

# 中职学校开展社会培训的意义、问题及对策

文/邢 芳

**摘要:** 社会培训是职业教育的社会责任,是国家职业教育改革对职业学校提出的要求,是实现科教兴国和人才强国战略的措施之一,是新时期中职教育自身发展的必然选择。中职学校要切实履行职责,发挥优势,加强并做好社会培训工作,服务社会经济发展。基于此,本文分析了中职学校开展社会培训的意义,指出了当前社会培训存在的问题,并提出了解决对策。

**关键词:** 中职教育 社会培训 问题 对策

国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中指出:“职业教育要为我国走新型工业化道路,调整经济结构和转变增长方式服务;要以服务社会主义现代化建设为宗旨,培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才;职业教育要实施国家技能型人才培养培训工程,加快生产、服务一线急需的技能型人才的培养,特别是现代制造业、现代服务业紧缺的高素质高技能专门人才的培养”和“职业教育要为农村劳动力转移服务”。以上这些都充分说明职业学校应是为社会服务、为现代化建设服务的培训机构。社会培训是职业学校的工作任务,应是今后工作的重点。基于此,中职学校应顺应形势,调整办学思路,拓展办学内涵,充分发挥学历教育与职业培训双重职能,积极开展面向社会、企业的职业培训和技术服务,主动为地方经济转型发展服务。

## 一、中职学校进行社会培训的意义

### 1. 中职学校开展社会培训是现代职业教育的需要、时代发展的需要

(1) 安徽职教大省建设战略的需要。《安徽省职业教育大省建设规划(2008—2012年)》中指出:要建成现代职业教育体系,坚持服务全民,完善农村和城市职业教育培训网络,推进社区教育,实现面向人人,着眼生涯,渗透职业,促进发展,形成与人民群众终身学习需求相协调的终身教育体系。这一目标的实现者就是各级职业学校,当然也包括中职学校。

(2) 服务地方经济转型发展和产教融合、校企合作办学的具体体现。地方经济要发展,靠原有的种植业或简单的加工业是不行的,要开拓新的行业市场,要增加工种,要转型;企业要做大、做强,这都需要大量的专业技术工人,需要对原有职工或社会人群进行培训。虽然企业也可以自己培训,但据笔者走访得知企业是不愿意自己培训的。原因有这么几点:其一,很多企业属于中小企业,他们不具备培训能力,只有师傅,没有专业的教师,即“会做不会教”;其二,企业员工的流动性大,一些人还没有培养出来或者刚培养成熟工人就流失或者转岗了,进行培训会影响企业生产,因此企业也不愿意花精力和财力来培养员工,尤其是一些新的专业、新的工种,就只能依赖专业的培训机构来进行。中职学校可以利用专业教师、实践场地,承接企业培

训,深化校企合作、吸引外埠企业来安徽投资,为长三角产业发展储备技术人力资源,为地方经济发展服务。

(3) 促进城镇化建设和农民工融入社会的需要。众所周知,中国现代农民已不再是面朝黄土背朝天的一代人,为了寻求更好的物质生活,大家纷纷涌入城市,这大大促进了城镇化建设。但随之而来的问题是农民工缺乏文化知识、缺乏相应的技术,虽进入城市却只能从事一些体力劳动,毫无技术含量,不能受到社会认可。中等职业学校可以利用文化资源、教师资源、技术资源对农民工进行短期培训,让大家掌握一种专项技能,提升他们的综合素质。这既为社会培养了有用之才,加快进入城镇化建设的步伐,又有效地帮助了外来务工者,增加了他们的社会竞争力,使之能真正融入社会。

### 2. 中职学校开展社会培训是新时期中职教育自身发展的必然选择

(1) 中职学校的招生现状需要转变教学模式,开拓新的市场。尽管近年来国家无论是从校园建设、设备配置,还是师资人才的培养上都给予了一定扶持,但就目前职业学校尤其是中职学校的现状来看,仍然存在各式各样的办学困难,甚至陷入窘境,难以为继。尤其是招生难,出现连续低迷现象。究其原因,笔者认为有以下几种原因:一是受人口老龄化问题影响,人口中年轻人构成比例下降,绝对数量明显减少。由此对应而来的是每年的中考人数逐年下降,以安徽宣城市(不含广德县)为例,2014—2018年,中考人数分别为18040、17789、16852、16501、16425。考生减少,这应该是中职学校招不满的最主要原因。二是学生家长受我国传统教育观念的影响,过度迷恋普高,尽管一直强调中等职业学校的学生可以通过对口高考圆孩子的大学梦,但家长还是想方设法通过各种途径让孩子获得普高学籍,进入普高学习。三是中等职业学校自身也存在一定问题使得招生时处于劣势,如某些中职学校存在管理力度不够、学习氛围不浓、学生社会气息明显等现象,致使中职学校在社会评价中认可程度远远低于普高,家长不放心也不愿意将孩子送到中职学校就读。

提升中职学校自身素质是解决这一问题的关键所在。不少中职学校通过加强管理,增强服务意识,强化学校自身建设,争创“全国重点中职学校”和“全国改革示范学校”来改变现状。但考生减少的现

