

产业链视角下行业高职院校高质量发展办学机制创新与实践

李红卫,白云,曾云峰

(四川水利职业技术学院,四川 崇州,611231)

【摘要】职业教育作为一种跨界教育,产教融合、校企合作是办学的主要特征。新职业教育法大幅修订和增加了产教融合、校企合作方面的内容,鼓励职业院校与行业企业建立密切与稳定的合作关系,支持职业院校和行业企业形成命运共同体。文章选择行业高职院校为研究对象,从分析行业高职院校办学机制发展现状、办学机制创新要素组成、各要素间相互关系出发,基于产业链理论为指导,尝试构建了行业高职院校高质量发展的“1145”办学机制模式,坚持以培养“符合行业发展需要的高素质技能人才”为使命目标,聚焦“产教融合、校企合作”为发展主线,形成“政府、行业、企业、院校”四位一体联动办学,实现“资源共享、平台共用、人才共育、责任共担、合作共赢”五大共享平台的办学机制。四川水利职业技术学院作为一所具有鲜明地方行业性向特色背景的水利高职院校,对行业高职院校“1145”办学机制模式进行了有价值的应用与实践。

【关键词】职业教育法 高质量发展 高职院校 办学机制 人才培养模式

中图分类号:G710 文献标志码:A 文章编号:2095-1809(2023)02-0169-06

0 引言

办学机制是指办学的主体、办学的服务方向和方式、办学资源和办学过程的管理权限等一系列责权利关系体系和管理制度等的总和^[1]。办学机制与人才培养模式之间存在着密切的关系,有什么样的办学机制,必然形成与其相适应的人才培养模式^[1]。深化产教融合、校企合作,是加快现代化职业教育体系建设,推动职业教育高质量发展人才培养模式的核心问题之一^[2]。新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称:新职业教育法)大幅修订及增加了产教融合、校企合作相关内容,细化了产教融合、校企合作、创新办学机制和改革人才培养模式的具体举措,鼓励高职院校与行业、企业建立密切合作关系,支持

高职院校与行业、企业形成命运共同体^[1]。

作为职业教育生态体系重要组成的行业高职院校,主要涉及水利、电力、能源、地质、矿产、医药、农业、林业、通信、化工、建筑、交通等关系国民经济命脉的基础行业,还包括有一批与文化、艺术、体育、财经、政法等社会事业紧密相关的领域,我国行业高职院校大多具有悠久的办学历史,最早可追溯到20世纪五十年代初期,已经走过了几十年的风雨历程,为新中国工业化、现代化建设做出了积极贡献^[3]。为此,文章选择具有悠久办学历史的行业高职院校为研究对象,尝试探索创新构建行业高职院校实现高质量发展高效、和谐、共赢、共赢的办学机制,旨在实质性的推动产教融合、校企合作的人才培养模式。

基金项目:中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题(项目编号:22GDZY0217)

1 行业高职院校办学机制发展现状

国家大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性。不可否认,行业高职院校的改革在不断深入,但存在问题也不容忽视。行业高职院校和行业企业间合作领域较为单一,多为实习基地、学工交替和订单培养等方面,实质性、全面性的合作较少,普遍存在产教融合、校企合作深度不够、动能不足、机制不畅等现状^[4]。

1.1 产教融合、校企合作深度不够

职业教育的本质是育人,是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础,行业高职院校理应准确识变、科学应变、主动求变,瞄准行业技术变革和产业优化升级的方向,培养一大批助推行业发展的高素质技术技能人才,促进教育链、人才链与产业链、创新链间有效衔接^[5]。可是,目前大多行业性向高职院校与行业、企业间的联系度、紧密度并不高,很多专业还是采用了传统的课堂教学方式,存在着教学实验设备设施老化或不足,部分行业高职院校与行业企业有合作,也仅局限在个别专业上,或是简单地把毕业生批量送到工厂的生产线上,没有真正做到让企业派驻技师来学校参与教学实践、课程设计等方面,也没有将行业文化、产业文化、企业文化深度引进校园、引入课堂,一个没有企业深度参与和缺乏行业文化基础的职业教育,毕业生也就不可能有很好的行业性向职业技能,自然也就不会受到行业企业的广泛欢迎^[1,4]。

1.2 产教融合、校企合作动能不足

在水利、能源、交通、电力等关系国民经济命脉的传统基础行业转方式、调结构的大背景下,行业高职院校只有面向行业发展的重大战略需求,与行业企业间建立密切的合作关系,才能达到推进产教融合、校企合作、工学结合、知行合一目的。但是,企业以盈利为目标,企业具有天然的逐利特性^[1,4],在产教融合、校企合作中,如果企业成本上升,或者不能立即获得竞争优势,或者无法获得直接的实惠和利益,便会出现行业高职院校“一

