

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2024.02.004

育训结合模式下高职院校社会培训路径研究

刘月, 王军, 孟佳铎

渤海船舶职业学院, 辽宁 兴城 125105

摘要: 人才培养、科学研究、社会服务是高职院校的基本职能, 社会培训是高职院校社会服务的重要内容。高职院校社会培训存在师资缺乏实践经验、培训服务供需错位、管理方式简单粗放、企业缺乏参与热情等突出问题, 为此应从更新思想观念、拓宽培训渠道、整合教学资源、加大资金投入、强化双师素质几方面优化高职院校社会培训路径。

关键词: 高职院校; 育训结合; 社会培训; 保障机制

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2024) 02-13-03

Research on the Social Training Path of Higher Vocational Colleges Under the Combination Mode of Education and Training

LIU Yue, WANG Jun, MENG Jiaduo

Bohai Shipbuilding Vocational College, Xingcheng 125105, China

Abstract: Talents cultivation, scientific research and social services are the basic functions of higher vocational colleges, and social training is an important content of social services in higher vocational colleges. There are prominent problems in social training in higher vocational colleges, such as the lack of practical experience in teaching staff, mismatched supply and demand of training services, simple and extensive management methods, and the lack of enthusiasm for the participation of enterprises. Therefore, the path of social training should be optimized in higher vocational colleges from the aspects of updating ideological concepts, expanding training channels, integrating teaching resources, increasing funding investment, and strengthening the quality of double-qualified teachers.

Key words: higher vocational colleges; combining education and training; social training; guarantee mechanism

1 高职院校社会培训职能及其实现方式

人才培养、科学研究、社会服务是高职院校的基本职能, 社会培训是高职院校社会服务的重要内容。一方面, 高职院校社会培训的重要性日益凸显。随着职业教育作为一种教育类型, 并取得与普通教育同等重要地位, 国家对高职院校开展社会培训提出了更高要求^[1]。《国家职业教育改革实施方案》明确提出, “实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责”, 要求职业院校“开展高质量职业培训”。新版职业教育法明确, 职业

教育包括职业学校教育和职业培训, 指出要建立健全“职业学校教育和职业培训并重”的现代职业教育体系。另一方面, 高职院校具备开展社会培训的得天独厚优势。高职院校在师资力量、场地设备、经验能力等方面具有承接社会培训服务的比较优势。

“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(简称1+X证书制度)就是学生在获得学历证书的同时, 取得多种职业技能等级证书^[2]。学历证书全面反映学校教育的人才培养质量, 在国家人力

收稿日期: 2023-01-05

基金项目: 2021年辽宁省职业教育与继续教育教学改革研究项目(331)

作者简介: 刘月(1981—), 女, 辽宁葫芦岛人, 副研究员, 硕士, 研究方向: 职业教育、科研管理。

2024年3月

CBZYJY

13

资源开发中起着基础性作用。而职业技能等级证书是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力^①。1+X证书制度是国家完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作的一项重要制度设计^②,对于高职院校提高技术技能人才培养培训质量,促进更高质量更加充分就业,推动学习型社会和人力资源强国建设,都具有重要现实意义。从高职院校培训实践来看,高职院校社会培训主要有以下几种方式:一是校企合作开展企业员工培训,既包括企业新进员工的岗前培训,也包括企业在职员工能力提升培训。二是学历提升教育培训,既包括与本科高校合作开展的针对在校学生的“专升本”学历提升培训,也包括针对具有高中或同等学历的企事业单位职工、社会人员的成人学历提升培训。三是承接行政部门的专题培训。高职院校根据上级有关部门安排,发挥自身资源优势,针对行业从业人员开展专题培训。

2 高职院校开展社会培训的重大意义

2.1 增强劳动者就业创业能力

随着我国经济结构调整和产业结构转型升级,各行各业对技术技能人才的需求旺盛。针对高中毕业未升学学生、退役军人、农民工、新型职业农民,以及各类转岗、返聘、下岗职工等新就业群体需要开展技术技能培训,是高职院校服务区域产业升级和经济转型的重要方式,也是增强劳动者就业创业能力的重要途径。企事业在岗员工也需要通过社会培训来更新知识结构,更好适应岗位需求。

2.2 助力人力资源强国建设

人力资源是第一资源,人才战略就是强国战略。不断推进和深化教育培训机制体制创新,提高培训质量,是提高人力资源质量的重要手段,是落实人才强国战略的重要步骤。企业之间的竞争归根到底是人才的竞争。培训是企业人力资源开发的重要途径。企业要在激烈的市场竞争中立于不败之地,就必须高度重视人力资源培训与开发。在育训结合背景下,高职院校应该,也能够为社会培训方面有所作为。

