

大思政格局下高职院校高质量课程思政育人工作研究

方硕瑾

(浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310053)

摘要: 高质量课程思政育人是高职院校思政工作的重要环节, 全面推动新时代高质量课程思政建设, 是加强和改进高职院校思政工作的现实需要。在大思政格局下高职院校实现高质量课程思政育人, 首先明确大思政与课程思政的内涵、关系, 其次探讨高质量课程思政育人的内涵、结构以及必要性, 再次分析高质量课程思政育人的现实困境, 最后提出高质量课程思政育人的实践路径。

关键词: 大思政; 高职院校; 高质量; 课程思政

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-8415[2024]-03-0070-05

引言

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。至此, 大思政格局下课程思政的概念应运而生。2020 年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措^[1]。这个文件标志着课程思政正式开始建设和实施, 高校思政进入新阶段。课程思政旨在把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 是新时代高校思想政治教育工作的新战略, 是一种新的课程观念。因此, 需要从大思政的视域下进行设计和改革。2024 年, 全国教育工作会议召开, 强调加快建设高质量教育体系, 办好人民满意的教育, 纵深推进教育领域综合改革, 进一步构建教育高质量发展新格局, 推动教育事业取得新突破, 教育高质量发展打开新局面。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 要全面贯彻落实大思政格局, 更要注重对人才在价值层面的塑造, 而高质量课程思

政育人工作就是其中重要的一个方面。

一、大思政与课程思政的内涵及关系

(一) 大思政的内涵

大思政是以构建三全育人格局的形式将专业课、通识课、实践课与思政课融合, 为了更好地落实立德树人根本任务而形成的一种教育新理念、教育新模式。大思政强调充分发挥各类主体、课程和资源的思政教育功能, 加强对思政教育的工作、组织和课程形态的建设, 推进三全育人, 统合各个学科与马克思主义学科的育人作用, 推动协同育人的新格局。较传统的教育理念不同, 大思政以学生为本, 通过关心爱护学生, 拉近和学生的距离, 提升学生的思想水平和道德品质; 大思政注重全员、全程、全方位育人, 多维合作促进学生成长成才; 大思政也优化了思政教育的体系, 提升了意识形态建设的质量, 为各项工作提供了思想和精神的指引, 使思政教育呈现价值多元化。

(二) 课程思政的内涵

课程思政是一种全新的教育方法和教学理念, 是将理想信念教育融入专业课、通识课、实践课的一种思政教育实践活动。课程思政的核心是以

收稿日期: 2024-02-06

基金项目: 本文为教育部职业院校教育类专业教学指导委员会 2023 年度研究课题“大思政格局下高职院校构建高质量课程思政育人模式研究”(编号: JYJZWGK-2023B-80; 主持人: 方硕瑾); 浙江省 2022 年省级课程思政教学研究项目“高校思政课程与课程思政协同育人机制创新研究”(编号: 浙教函〔2022〕51 号; 主持人: 方硕瑾) 的阶段性研究成果。

作者简介: 方硕瑾 (1986—), 女, 浙江松阳人, 浙江商业职业技术学院创业学院, 副教授, 硕士。

课程为载体,以思政教育为灵魂,突出育人功能和价值取向,将思政理论有机融入专业课、通识课、实践课,注重探索、剖析各个学科与思政教育相关的资源和内容,更强调系统性和整体性,更注重立德树人,同向同行、协同发力,不断提高思政教育工作的质量和效率^[2]。高职院校所有课程都承载着为党育人、为国育才的双重属性,都具有对学生进行知识、能力和素质教育的多重育人功能^[3]。课程思政要求所有学科教师都要如春风化雨般地将思政教育内容融入到课程教学中,并与专业、行业发展紧密结合。课程思政意味着教师要守好育人一段渠,种好育人责任田,在保证专业课、通识课、实践课性质不变的同时,充分发挥课程的德育功能,注重思政元素的挖掘、吸收,提炼课程所蕴含的价值范式,将思政元素浸润到课程教学中,润物细无声地实现育人效果。