头热”的浮华现象。事实也是如此,行业高职院校联系行业、企业寻求各种合作中,多为高职院校主动努力,行业企业消极应对,尤其对于一些中小私营企业,他们在追求利润最大化的前提下,很难顾及高职院校长远战略发展规划,也没有合适的岗位安排学生实习和实践,出现很多行业企业对产教融合、校企合作并不热衷^[4]。

1.3 产教融合、校企合作机制不畅

产教融合、校企合作有着政府的积极推动与鼓励支持,高职院校和行业企业实现精耕细作、通力合作领域,主要在人才培养、基础设施、生产装备、教学设备、专业布局、课程设置等资源共享方面。但是,由于高职院校和企业间的社会价值、发展目标和组织形式上存在着差异性,双方对于产教融合、校企合作的认知度方面也多存在着理解性偏差及制度性障碍。行业高职院校多为公益二类事业单位,行业企业多为经营性法人单位,学校的公益逻辑和企业的市场逻辑有机结合机制不够密切^[1,4]。加之,国有企业投资管理有着严格规定和决策流程,企业也很难对学校进行大力投资,同时,行业高职院校和行业企业间合作都有着严重依赖思想,双方都习惯了由行业主导,在产教融合、校企合作中遇到障碍或困难时,希望给予得到行业主管部门的协商解决,产教融合、校企合作机制并不顺畅^[4]。

2 行业高职院校办学机制创新要素组成

行业高职院校是依托行业而产生的,因行业所特有的准备性、适应性和倾向性,办学机制创新更具独特性、典型性和性向性,办学机制创新要素组成只有基于行业性向,以服务行业发展为使命,才能真正实现行业高职院校功能发挥^[2]。

2.1 “培养符合行业发展需要的高素质人才”为目标的核心要素

新职业教育法所称职业教育,是指为了培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育^[6]。推动职业教育高质量

发展,提高劳动者素质和技术技能水平是新时代赋予职业教育的重要使命,是促进创新创业、建设教育强国、人力资源强国和技能型社会,推进社会主义现代化建设的重要举措,行业高职院校具有显著行业办学特色,具有显著行业性向专业群优势,以服务地方行业建设为宗旨,是行业高职院校办学的主要责任,行业需求是行业高职院校办学发展的动力源,只有人才培养支撑保障行业发展,创新办学机制才有生命力,行业高职院校办学机制创新的核心要素也就是坚持以培养“符合行业发展需要的高素质人才”为目标使命,实现可持续发展健康[7]。

2.2 “产教融合、校企合作”为发展主线的保障要素

新修订的职业教育法正式施行,大幅增加了产教融合、校企合作等方面的相关内容,从管理体制、治理结构、办学模式、职业标准制定、实习实训基地建设、教师培训、质量评价等方面作了一系列规定,还明确了对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励,对符合条件认定为产教融合型企业的,按照规定给予金融、财政、土地等支持,落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠条款,新职业教育法鼓励高职院校与行业企业建立密切合作关系,全方位支持高职院校与行业企业间形成命运共同体,职业教育办学的主要特征就是产教融合、校企合作,因此,合力聚焦“产教融合、校企合作”是行业高职院校创新办学机制的保障要素,是实现行业高职院校高质量发展的主旋律[7]。

2.3 “政府、行业、企业、院校”四位一体联动办学的支撑要素

新职业教育法指出,职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与,国家鼓励推进多元办学,发挥企业的重要办学主体作用,推动企业深度参与职业教育,鼓励企业举办高质量职业教育,有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事

业单位等应当依法履行实施职业教育的义务,参与、支持或者开展职业教育。加之,在传统产业转方式、调结构的大背景下,面向行业发展重大战略需求,区域经济社会发展的特殊性,对特定层次、特定专业、特定行业的人才需求提出更加特殊的新要求,以上这些利好职业教育发展的政策和机遇,为行业高职院校办学主体指明了方向,地方政府、行业、企业将成为潜在的行业高职院校办学主体,只有基于“政府、行业、企业、院校”四位一体联合办学、多元办学,才能够实质性、全面性地推动产教融合、校企合作。

