

现代职教体系背景下高职教师专业发展探析^①

杭海荣

(江阴职业技术学院,江苏 无锡 214400)

[摘要] 对于高等职业教师的专业化需要从多个方面分析,首先要了解现代职教的本质是为国家提供基础人才,是国家教育体系的重要一环,因此,高职教师专业化是现在职教体系发展的必然要求,也是大背景下的必然结果。

[关键词] 高职教育;现代化;高职教师;专业化发展

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2021)38-0132-02

一、了解高等职业教育

现代职教体系是为了国家教育现代化的推进而近几年快速发展的职业教育,是为国家提供基础的技术人才,培养现代化的基石。而职业教育现代化主要表现在对职业教育观念的现代化、教育方式的现代化、教育场地的现代化、教学模式的现代化、课程体系与高职教育评价方案的现代化。目前世界处于百年未曾见之大变革时代,我国更要抓住机会,实现中华民族伟大复兴的中国梦。我国经济发展也由粗放型转为高精尖发展,国家结构性发生改变。在此背景下,自然对国家的职业教育提出了更多的要求。因此,我国的职业教育开始进行改革,打破传统进行高质量的发展,逐渐形成了现代职教体系。

二、现代职教体系下对高职教师专业化内涵的探究

高职教师的发展方向是随着职教体系的需求而改变的,而高等教师的专业化也需要依据国家的人才培养计划来发展。目前高职教师大多是由普通教师或者是大学学者转化而来,缺乏对高职教师的相关培养。目前成为高职教师的要求首先必然是要达到相应的学历,其次要有相关专业的学科素养,熟悉自己教育领域内的实践和专业技能,但并不要求拥有教师资格证,对于成为教师的教师素养考查也相对较少,有些教师缺乏教育专业素养,只适合搞科研与实践,而不适合教导学生。因此要使高职教师专业化,则需要对高职教师进行培养,使之具备教师的素养与教学方法,培养为人师表的服务精神和职业理念。高职教师应该既是一个教师,也是一个相关行业的专家。与普通的高等教育有很大的区别,因此不能以普通高校的目光来看待职业高校。

三、目前高职教师专业化存在的问题

目前对于高职教师专业方面的问题有很多,具体表现在五个方面,分别为行业标准不健全、教师招聘手续

不合理、高职教师教育能力不足、部分高职院校对高职教育认识不足、偏重于培养学术人才而忽视实践,这五大问题严重制约了高职教师的专业化发展。在国务院提出的文件中提出了“双师型”高职教师,但是这种高素质的高职教师数量较少,严重制约着高职教师人才培养。大部分教师都是高等学校的毕业研究生,非教师专业,没有接受过师范教育,教学能力缺乏。由这些现象可以看出目前“双师”教师并没有形成规范化的培养体系,也表现出了高职院校与企业 and 大学之间的合作缺乏,对技术人才和教育人才的互聘还不足。此外,对于高职教师的考评职称要求也存在较大问题,仍然是一味地重视论文的数量,忽略教师的实践能力、教学水平和师德师风的考查,缺乏相关的标准要求。最后,高职教师自身也缺乏动力,并没有自我提升的意识,对职业缺乏热情。

四、对高职教师的要求与如何促进高职教师专业化的探讨

(一)对高职教师要求的探讨

高等职业教育院校与高等学院不同,更注重对学生技能的培养,更具有特殊性。随着现代职教体系的建立,对高职教师自身的要求不断提高,国家也相对提出了“双师型”教师,因此对高职教师首先要培养作为行业专业人员的工匠精神,只有自己拥有对所教行业的热爱,才能感染学生,使学生投入职业学习中,提高学生的热情,而且工匠精神也可以提高自身的技术水平,更好地教育学生。其次要提高道德,作为一个老师需要拥有一定的道德水平,只有热爱教师这个行业才能全身心地投入教育之中,与学生共进退,理解学生的想法,共同成长,也可以帮助学生树立正确的价值观,得到学生的认同获得成就感。当然也需要加强自身的教学水平和实

^①本文系2019年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“新时代背景下苏南地区高职教师专业发展诊断与改进研究”(项目编号:2019SJA0880)的研究成果。