(三) 大思政与课程思政的关系

课程思政以专业课、通识课、实践课为育人载体,要求所有课程充分发挥德育功能,为知识教学中融入理想信念教育提供精神指引。大思政也是一种思政育人模式,它格局大、范围广,主张在人才培养过程中“育人先育德”,注重育人、育才的有机统一。课程思政是对非显性思政教育中所提倡的全课程育人目标的体现,依托专业课、通识课、实践课挖掘和延伸隐性思政教育中的育人功能,学生综合素养得以提升,充分发挥德育功能。大思政和课程思政都强调育人功能,一个侧重在不同课堂间的合力,一个则重在教学方式,共同构成思政教学体系,实现思政育人功能。大思政和课程思政都致力于课程育人目标,高校教育工作者肩负着育人职责,共同开拓、延伸、整合思政教育资源,互相关联,最终形成合力。由此可见,大思政格局将会为高职院校课程思政育人工作带来新发展、新突破。

二、高职院校高质量课程思政育人的内涵与结构

党的十九大首次提出了“高质量发展”的新表述。在大思政格局的引领下,高职院校课程思政育人工作也逐步进入了高质量发展阶段。高职院校课程思政育人工作高质量发展旨在充分发挥各类课程的学科特色,完善教育教学体系,提高人才培养质量。2021年,习近平总书记指出,走

高质量发展之路,就要坚持以人民为中心的发展思想,坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展^[4]。这科学又精准地界定了高职院校高质量课程思政育人工作的内涵与结构。党的二十大报告指出“育人的根本在于立德”。高等职业教育的根本任务是立德树人,检验高职院校一切工作的根本标准是立德树人的成效。因此,立德树人成为高职院校课程思政育人工作最核心的一个任务,同时也体现了坚持以人民为中心的发展思想。以高质量发展为载体,高职院校高质量课程思政育人工作由创新、协调、绿色、开放、共享五个发展理念构成。这五个发展理念紧密地融入到大思政格局中,构成了高职院校高质量课程思政育人工作的宏观战略指向和微观策略实践。高职院校高质量课程思政育人工作可以理解为以大思政格局为引领,将思想价值贯穿于高职院校教育教学全过程,把显性思政教育、隐性思政教育融入到创新、协调、绿色、开放、共享的发展过程中,形成全方位协同育人效应,以高质量落实立德树人这一根本任务的发展理念和实践^[5]。

三、大思政格局下探索高职院校高质量课程思政育人的必要性

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,也是我国未来发展的主要目标。在这样的背景下,课程思政改革也已经成为高等教育的一项重要任务。高职院校课程思政建设是构建大思政格局的重要内容,也是贯彻落实党的二十大报告中关于“完善思想政治工作体系”要求的一个重要举措。新时代,推动大思政格局下课程思政育人工作高质量发展,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是加强和改进高职院校思想政治教育的现实需要。

2022年,教育部印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,其中第六大点拓展工作格局提出“全面推进课程思政高质量建设”。第一,高质量的课程思政是高职院校落实立德树人根本任务的必然需求。扎实开展课程思政建设,在课程教学中有机融入思政元素,为学生提供正确的思想引领、价值导向,引导学生“扣好人生第一粒扣子”,帮助学生提高自身思想道德素养,培养学生社会责任感,促进学生个人全面发展。第二,高质量的课程思政是推动高等教育综合改革的必然需要。

课程思政是高等职业教育综合改革的一项重要举措,其高质量建设旨在推动思政课转型升级,通过整合各类优质教育资源,为高职学生提供思想启动和价值观引导。通过高质量课程思政建设,可以促进教育资源进一步优化配置,深化课堂教学改革,提高教育教学质量,有利于推动高等职业教育综合改革的深入发展。第三,高质量的课程思政是提高高职人才培养能力的必然需求。学生是高职教育的主体,也是思政教育的主要对象,高质量课程思政能够很好地满足学生成长成才发展需求,促进学生素质全面提升,培养出更多创新能力强、社会责任感强的高素质技能型人才。

