

# 高职院校田径教学与信息技术结合的创新实践探索

◎朱园超（洛阳文化旅游职业学院 河南 洛阳 471000）

**摘要：**伴随着近年来互联网和计算机的发展，催生了教育界的信息化教学模式。田径作为体育学科中重要的组成部分，在丰富高职院校学生校园生活的同时，也是体育专业学生开展专项训练，谋求体育专业职业化发展与实现就业的重要领域。结合高职院校的办学定位实际，更对于就读高职院校体育专业学生的田径知识与技术水平提出了较高的要求。随着信息化教学模式的应用，原本单调乏味的训练教学内容呈现出了活力和新元素，有效借助互联网和信息技术促进了教师与学生之间的互动与沟通，破解了一些传统教学中需要耗费大量时间与精力才能得以顺利完成的环节。作者在洛阳文化旅游职业学院从教多年，结合实践经验借本文简短表述关于高职院校田径教学与信息技术结合创新实践方面的观点。

**关键词：**高职院校 田径教学 信息技术 创新实践

中图分类号：G82 文献标识码：A 文章编号：1006-8902-（2024）-06-116-3-XWJ

## 1、前言

在 20 世纪的田径专项教学训练中，往往是教师按照既定的教学计划，按部就班地实施教学。作为一种以开放式技术教学模式为主的体育学科，往往是教师进行示范，学生进行练习，教师再进行指导，结合学生不同阶段的技术掌握情况和自身天赋水平，设置不同的培养目标。而传统训练教学中尤其是在技术动作学习、掌握，保持学生兴趣方面缺乏更多能量，也就会使得学生们在大量消耗体力和枯燥的技术动作练习中受到不利的心理影响。与此同时，一些学生由于上课所处的观察角度，长期形成的不规范动作习惯等多方面不利因素，并不能很好地跟上教师的节奏，最终导致专项练习成绩数据较差，也就容易丧失主动参与学习训练的积极性。而信息化教学的引入，让高职院校田径训练教学得到了很大改观，加上高职院校的职业化定位，一些身体天赋不出众的学生也可以凭借理论基础知识和规范的技术动作在未来赢得更多依靠田径知识谋求生存发展的机会。

## 2、现代信息技术融入高职院校田径教学的优势概述

### 2.1、有利于帮助学生建立正确的视动表象从而提高运动技能

高职院校无论是针对非体育专业学生还是体育院系学生，开展体育课程的基本目的都包含帮助学生掌握一定的运动技能。而在田径课程的学习中，学生能够掌握一个新的从来没有接触过的技术动作，离不开自身通过听、看的过程感知并

模仿学习技术动作这样一个模式。据权威数据统计显示，在体育动作学习的过程中，人们通过视听来获取并掌握到的信息比例高达 90% 以上。由此可见，人体的视觉与听觉才是获取信息的最主要途径。这与传统田径教学中，教师频繁进行动作示范和画图讲解、慢动作解析的知识学习规律也是相符合的。因此，很多田径教师在教育中也非常强调学生提升自身的观察能力，这些才是模仿和学习技术动作的基础。在田径课程的内容里，很多都是关于技术动作练习的过程，由于田径项目众多，不同项目对于一连串技术动作完成的质量有着细节方面的要求，这就更对教师的“教”和学生的“学”带来了挑战。例如，在跳高、跳远、跨栏等项目的练习中，步点和跳跃时机掌握不好便会直接影响技术动作的完成质量，从而不利于获得良好成绩。而在传统的教学模式下，受限于集中授课期间学生数量太多，观察角度不同，教师的年龄导致技术动作示范并不完美等多重因素，传统的教育教学在一定时期内未必能得到良好教学实效的反馈。

信息技术融入到田径教学中以后，田径教学中原本可能对教学产生阻碍的因素得到了一定程度上的减少与避免。借助计算机和多媒体将一些技术环节以动漫、慢动作视频的形式反复播放了出来，能够让更多学生通过视听方式，感知、领悟动作的要领，缩短传统教师示范讲解的时间，且提升新动作导入学生们练习前领会的实际效果。这样一来，学生能够更加清晰地地感受到技术动作完成的一刹那身体特定部位的

作者简介：朱园超（1980-），男，汉族，河南洛阳人，本科，初级，研究方向：体育教育。

技术细节,教师也可以将更多精力投入到观看学生练习中不得当地方和对其的指正中。学生建立了正确的视动表象必然更有利于技术动作的形成与发展,而且通过课内课外互联网信息平台上大量的资源,学生更容易结合自己的动作特点发现技术上的短板,教师在教学方面也就更容易突破重点、难点。