2.4 “资源共享、平台共用、人才共育、责任共担、合作共赢”的共享要素

职业教育作为一种跨界教育,具有开放性、职业性、实践性的特点,行业高职院校要抢抓机遇,顺势而为,以“产教融合、校企合作”为纽带发展,整合所有资源,从办学资源和办学过程管理权限等方面思考,创新办学机制,努力把“政府、行业、企业与院校”紧密链接起来,充分调动各方积极性、主动性和能动性,形成“政府、行业、企业、院校”四位一体的联合办学主体,让政府、行业、企业真正参与到职业教育全过程中的人才培养模式,将“产教融合、校企合作”的人才培养模式落到实处。实现“资源共享、平台共用、人才共育、责任共担、合作共赢”是关键要素,实现“政府、行业、企业与院校”同频共振、相辅相成,共建共享、共进共生,行业高职院校才能真正为行业企业培养出更多高素质技能人才,才能助力引领行业企业创新发展,多方协同育人,推动产业链-人才链-教育链有效衔接。

3 行业高职院校办学机制创新模式构建

行业高职院校办学机制存在着各种影响因素,包括院校、企业、行业、政府等方方面面关系,不是行业高职院校单方面能够完全把控的,办学机制模式创新构建是一个复杂的系统,需要成熟的理论为指导,实现各要素间内在互通、互相衔接、相辅相成、共生共进。

3.1 办学机制创新模式构建理论依据

职业教育的新时代,呼唤职业教育“深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”^[8],为此,文章选择基于“产业链”理论为指导依据,尝试创新构建行业高职院校办学机制。

所谓产业链,是产业经济学中的一个概念,是各个产业部门之间基于一定的技术经济关联,并依据特定的逻辑关系和时空布局关系客观形成的链条式关联关系形态。产业链是一个包含价值链、企业链、供需链和空间链四个维度的概念。这四个维度在相互对接的均衡过程中形成了产业链,这种“对接机制”是产业链形成的内模式,作为一种客观规律,它像一只“无形之手”调控着产业链的形成。

3.2 “政府、行业、企业、院校”办学主体间链耦关系

“政府、行业、企业、院校”是行业高职院校办学联合体,是行业职业教育利益共同体,在优化资源配置基础上,协作、调整、优化“四方”利益分配,实现“四方”有机衔接,凝聚“四方”资源合力,从而达到提高“四方”价值链、企业链、供需链和空间链的群链之间和谐高效闭环运行。

政府应发挥宏观调控作用,为行业企业与行业高职院校提供宏观指导以及政策支持与经费保障^[8],鼓励和支持行业企业积极参与高职教育和人才培养,保证产教融合、校企合作长期、稳定、良好地运行。

行业应协调行业企业与行业高职院校积极构建产教融合、校企合作的长效机制^[8],行业主管部门需按照行业人才标准和产业岗位人才需求,加强对职业教育的指导,定期发布和反馈人才需求信息等,深化人才培养供给侧结构性改革,促进供给端和需求端双向对接^[9]。

企业参与行业高职院校办学,将岗位需要、市场需求与人才培养计划进行有机结合,从专业建设、课程编制、教学改革、师资队伍建设和等方面全程参与,尤其是为行业高职院校学生提供真实的工作场所,让学生在真实情境中掌握知识与技能。

院校作为职业教育办学的主体,应坚守行业

职业教育的初心,肩负着为行业产业变革与地方区域经济社会发展培育输送高素质技术技能人才的使命,在明确自身办学定位的基础上,努力搭建行业、企业等多元主体参与办学的开放包容育人体系。

3.3 行业高职院校办学机制创新模式的构建与思考

基于产业链视角,行业高职院校办学机制创新,就是一个以“政府、行业、企业、院校”为利益共同体,“四方”共同体之间基于“产教融合、校企合作”为中枢纽带的有机生态体系,是“四方”紧紧围绕“培养符合行业发展需要的高素质人才”为目标,以“四方”利益共同体的价值链、企业链、供需链和空间链增值为导向,在这个有机生态体系运行过程中进行着物质、信息、资源、能量的相互交换和相互作用的过程。

因此,行业高职院校只有坚守为党育人、为国育才的初心使命,以培养“符合行业发展需要的人才”为核心目标,合力聚焦“产教融合、校企合作”为一条发展主线,积极搭建一个“政府牵头、行业指导、企业参与、院校实施”的四位一体联合办学平台,努力实现“资源共享、平台共用、人才共育、责任共担、合作共赢”五大共建共享(图1),创新构建行业高职院校办学机制才有实质性意义。