因此,在新时代办好高等职业教育,落实好立德树人根本任务,就必须优化各类课程与思想政治理论课同向同行、协同发力,必须推进高职院校课程思政育人工作高质量建设,追求高质量是课程思政育人工作今后的主导目标。

四、大思政格局下高职院校高质量课程思政育人的现实困境

(一) 课程思政教师创新素质不足,育人能力有待进一步深化

当前高职院校课程思政育人工作已经迈入内涵式高质量发展的阶段,课程思政的感染力如何,教师的创新素质显得至关重要。大多数高职院校各学科教师对思政理论知识、内容不够熟悉,难以精准地把握课程可选取的思政元素,不能与学生产生情感共鸣。他们也容易对思政元素进行“生切、说教、嫁接”等简单处理,不能潜移默化地将思政教育内容融入知识讲授、实训教学等过程中,导致课程思政的黏度比较低。还有一些教师在备课时以及课程教学过程中不能与时俱进地深入挖掘课程中新的思政元素,导致思政知识融入课程效果欠佳,影响了学生汲取思政营养的积极性、认知度。

(二) 课程思政协同育人协调不足,育人合力有待进一步形成

全面推进课程思政建设,关键一环在思政课程、课程思政的协同互构,这既是课程思政育人生态的革新,也是课程思政育人智慧的升华。一门课程、一个专业、一个学科的课程思政建设不是一两个人就可以实现的。除了学校层面的顶层设计外,还需要各个职能部门以及

马克思主义学院与各个二级学院共同研究改革思路,形成课程思政育人合力,探索课程思政改革路径。当前,不少高职院校对于课程思政协同育人的内容理解不够深入,缺少准确把握,导致专业思政、思政课程、课程思政间缺乏协调性,同一学科不同专业、同一专业不同课程间也存在统一性、协调性不足的现象,最终无法形成课程思政育人合力。

(三) 课程思政绿色发展程度不足,育人可持续发展理念有待树立

高质量发展的鲜明底色是绿色,实现高质量课程思政育人的关键环节是推动课程思政绿色发展。绿色发展理念是统筹课程思政育人全局的新发展理念。当前,课程思政育人的绿色发展程度还远远不够,主要表现在两个方面。第一,课程思政育人没有将绿色发展理念(比如环保、节能、可持续发展等)贯穿于知识讲授、实训教学等全部过程中,显然淡化了大思政格局下高质量课程思政育人的绿色发展底色。第二,课程思政育人还没有很好地整合形成一个有机生态系统,使得课程思政建设中存在育人资源浪费,育人协调成本偏高等现象。课程思政绿色发展就是要解决课程思政育人可持续发展的问题,推进育人资源、育人成本节约集约、绿色低碳发展。

(四) 课程思政开放发展程度不足,育人开放共同体有待构建

习近平总书记强调:“以高水平开放促进高质量发展。”课程思政建设要以开放促改革、促发展,高质量课程思政育人工作必须在更加开放条件下进行。高职院校自从实施课程思政以来,专业课、通识课、实践课教师通常都是各自独立开展课程思政,缺少校内外的交流、沟通、学习,没有形成联动机制,课程思政开放性不足。特别是在协同育人、资源整合、技术融入、方法更新、教学实践等方面,传统型、封闭式的课程思政育人模式已经跟不上时代的步伐,无法适应高质量课程思政提出的育人需求。因此,迫切需要构建校外课程思政育人开放共同体,以期更好地促进课程思政育人工作高质量发展。