2.3 加快构建现代职业教育体系

新版《职业教育法》提出职业培训与职业学校教育并重,明确了职业培训是现代职业教育体系的重要组成部分。作为技术技能人才培养培训的主力军,高职院校一直承担着对全社会劳动者开展就业培训、职业资格培训和专项能力培训的任务,并积累了丰富经验。高职院校应该充分发挥自身优势,自觉承担起开展高质量社会培训的法定职责,为现代职业教育体系的建设做出新的贡献。

2.4 推动高职院校高质量发展

近年来,职业教育得到各级党委和政府的高度重视,政策对社会培训支持力度空前,这为高职院校提供了难得的发展机遇。高职院校要秉承“以服务求支持、以贡献求发展”的态度,用足用好激励性政策,结合自身特色优势开发培训功能,坚持育训结合、长短结合、内外结合,开展社会培训,锻炼师资队伍,深化校企合作,从而把政策优势转化为办学优势,提高经济效益和社会效益,推动学校高质量发展。

3 高职院校社会培训存在的突出问题

3.1 师资缺乏实践经验

高职院校双师型教师紧缺,占专任教师比例平均不足50%,并且大多数毕业于普通高校,尽管各校都不同程度落实了教师到企业挂职锻炼制度,但短期内仍然难以开展高质量培训。高职院校开展社会培训的习惯性做法是派出学校相关领域的专家学者担任培训教师。社会培训更注重提升操作能力,这恰恰是高职院校开展社会培训的短板,无法满足社会培训需求。

3.2 培训服务供需错位

高职院校的职业培训主要面向在校学生,让学生在取得学历证书的同时取得相应的职业资格证书。现实情况是,高职院校面向企业职工、下岗职工、农民工等群体开展的培训很少。特别是制造业企业,持有特殊工种职业资格证书的技术技能人才缺口较大,高职院校毕业生和企业在职员工不能满足需求。即使是“订单班”,也只能从人员数量上满足企业需求,不能从根本上缓解技

术技能人才短缺的压力。

3.3 管理方式简单粗放

在办学实践中,大部分高职院校把社会培训作为社会服务职能的一部分,甚至仅仅把社会培训作为补充办学经费不足的副业,其地位与高职院校“育训并重”法定职责不相称。要在社会培训市场的激烈竞争中占优势打品牌,需要运用市场化的管理体制和运作机制。高职院校设立的培训机构,往往采用事业单位管理模式,事权、财权受限,很难激发开拓市场化培训项目进取心,更难调动行业、企业多元主体参与。

3.4 企业缺乏参与热情

当前校企合作开展的培训,往往是学校比较主动,企业积极性不高。学校、企业行业与政府三者缺乏沟通,学校能够提供的培训内容与企业生产需求之间契合度不高,高职院校主动服务意识不强,简单地把社会培训视为副业,对市场研究和把握不够,导致企业提出的服务需求无法得到满足。有的企业委托社会培训机构,有的企业自建培训体系,这都对高职院校社会培训服务业务构成冲击。

4 高职院校社会培训机制的优化路径

4.1 更新思想观念,强化服务意识

市场化是社会培训发展的必然趋势。高职院校要强化服务意识,以服务区域经济社会发展为己任,在扩大就业、提升人力资源质量上有所作为,实现以服务求生存,以贡献求发展。做好市场调研,通过细分市场,做到精准定位,从而突出自身特色,避免同质化倾向,这样才能有效应对竞争、站稳脚跟。要利用培训基地优势,对于比较成熟、竞争力强的培训项目进行推广,特别是在开展社会培训业务初期,应该注重学习借鉴院校合作的先进经验,做好广告宣传。要将社会培训与职业提升联系起来,不断扩大培训规模,帮助企业解决实际问题,助推地方经济发展。

4.2 拓宽培训渠道,创新培训模式

一是校企合作模式,即学校利用自身师资、场地、设备承担培训任务,并提供餐饮住宿服务。二是职业培训包模式,即学校根据区域产业发展

和人才需求,明确培训内容、教材、方式、考核标准,构建包括数字化培训资源包、模块化专业课程、继续教育网络课程等的培训课程体系,为企业提供标准化规范化服务。三是远程培训模式,即建设信息化培训服务平台,使学员能够不受时空限制进行学习,实现大规模、多层次、跨区域培训。四是校政合作模式,即地方政府对社会培训的资质、经费、就业等方面予以支持,让社会培训更具有公信力和可信度。

4.3 整合教学资源,打造特色品牌

积极推进产教融合、校企合作,进一步把握市场需求,拓宽工作思路,挖掘自身潜力,整合教学资源,优化培训方案。结合不同岗位、不同专业、不同层次学员知识技能需求,采取差异化个性化培训策略,做好培训项目开发。如对能力提升类学员,可以实施点单式特色技能培训;对上岗资质培训学员,可以分为生产技能培训、安全管理技能培训、招标技能培训等,增强培训工作针对性。学校可以根据培训任务需要,采取基于生产一线的现代学徒培训策略,把课堂设置在企业车间、办公现场,开展精准的导师带徒活动。结合专业特色优势,着力打造培训项目品牌,充分发挥引领示范作用。