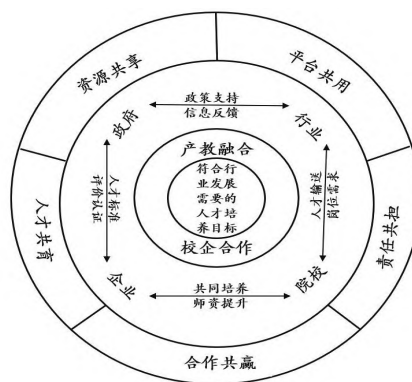


图1 行业高职院校“1145”办学机制创新模式

4 四川水利职业技术学院对“1145”办学机制的实践与应用

始建于1956年的四川水利职业技术学院(以下简称:四川水利学院或学院),具有水利行业和

职业教育的双重属性,学院坚持“依托水利、服务社会,立足四川、走向世界”的办学定位,始终紧扣现代化职业教育体系建设和水利行业产业结构调整脉搏,对行业高职院校“1145”创新办学机制模式进行了有价值的实践与应用。

4.1 培养符合水利行业发展需要的高素质人才

四川水利学院牢记为国育才,为党育人的初心使命,大胆探索实施职业教育与水利行业精准融合,紧紧抓住生态文明建设、乡村振兴、水网体系、大型水利工程、现代化水管理体系等水利行业重大战略需求,重点培养涵盖水利、水电、水产、建筑、测绘、地质、资源、环境等行业需求的专业人才^[10]。

学院秉承水利水电职业教育的文化积淀,努力建设拥有水利水电全产业链的专业系统,形成以水利水电建筑工程和电力系统自动化技术2个高水平专业群,生态环境、测绘地理信息、土木工程3个骨干专业群,信息技术、现代服务业、现代农牧生产加工3个特色专业群的“233N”专业(群)布局,努力为四川水利事业高质量发展培养高素质技术技能人才。

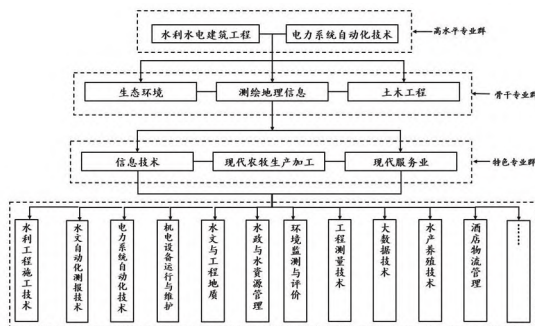


图2 学院“233N”专业(群)布局

4.2 聚焦产教融合、校企合作发展主线

为保障企业深度参与办学和人才培养,支持学院“233N”专业(群)建设,围绕产业链、创新链的核心需求和关键技术,学院聚焦产教融合、校企合作作为发展主线,与四川省河湖保护局、四川水利发展集团等单位共建河湖长学院、水利产业学院、信息安全产业学院、巨星农牧产业学院、智能建造学院、智能财务学院和北控水务工程师学院等产业学院,打造一个兼具水利电力行业传统优势,支

撑区域经济发展,彰显地方行业性向特色的“产业学院集群”。

学院运用大数据、云计算等新技术、新手段创新产教融合、校企合作模式,精准对接产业、行业、企业、学校、学生和区域需求,推动形成云端协同的职业教育人才共育共享新格局,推进办学模式、人才培养模式、教学模式和教学评价模式改革,促进产业链与创新链、人才链深度融合,政行企校推进集团实体化运作,打造一流四川水利职教集团。四川水利职教集团并以成渝双城经济圈建设战略为契机,加强与重庆水利水电职教联盟全域合作,携手组建“川渝水利电力职业教育发展联盟”,服务成渝地区双城经济圈建设。

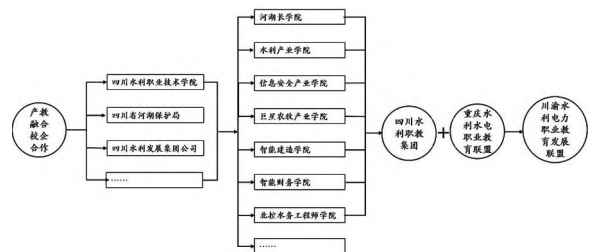


图3 学院“产教融合、校企合作”发展路径

4.3 搭建政府、行业、企业、院校四方联动办学平台

学院积极推动以行业(水利厅、教育厅、农业农村厅)共建为引领,地方(乐山市、阿坝州、凉山州、崇州市、都江堰市等)共建为动力,协会(中国水利教育协会、四川省水利学会、四川省电力企业协会、四川水利职业教育集团、四川水利职教大校园等)共建为协同,企业(四川水利发展集团公司、四川省送变电公司等大中型企业)共建为重点,坚持创新与发展并举、做特与做强并进、培养与培训并行、行业与区域并重,构建形成“政府、行业、企业、院校”等多方联动办学的态势局面。