(五) 课程思政育人整体共享不足,育人公平正义性有待提升

共享发展是引领高质量发展的根本原则。课

程思政的逻辑起点是课程育人本真的回归,课程思政的根本遵循是培育完整的人,公平正义是课程思政育人的最终目的。课程思政高质量发展把学生放在最高位置,强调的是学生共享发展成果。如何在课程思政育人中把因材施教、因课程施教、因专业施教、因行业施教相统一,重视专业课、通识课、实践课整体思政育人目标的实现,也承认并尊重不同课程间、学生个体间的差异,通过整体共享、协同,让每一门课程都充分发挥思政育人的作用,是当前高职院校高质量课程思政育人工作面临的最紧迫任务。

五、大思政格局下高职院校高质量课程思政育人的实践路径

(一) 打造高质量师资队伍,推动课程思政育人工作创新发展

创新是引领发展的第一动力。专业课、通识课、实践课教师是开展课程思政育人工作的直接主体,其创新素质直接关系到课程思政育人工作高质量发展。全面推进课程思政建设需要高质量的教师。做大先生是习近平总书记对教师提出的新要求。课程思政教师要在思想上、行动上提高争做先生的自觉,成为“塑造学生品行、品格、品位”的大先生,不仅要把立德树人落到实处,而且也要彰显课程思政教育的生机活力,做一个精于“传道授业解惑”的“经师、人师相统一”的大先生,为学生心灵埋下真善美的种子,从而共同推动高质量课程思政育人。因此,课程思政教师一方面要积极提高思政育人的认识,加强课程思政改革的意识,创新教育教学的理念,提升课堂教学的艺术以增进课程思政的吸引力,推动课程思政育人在理念和实践上的创新和进步。另一方面也要根据国内外形势的变化,及时调整教学手段、更新教案,把最新的思政元素、相关内容融入到课程中,使学生能够及时汲取最新的与课程相关的思政营养。

(二) 协同全方位育人合力,推动课程思政育人工作协调发展

协调注重解决发展不平衡问题。课程思政不是单一的在课程中讲授思政理论知识,也不是单纯地进行课堂教学改革。第一,要做好不同部门、学院间的协调。课程思政育人工作涉及不同部门、学院,尽管它们在课程思政中的参与方式、重要

程度存在差异,但都是重要主体。高职院校必须坚持党对课程思政育人工作的领导,成立专班,健全工作机构,统筹推进教改,形成专门领导集体,开展对该项工作的指导和督促。同时也要完善制度体系,各个职能部门协调配合,建立纵向贯通、横向融合的统筹机制。贯彻落实上级相关文件,出台校内制度文件,制定详细规章制度,落实落细工作责任。第二,要做好不同课程思政、思政课程教师间的协调。构建课程思政教师间、课程思政与思政课程教师间的交流、学习机制。要建立课程思政教学团队和集体备课制度,以专业、专业群为单位建立,至少要求一名思政教师参与,共同研究如何将思政元素更好地融入、渗透到课堂教学中,提升教学效果。这也有利于思政教师了解学生专业,在课堂教学中引入专业、行业案例,开展与学生专业密切相关的实践活动,形成思政教育与专业对接的大思政育人模式。

(三) 树立可持续发展理念,推动课程思政育人工作绿色发展

绿色发展强调的是和谐共生,它科学地反映了发展规律。高职院校有必要加强对学生的绿色发展理念教育,要从思想和实践两个层面讲授绿色发展理念。一方面,课程思政教师应该重视绿色、环保相关思政资源的挖掘,转化整合课程思政教学内容,在课程思政的绿色教育中,引导学生带着问题意识去思考所学专业 and 今后将要从事行业的过去、现在、未来的绿色发展理念。课程思政教师应该从多角度、多渠道将绿色低碳与专业课、通识课、实践课教学主题相衔接,丰富思政元素教学内容和实践体验,提升课程思政教育亲和力,使得学生深刻意识到绿色低碳的重要性,更好培养可持续发展理念,进一步强化课程思政育人实效。另一方面,高职院校要积极构建课程思政育人有机生态系统,将学生、师资队伍、思政相关资源等链接到该平台上,通过生态系统实现课程思政、思政课程协同治理,节约集约课程思政育人资源,降低课程思政育人协调成本,提高育人目标有机融合。