作者简介:杭海荣(1979—),男,汉族,江苏东台人,本科学历,硕士学位,江阴职业技术学院教师,副研究员,研究方向:教育管理。

践能力,衡量一个教师的基准就是其教学水平,高等职业教育的目的是为国家提供基础人才,培养一批可以在一线奋斗的技术型人才,因此,高职教师必须要拥有良好的专业能力和教育水平,也要有极高的行业知识和行业素养,以及教学、实践、组织和领导等能力,这样才能更好地培养职业人才。对一个优秀的高职教师来说,除了以上基本要求外还需要两个额外的要求:(1)改革教学模式的能力。改革能力是在现代职教体系建设下,对教育方式的研究百家齐鸣,因此教师也需要有较强的研究能力,积极对课堂进行改革,创新地运用新技术新模式来进行人才教育。此外,随着入学高职的学生越来越多,学生生源也发生了变化,不仅面向高中毕业的学生,还有二次学习的职工、下岗再就业人员等,课程不能一成不变,因此教师具备高教学改革能力就十分必要。(2)用技术来服务社会的能力。服务社会是为了响应国家的大众创新的号召,高校教师应该主动担负起产业升级,将专业知识与实践相对接,帮助行业进行创新,提供技术咨询和技术培训等,帮助企业转型,用自己的力量推动国家的供给侧结构性改革。高职教师的素养必然是超越一般的技术人才或者是教师,其是二者的有机结合。

(二)如何促进高职教师专业化

对于高职教师专业化的发展,则需要从三个方面来思考,第一个方面为国家层面,国家需要出台相应的政策,健全高职教师培养体系,严格高职教师的行业标准,提高高职教师的职业待遇,在社会上树立教师的社会地位,提高教师的荣誉感。第二个方面为学校层面,学校需要给高职教师提供良好的教育环境,改进教师的职称评价,规范课堂体系,加强课堂监督。第三个方面为个人层面,高职教师自身也需要树立工作信心,积极提高自我,适应高职课堂,提高终身学习与反思的能力。

五、如何培养系统化的高职教师

我国要系统化地培养高职教师,提高教师的整体水平与能力,实现对人才缺口的弥补,同时对在在职的高职教师也可以进行二次培养,实现教师的整体素养和个人水平的同步提升,实现双赢。

(一)校、企、政联合

对高职院校与企业之间的合作应该加强,整合企业的人才资源,内外合作,建立校企联合培养中心,促进对学生教师的培养,邀请企业的行业老员工进行演讲与技术培训。并且积极与政府合作,实现校、企、政三方联合,即政治指挥、企业引导、学校主导的三方合作。通过资源共享、人才互聘等实现共赢。建立起高技术人才培养中心与教师实践能力考核基地,对教师进行培训提高,从而实现高职教师的专业化。

(二)改革体系,完善职能分配

通过学习国外高等职业教育的优秀经验与国内部分优秀教师培训方案的内容,设立普遍性的高职教师体系。发挥体系的分配、规划、服务等功能,合理分配高职教师的职能,成立高职教师管理部门,成立相关的委员会与专家组,每个高职院校都应该成立相关的部门,由学校的相关领导来进行负责,倾听教师的需求,完善教师的发展规划,设立考核方案,对教师生活进行保障,帮助教师完成职业规划等,促进教师的专业化,提高教师的工作积极性,促进教师进步,为教师提供激励保障与个人发展动力。

(三)提供相应平台,帮助教师进步

学校和国家通过组织高职教师的相关比赛,如专业技能大赛、公开课评比、教学成果大赛等比赛,为优秀的高职教师提供平台,营造良好的氛围,使教师可以互相学习,提高教师的积极性,展示教师的能力。同时要对教师不同阶段进行定制化培养,从新教师、骨干教师、专业教师等不同角度来对高职教师展开培训,根据不同层次,送教师前往不同程度的地点学习,如省级教师培训会、国家级教师培训会、出国考察等,引导教师充分提升自身的素质,广泛征求高职教师的建议,开发高职教育手册等,考虑普遍性与特殊性,注重实践的发展,符合大部分教师的需求。培养更多的骨干高职教师,使大部分教师重视自身职业,掌握高职教育现状,了解行业信息,争取出现更多的“双师型”教师,从而满足高职教师的专业化,满足高职教育需求。

六、对于未来的高职教师专业化的展望

我国是一个人口庞大的发展中国家,就目前来看,我国的发展道路仍然漫长而艰难,因此推动高等职业教育的发展,对我国的发展意义重大,可以使我国完成对技术型人才的需求,从人口大国变为教育大国与科技大国,由中国制造变为中国智造。因此,在这样的背景下,对于高职教师的需要也必然不断增大,高职教师的专业化一定是一个长久的话题。教育是一个国家的基础,我国的职业教育与发达国家相比显然落后很多,因此我国必然会奋起直追,高职教师在这一过程中身挑重担,不仅担负着培养人才的重任,也担负着国家进步的希望。

参考文献:

- [1]潘玲珍.现代职教体系背景下高职教师专业发展研究[J].前沿,2015(5):134-135.
- [2]于志云.现代职业教育体系下高职院校教师队伍建设的三个维度研究[J].教育与职业,2016(11):19-20.

◎编辑 郑晓燕