学院地处都江堰和崇州市,积极融入地方建设,积极推进与崇州市、都江堰市政府开展战略合作,结合两市的产业布局,围绕乡村振兴、大数据、文旅、农旅、家具、乡村治理、非遗项目、蓉派技艺等,建立“乡镇-产业-专业群-社团”互动模式,通过开展志愿服务、劳动教育、实训实践、培训教育

等,共建产教融合示范园区,形成职业教育融入城市经济社会发展的全域职教形态,打造公园、家园、校园、产业园“四园同构”产教融合发展高地。

4.4 实现资源共享、平台共用、人才共育、责任共担、合作共赢

学院构建基于四川水利职业教育集团、四川水利职教大校园和四川省水利学会“一集团一校园一学会”的“三位一体”工作协调机制;建立完善由四川水利职业教育集团秘书处、四川水利职教大校园管理委员会、四川省水利学会秘书处组成的集团化办学治校联席会议制度,每年定期召开联席会;建立起以四川水利职业教育集团为基础、牵头院校为纽带的集团运行工作新机制,加强区域协同发展,深化校企合作内涵,拓展产教融合外延。

建立学院与企业共同决策机制,统筹制定决策、投入、质量评估、反馈整改和成果共享机制,讨论决定人才培养方案等重大事项,协调解决合作过程中遇到的问题。完善校企文化融合机制,推动校园文化与企业文化对接,将竞争意识、质量意识、效率意识、敬业精神融入校风、教风、学风,增加校企双方文化认同,达到共赢。

5 结语

职业教育作为面向人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育,具有实践性、应用性、职业性和开放性的特点。行业高职院校作为职业教育生态体系的重要组成部分,依托行业而产生,服务行业而发展,实现高质量发展的根本途径就是发挥自身主观能动性,结合当前职业教育发展的新要求,创新办学机制。依托行业,开放办学,构建形成一个以培养“符合行业发展需要的高素质技能人才”目标为牵引,以“产教融合、校企合作”为纽带,以“政府、行业、企业、院校”为命运共同体,“政府牵头、行业指导、企业参与、院校实施”四位一体联动办学,以“价值链、企业链、供需链和空间链”群链增值为导向,从被动式、单向式向互动式、多协同的机制聚焦,实现“资源共享、平台共用、人才共育、

责任共担、合作共赢”共需共享发展的有机生态体系,才能真正为行业企业培养出更多高素质技术技能人才,助力引领行业企业创新发展;才能充分发挥行业高职院校的功能属性,实质性的推动产教融合、校企合作的人才培养模式,实现行业高职院校健康可持续高质量发展。

参考文献

- [1]王毅,刘志宏,蒲春玲.创新高等职业教育办学机制的战略与实践[J].新疆职业教育研究,2010,1(02):1-4.
- [2]刘建明,张元军,饶国清.基于行业性向的高职院校办学体制机制创新研究——以四川水利职业技术学院为例[J].高教学刊,2015,21(01):181-183.
- [3]程孝良,王众.双一流”背景下行业特色高校评价体系构建的思考[J].现代教育管理,2021(9):66-73.
- [4]张军,刘敏.基于校企合作的高等职业教育办学机制改革探讨[J].教育理论与实践,2017(18):18-20.
- [5]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报报,2016-12-19(01).
- [6]中华人民共和国教育部.《中华人民共和国职业教育法》.http://www.moe.gov.cn.
- [7]刘建明,张智涌,饶国清,等.构建“11134”人才培养模式推动“课堂革命”的实践[J].四川水利,2022(2):179-181.
- [8]李梦卿,陈竹萍.“双高计划”高职院校产教融合的实施维度与推进策略[J].现代教育管理,2021,(01):109-118.
- [9]宋亚峰,潘海生,王世斌.“双高计划”建设院校的专业布局与生成机理[J].江苏高教,2021(02):112-118.
- [10]陆健,王宾,李春成,等.高职院校立德树人与新时代水利精神有效融合的“753”教育模式研究与实践——以四川水利职业技术学院为例[J].四川水利,2021,42(05):176-179.

作者简介:

李红卫(1967-),男,四川乐山人,高级工程师,主要从事职业教育管理工作。E-mail:13308006829@189.cn