-22.
- [11]张建春,程培堃.政府主导下深化校企合作的法律制度与政策建议[J].高等农业教育,2013(08):20-24.
- [12]潘海生,林晓雯.新发展格局下职业教育的适应性发展[J].职业技术教育,2021,42(15):15-20.
- [13]中华人民共和国教育部职业教育与成人教育司.关于2022年职业教育重点工作介绍[EB/OL].(2022-02-23)[2022-10-01].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/53982/sfcl/202202/t20220223_601491.html.

(编辑 刘昕)