## 2.2、有助于帮助学生借助田径知识的学习提升综合能力水平

利用现代信息技术开展高职院校田径教学,不仅是教师自身要通过不断学习掌握现代信息教育的手段,在开展信息化教学的模式下更多学生也会在参与学习的过程中,感受互联网和现代信息传播手段带来的好处。如果一些教学资料来自公开的资源平台,教师也会结合当前高职院校学生人手一部智能手机的实际,让理解或领会不够深入的学生课余时间自己通过智能手机加强自主学习。尤其是在当前不少高职院校教学硬件水平得到很大提升的当下,无论是专门集中在多媒体教室开展理论课程,还是在运动场附属室内空间进行短时间的课程信息导入,都具备了借助信息化手段传播知识内容的条件。作者认为,在田径教学这种本来就相对欢快、开放式的课堂中,教师可以更好地融合现代教育理念,将课堂中师生互动、探讨交流环节进行有效加强,激发学生参与知识学习的兴趣,牵动他们的神经围绕教师设定的教学内容和任务,从而更好地配合教师进入到新知识内容的学习中去。当今高职院校的学生,有很大一部分存在不喜欢学习和思考的习惯,借助田径课程信息化教学丰富了教学手段的同时,通过让学生对于一些准备好的技术动作视频来源的观察、比较、分析、探讨、交流,不仅可以调动他们的发散思维能力,让他们大胆提出质疑教师再予以释惑,还可以利用分组交流学习提升学生的团队协作能力与荣誉感。甚至教师还可以积极利用高职院校青年学生的身心特点,让一些自认为对于技术动作已经感知到位,相对规范的学生主动站出来为大家进行动作示范,借助这些手段提升学生的自信心,同时让更多学生能够向着榜样靠近,激发自身学习进步,增强课余自主学习的动力。

在借助信息化手段开展高职院校田径教学的过程中,为了更好地帮助学生提升综合素质水平,作者认为,教师要本着以下几种思路设计教学内容和过程:首先,要让教学中需要解决的内容用问题化形式呈现。正因为有了通过互联网和大屏幕呈现出的有疑问的内容,才能引导更多学生积极思考解决问题的方案,让学生们借助逻辑思维去探索最合理的解决方式。与此同时,要加强教学过程探究化水平。教师要提前结合学生运动天赋、学习能力、综合水平等多种因素将学

生分为学习小组,重点针对课余作业与后期课程相关的内容,让学生以小组为单位完成合作学习,利用当前学校互联网环境优良和学生都有信息化工具等利好条件,让学生带着教师布置的任务提前进行资料采集与整理,并在此过程中以小组的形式进行探讨,形成整个小团队的知识成果。除此之外,要延伸田径教学活动的网络化程度。高职院校田径教学网络化不应当只体现在教师单方面开展教学方面,还应当积极利用学校、班级的互联网群等平台,增强课余时间的师生互动,随时为学生提供咨询和帮助,建立起师生之间借助互联网学习与交流的良好氛围。

## 3、当前高职院校借助信息技术开展田径教学面临的困难分析

### 3.1、学校管理者和体育教师的信息化意识不足

客观来讲,目前不少普通高等院校和高职院校的田径教学还是停留在传统的模式下。由于一些高职院校体育课程甚至体育专业处于边缘化的地位,也就使得部分高职院校从学校管理者、教研室到任课教师的信息化意识不高,还是坚持传统的教学方式为主,很少主动采取信息化的教学方式。也有一部分教师由于年龄偏大,但是长期传统教学方面的经验相对丰富,也更加偏向于自身经验的重复,在一定程度上不愿意主动融合信息化的教学过程,拥抱新鲜事物的勇气和创新精神不足。还有的教师就是由于自身信息化教学能力不足,学校也没有安排更多针对性的培训,更没有就信息化教学开展评估考核,这也在一定程度上影响了教师自身信息化教学能力的精进,不利于田径教学信息化程度的提升。

### 3.2、硬件建设不完备,信息化教学资源不足

从调查研究中不难发现,除去田径教学本身的流程与特点,一些高职院校在信息化建设硬件投入不足的情况较为常见。多媒体教室或网络教室经常成为一些理工类科目的专属,也有一些理论课程会申请使用多媒体教室。与此同时,一些高职院校由于历史沿革、专业特点等多种现实因素,体育场馆设施还没有围绕信息化教学搭建完善的互联网平台与设备,这些都成为了制约田径教学信息化开展的因素。除此之外,在教学资源方面,目前田径相关的软件和教学信息不足,使得信息化教学缺乏丰富的材料作为支撑,更多只是一些技巧相关的视频、图片,这使得围绕田径教学本身的信息无法很好地开展。

### 3.3、信息化教学应用手段单一

虽然很多教师在信息化教学方面已经迈出了重要的一步,不排斥这些现代教育手段的融合,但是由于目前高职院校田径信息化教学还没有形成完善的体系,使得不少教师在信息

化教学授课方面手段显得有些单一。虽然说在教育现代化和创新教育的理念下,不少教师确认开展了现代信息教育。但是可以看到的是,一些教师只是单调地使用多媒体播放功能,对于其他多媒体教室所能够实现的功能还没有应用,更多的时候,似乎田径教学的信息化就是播放视频和PPT,只是传统教学手段的一种重要辅助,更谈不上借助信息化本身去延伸学科的知识内容,引导学生自主学习和提升全面综合素质水平。