4.4 加大资金投入,强化保障机制

高职院校应积极争取地方政府资金支持,同时学校自身也要加大人力、物力财力投入,为开展社会培训提供有力保障。建立专门管理部门,统筹规划培训市场开发、教师团队建设、培训质量监控等工作。建立健全管理制度,规范培训工作运行。以企业实际需求为导向,政府、行业、企业、学校共同制定标准,科学评估培训效果与效能。建立奖惩机制,学校要把社会培训纳入教师绩效考核评价体系,与教师年度考核、评优优先、职称晋升、薪酬待遇挂钩。本着互利共赢原则,校企就合作开展社会培训达成协议。根据培训项目选择适合的实训基地,确保资源得到高效应用,降低培训成本。

4.5 强化双师素质,提升业务能力

高职院校应该加大高水平培 (下转第74页)

安全教育的重要性,系统掌握国家安全教育知识体系,特别是融入各学科专业的方式方法,避免生搬硬套。应结合学科专业领域特点,充分挖掘专业课程蕴含的国家安全要素,通过延伸和拓展学科知识,使学生了解学科专业领域所面临的威胁与挑战,准确识别敌对势力损害国家安全的常用手段。在哲学类专业教学中,要讲清总体国家安全观蕴含的马克思主义世界观和方法论,深入阐释总体国家安全观的系统思维、底线思维、整体思维和辩证思维,使学生认识并掌握总体国家安全观的思想精髓^[5];在经济类专业教学中,应侧重阐释新时代保障我国经济安全的重要意义,了解现阶段我国经济领域面临的威胁与挑战,并学会维护国家经济安全的基本方法;在法学类专业教学中,应系统阐释国家安全的法律法规,使学生严格遵守相关法律,并懂得运用法律的武器来维护国家利益和自身安全;在农学、理学、工学、医学类教学中,要结合学科专业特点,阐释人民至上、生命至上的思想理念,引导学生识别自己专业领域安全的风险与挑战,牢固树立总体国家安全观,努力践行维护国家安全的历史重任。

(上接第15页)训教师团队建设力度,为开展高水平社会培训提供坚强保证。一是加强“双师型”教师培养,明确“双师型”教师认定标准,建立健全考核机制,同时鼓励骨干教师通过岗位培训、轮岗兼职等方式,积累企业一线生产和管理实践经验。二是定期选派教师到企业挂职锻炼,熟悉企业生产流程,了解掌握新设备、新技术、新工艺、新材料,促进知识结构的重组优化与技能提升,进而增强专业培训技能。三是优化培训教师队伍结构,学校设立兼职教师特聘岗位,聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠等担任兼职教师,进而为社会培训提供优质师资^[5]。

综上所述,职业教育作为与经济社会发展联系最为密切、贡献更为直接的一种教育类型,应充分发挥自身优势,切实履行好人才培养和社会

4 结束语

大学生总体国家安全观的培育具有十分重要的战略意义。高校应与时俱进地搭建国家安全教育课程体系平台,通过开设国家安全教育专门课程、总体国家安全观融入思政课、融入各学科专业教育教学,形成多层次、立体化的教学课程体系,不断提高大学生总体国家安全观培育的针对性和实效性。

参考文献:

- [1] 王燕茹.总体国家安全观视域下高校意识形态安全建设探析[J].学校党建与思想教育,2023(14):32-35.
- [2] 董新良,李丹妮,刘宇.新时代国家安全教育:基本遵循与实现路径[J].中国教育学刊,2023(3):1-5.
- [3] 陈成鑫.总体国家安全观下的国家安全情报学学科建设研究[J].情报杂志,2022,41(11):78-81.
- [4] 何莉.构建大学生总体国家安全观教育新格局[J].中国高等教育,2022(5):45-47.
- [5] 张丽.总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J].思想理论教育,2021(11):99-104.

[责任编辑:宋艳华]

培训双重职能,承担起建设“技能社会”的责任,为经济社会发展“增值赋能”。

参考文献:

- [1] 罗剑,蒋文莉,高姗.“职教20条”背景下高职院校社会培训机制的创新[J].高教学刊,2022,8(12):34-37.
- [2] 张红英,杜方鑫.基于“1+X”证书制度试点的汽车专业教学改革的探讨[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(5):53-57.
- [3] 王莉.高职院校提升社会培训职能助力经济发展的路径探索[J].职业技术,2020,19(6):1-4.
- [4] 周玲.高职院校有效开展社会培训助力地方经济的途径探索[J].烟台职业学院学报,2022,17(2):62-65.
- [5] 李新发.职业院校教师素质提高计划的研究与思考[J].职业技术教育,2018,39(27):41-46.

[责任编辑:秦锦文]