(四) 构建育人开放共同体,推动课程思政育人工作开放发展

开放是实现高质量发展的必由之路。高水平开放是高职院校推动课程思政高质量发展的一把

金钥匙,是课程思政建设的必然要求,也是课程思政育人工作富有生机和活力的重要保证。课程思政开放主要解决的是校内外沟通、联动问题。高职院校要积极构建校内外课程思政育人开放共同体,采用“沉下去、请进来、走出去”相结合的方式,一要加强校内各类教师间相互交流,营造良好的课程思政教学改革氛围,二要通过各种实地考察、研讨会、座谈会、论坛等,增进课程思政教师的学习和经验交流,发现自身的优势、弥补存在的不足,内外联动强化教师开放的教学视野,优化教师开放的教学方式。高职院校要以更加开放的视野激发课程思政育人活力,有效打通思政课程与各类课程的壁垒,将思政教育贯穿专业教育全过程,实现跨学科、跨领域交叉融合,引导学生用多学科的视野思考、对待、解决问题。此外,课程思政教师必须在知识讲授、实训教学过程中,让专业思政教育以润物细无声的方式深入学生内心,实现与学生心灵的互动,了解学生如何评价当下课程思政育人工作效果。

(五) 提升育人公平正义性,推动课程思政育人工作共享发展

共享发展是推动高质量发展的出发点和落脚

点,着力解决的是课程思政育人工作公平正义的问题。高职院校要认真设计课程思政教育体系,实现育人目标整体性,切实解决各学科教师在专业课、通识课、实践课中开展课程思政所面临的共性问题,让绝大多数学生能在课程思政育人工作中获得利益。各学科教师要根据学生个体、群体差异,结合专业、行业特点,落实因材施教、因课程施教、因专业施教、因行业施教相统一的原则,突出学生人人都参与,让学生共享课程思政成果。另外,高职院校也要以共享发展理念转变工作模式,坚持课程思政共享发展理念就是尊重学生的主体地位,做到发展为了学生,发展成果也由全体学生共享。一方面以共享发展理念实现课程思政资源优化,有效促进各个职能部门、马克思主义学院与各个二级学院间的交流合作,实现思政资源共享;另一方面将思政教育与课程实践活动深度融合,引导学生在实践中将个人理想自觉融入国家事业,努力成为对社会有贡献的人。

(责任编辑:邢清华)

参考文献:

- [1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-03)[2024-01-12] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2]赵婷.“大思政课”背景下从思政课程到课程思政创新路径探析[J].北京联合大学学报,2023(37):33-36.
- [3]刘清田.略谈课程思政的内生性[J].中国大学教学,2020(5):90-92.
- [4]坚定不移走高质量发展之路 坚定不移增进民生福祉[N].人民日报,2021-03-08(001).
- [5]岳林琳,王波等.“大思政”格局引领下高校思政育人高质量发展研究[J].潍坊学院学报,2023(2):91-94.

Research on the High-quality Curriculum Ideological and Political Education Work in Higher Vocational Colleges under the Great Ideological and Political Pattern

Fang Shuojin

(Zhejiang Business College, Hangzhou 310053, China)

Abstract: High-quality curriculum ideological and political education is an important part of ideological and political work in higher vocational colleges. Comprehensively promoting the construction of high-quality curriculum ideological and political education in the new era is a practical need to strengthen and improve ideological and political work in higher vocational colleges. In order to achieve high-quality curriculum ideological and political education in higher vocational colleges under the great ideological and political pattern, the first step is to clarify the connotation and relationship between great ideological and political pattern and curriculum ideological and political education. Secondly, the connotation, structure, and necessity of high-quality curriculum ideological and political education are explored. Thirdly, the practical difficulties of high-quality curriculum ideological and political education are analyzed. Finally, a practical path for high-quality curriculum ideological and political education is proposed.

Key words: great ideology and politics; higher vocational colleges; high quality; curriculum ideological and political education