#### 4、高职院校田径教学与信息技术结合的途径探索

##### 4.1、转变教学理念,提升教师信息化素养

如同运动员在田径竞技体育中的高水平发挥需要借助良好的比赛意识催生好的竞技状态一样,教师要想提升田径教学信息化水平,必须要从意识形态层面转变田径教学观念。教师要真正通过调查研究和分析比对,从内心认识到信息化教学对高职院校田径训练教学带来的利好,同时提醒自己在形成信息化教学手段之后,如何更好地在帮助学生掌握田径相关技巧的同时,达到提升学生健康水平,打造学生终身体育习惯的目的。尤其是在现代教育的理念下,田径教学要紧扣高职院校培养职业化人才的目标,利用信息化的手段提升学生的田径理论知识,转变学生的思想观念。与此同时,通过信息化手段的介入使课堂达到充分体现出学生主人翁地位的效果,教师做好自身的引导和协调工作,并注意在让学生掌握学习主动权的同时,加强师生之间的互动,从而达到学生学习主动性提高,保证教师教学目的的实效性。

##### 4.2、完善田径的信息化教学环境

高职院校要开展信息化的田径教学,拥有一个良好的信息化教学环境是基本前提。结合高职院校田径教学信息化水平不足的实际,不仅要提升教师的信息化教学水平,更要在做好各类教学环境中信息化配套方面下功夫。除了更新和优化原本落后的网络教学配套设施,还应当结合时代发展和教育科技的变化,整合高职院校田径教学所需要的资源平台,丰富田径信息化教学的素材来源。与此同时,对于体育场馆及附属设施网络硬件环境不足的,应当尽快做到连通覆盖,并建设针对田径课程教育教学配备的网络教学场地与空间。使田径教学无论是开放式的技术练习环境,或者恶劣天气下的室内教学环境都能够做到信息化教学不耽误,进而提升高职院校田径教学的水平和质量。

##### 4.3、鼓励教师广泛应用教学设施的信息化功能

当前信息化和网络化的教学环境为高职院校田径训练教学的改革与创新带来了契机,弥补了传统课堂中教学素材生动性有限、针对性不足的缺点,也为学生课余时间的自主学

习提供了广阔的空间。在确保教学硬件设施建设和完善的前提下,教师也必须加强学习,不能再做搬运知识、播放视频的操作者,应当更加深入去开发多媒体教学设备的强大功能,更好地融合田径教学中有价值的信息资源。从而在学校、教研室建立起田径教育信息化的完善体系,确保田径教学科研水平的提升。

#### 4.4、借助信息化教学培养学生的田径意识

意识从概念上来讲是大脑对于事物的主观反映。意识作为任何体育运动中看似看不见、摸不着,却又能真实体现参与者个体综合技术水平的因子,理应更加得到重视,在针对体育专业学生的田径课程教学中加以深化。信息化融入田径训练教学之后,更对于高职院校体育专业学生田径训练教学起到了如虎添翼的实际效果,首先,体育教师要借助信息化教学的利好通过多种方式方法去帮助学生加强田径基础理论知识的学习。理论基础知识是田径意识形成的前提,只有加深了理论知识理解,才能使自身的田径意识得到提升;其次,要多借助信息化手段让常规技术训练意识化。这个概念扩展之后就是面对具有一定基础技术素养的学生,让他们能够进一步提升对于技术的理解,提升实战应用能力;再次,要借助信息化手段加强学生战术训练中的意识培养。在一些团队比赛或者团队计算分数的项目中,所谓的战术协作默契程度更多还是场上运动员个体正确的意识反映所做出的技术动作,导致比赛中运用自如,才能称之为良好的比赛意识。

#### 5、结论及建议

综上所述,高职院校田径教学与信息技术的结合,使得田径教学模式与方法得到了创新与改革。实践证明,信息技术融入田径教学效果要明显优于传统说教和反复练习的枯燥状况,学生在课余时间也有了继续补充知识与能力的素材来源。为了更好地围绕服务于学生成长成才的定位开展教育教学,高职院校田径教学训练还应当继续深挖信息化教学中的优点,并转化为成熟的教学实践应用方式,才能帮助更多学生收获知识、掌握技能,真正做到为体育事业发展和我国田径项目的进步贡献自己的力量。

#### 参考文献:

- [1]肖红艳,赵功.高职院校田径训练信息化的可行性研究[J].信息记录材料,2019(1).
- [2]李金胜.基于信息化时代下的高职田径教学发展研究[J].运动-休闲(大众体育),2021(15).
- [3]张哲.高职院校田径训练信息化的可行性分析[J].田径,2023(3).