状不解决，这个问题是不能根本消除的。因此中职学校应该转变观念，另辟蹊径，改变办学模式，开拓新的教学市场。中职学校应该进行并加大社会培训的力度。教育对象不再仅仅是中考毕业生，也可以是社会闲散人员，也可以是企业现有员工；培训不再仅仅是全日制系统教育，也可以是短期职业技能培训，也可以是专项能力培训。可行性可以从以下几点进行论证：第一，中职学校有大量受专业教育和丰富教学经验的职业教育工作者，教师多年的教学实践能够将理论与实践完美的结合；第二，中职学校有先进的实训设备可以提供给学员实践操练；第三，中职学校还有国家职业技能等级鉴定机构作为后盾，能及时为培训期满合格的学员申请进行职业能力鉴定，不仅让大家在学到技术时还能考取技能等级证书，取得国家认可的合格证。

只要中职学校能准确地了解社会需求，发挥中职教育优势，大力开展社会培训，既可以作为学校常规教学的有益补充，使中职学校任务不饱满的人员、闲置的设备、空置的教学资源充分利用起来，又是改善中职学校社会形象、扩大中职教育影响，解决中职教育生源不足现状的重要举措。

(2) 社会需求为中职学校开展社会培训提供了的巨大潜在市场。笔者从宣城市人社部门了解到2014年至2018年，宣城市社会技能培训的人数分别是31479、31754、15175、40248、43427人次，进行技能鉴定并获得技能等级证书的分别是28857、29210、12016、8760、10756，截止到2018年年底，共为宣城经济发展储备了24.3万人才。这一组培训数据足以证明，社会培训具有巨大的潜力。随着国家的惠民工程（即对规范完成技能培训及取得技能等级证书的学员给予一定的经济补助，激发大家的学习热情，有效促进就业的方案）实施，社会培训的社会需求还会大幅度增长。中职学校可以充分利用这个契机，发挥中职教育的潜能，培育中职教育新的增长点，切实提高职业教育服务经济社会发展的能力。

## 二、当前中职学校进行社会培训存在的问题

### 1. 思想观念有待提高

尽管中职学校开展社会培训，有助于准确地了解社会需求，发挥中职教育优势，扩大中职教育影响力，但仍然不少学校、教师，思想观念还是比较守旧落后，他们大都还停留在传统教学模式上，并不认为社会培训是职业学校的社会职责。

### 2. 教学内容选择和处理有待商榷

社会培训不同于学历教育，其教学内容是“重”操作“轻”理论，理论教学要简单易学、通俗易懂、够用就好，所以教材如何选择，内容如何取舍、处理都值得商榷。

### 3. 培训管理有待改进

社会培训的学生是离开课堂多年的成年人，是全“新”的学生。其文化基础薄弱，学习时间不能集中，来去自由、随意散漫，可能会向教师提出以往涉及不到的问题，都增加了管理的难度。

### 4. 培训教师有待补充

虽然职业学校有大量的专职教师，但社会培训的工种繁多，而且学校在开展社会培训的同时，常规教学不能放松；加上技能培训需要大量的实训辅助

教师，这样势必造成师资队伍短缺现象。

### 5. 实训条件有待改善

中职学校的实训设备常用于在校生的操作练习，如果承接大量社会培训可能就会出现设备不足、使用“撞车”事件，既影响全日制学生学习，也影响社会培训教学质量。

### 6. 校企合作有待扩充

目前部分中职学校还与企业联系不够密切，教学与就业出现脱节现象，中职学生毕业实习结束能直接留在企业的并不多。如果进行社会培训需要更多的实践企业，这需要与更多的企业合作。

## 三、中职学校进行社会培训的对策

### 1. 研究政策，转变思想

要想做好社会培训，首先要转变观念，提高认识。中职学校要深刻领会《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，要关注和研究国家相关的社会培训政策和措施，要了解社会需求，争取政府支持，加大投入，改善培训条件，做好招生计划、制定合适的培训方案，强化培训，把社会培训做强做大。

### 2. 明确内容，确定重点

社会培训“重”操作“轻”理论，但“轻”理论不是不要理论。因此，教学前要召开教学研讨会，明确教学内容，适当剪切，编写培训教材，确保重点突出。

### 3. 加强管理，灵活变通

虽然社会培训的对象可能存在各种困难，但为保证学习质量，要建立考勤制度，要求服从管理，确保教学任务顺利、按质、按时完成。只有规范培训，才能提升培训质量。同时也要灵活变通，可以利用周末、节假日进行教学，也可以送知识上门服务，要妥善处理好在校全日制学生和“新”学生的两者之间的冲突。

### 4. 健全机构，落实队伍

中职学校要成立专门的培训机构，要与学校教务等部门协调，统筹安排教师的调拨，并做好后备教师的培养，要在保障学校的常规教学的同时，组织好社会培训。

### 5. 加大投入，保障实训

社会培训需要大量的实训场所，中职学校加大投入，在基本建设上，要超前谋划，建设一流的、有特色的、符合实际的实训基地，以满足学历教育和社会培训需求。

### 6. 增进校企合作，形成良性循环

只有与企业密切联系才能知晓用人单位需要怎样的人才，才能指明中职学校的培养方向、培养的侧重点。同时也解决了学员就业问题，可以直接向企业输送培养的适合的优秀学员。这也必将会吸引更多的学员，走上良性循环的轨道。在与企业合作中，中职学校也可以对企业原有员工进行回炉再培训、加强理论教育，提升其综合素养，实现由熟练的流水线工人上升到技能型人才的转变。

(作者单位：宣城市信息工程学校)