

# 混合式教学在高职院校信息技术课程中的运用分析

李艳

(辽宁省交通高等专科学校信息工程系, 辽宁沈阳 110000)

**摘要:**混合式教学模式是基于互联网的一种新型教学方法,也是当下高职院校改革教学模式的重点方向。混合式教学将教师的课堂教学内容有效拓展到课外,在教学中体现出学生主体与教师主导这种“双主”的理念,是改革传统教学思维,打破常规教学模式的新方案。混合式教学以其独特的教学优势广泛适用于高职院校的教学课堂,是目前较为高效的课堂教学模式之一。混合式教学充分融入了现代教育技术,结合互联网的资源优势、大数据、网络等特点实施教学活动,有效促进了高职院校人才的培养。为了落实混合教学模式的有效进行,本文将简要分析混合式教学,并结合高职院校信息技术课程教学的现状,提出高职院校信息技术课程中应用混合式教学模式的策略。

**关键词:**混合式教学;高职院校;信息技术课程

互联网飞速发展下,教育技术与教学模式也在顺应时代中不断变化。混合式教学模式是基于互联网的一种新型教学方法,也是当下高职院校改革教学模式的重点方向。混合式教学的“双主体”这一内容,既有利于教师主导的课堂教学,又有利于学生主体的课堂学习,是发挥教师主导作用、体现学生学习主体地位的教学模式。信息技术课程作为高职院校的一门公共课程,是一门以培养学生信息技术素养与计算机相关知识体系的课程。其主要教学目标是让学生对计算机的知识体系有较为清晰的认知,并通过现代技术手段不断提升计算机的实践操作技巧,将应用技术与理论知识完美结合,促使学生高质量发展。为达到以上的教学目标,本文将从以下三点进行分析,探究混合式教学模式在高职院校信息技术课程中的运用策略。

## 一、混合式教学模式的概述

### (一) 定义

混合式教学,即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。开展混合教学的最终目的不是去使用在线平台,不是去建设数字化的教学资源,也不是去开展花样翻新的教学活动,而是有效提升绝大部分学生学习的深度。在进行混合式教学时,需要具备良

好的线上资源,保证线上教学内容的高质量,丰富学生的知识视野。其次也需要在线下的教学中不断丰富教学形式,让学生在思维的互动中强化线上学习的知识内容。只有线上与线下的有效结合,并不断突出教师主导与学生主体的教学方式,才能有效实现混合式教学模式。

### (二) 优势

混合式教学具有非常高的实际应用价值,其最为突出的优势则是弥补单一线上教学或传统教学的不足。互联网的不断发展,让现代科技飞速发展,线上教学已经成为不少教育者的研究对象。然而在研究的过程中不难发现,单一线上教学容易缺失对学生主体的实际管教,难以对学生的真实情况做出具体应对。同样,在传统教学课堂中,单一的授课方式,且教师的主体性,都导致学生逐渐处在学习的边缘区域,不愿意主动进行学习活动。在混合式教学下,能够支持多元化的教学模式,既丰富教学内容,又丰富教学形式。同时也能充分发挥教师的引导作用,体现学生真实的学习情况。

## 二、高职院校信息技术课程教学的现状

### (一) 理论知识薄弱

高职院校的培养方针是力求培养出一批又一批实践应用型人才,而信息技术课程的知识更加偏向于实践应用方面,故在高职院校的教学中,不少教师与学生都习惯于重视实践技能而忽视理论知识,这也导致不少学生能够熟练操作计算机,熟练运用word、Excel、PPT等软件,但却不能对其原理或理论进行简要概述。理论是实践的来源,只有不断进行理论知识的学

### 作者简介:

李艳(1979—),女,汉族,辽宁丹东人,讲师,硕士,主要从事计算机应用教学及研究工作。

习,才能让学生充分掌握良好的信息技术基础,从而在未来的学习生活中,能够以更为熟练且专业的知识技巧,应对其中出现的问题。加强理论知识的学习,让学生在理论联系实践的过程中不断丰富知识技巧,以此实现信息技术课程教学的最高效率。

### (二) 学生兴趣不高

信息技术课程教学会用到计算机等设备,学生虽然喜欢电脑,但并不喜欢接受信息技术课程的教学,甚至对课堂教学内容丝毫不感兴趣。在传统信息技术课程的教学中,学生始终处于被动接受知识的状态,导致学生在课堂上很少投入自己的思考,在实践练习时也只能按照教师的要求依次进行训练。长此以往,学生逐步丧失学习信息技术课程的兴趣,致使课堂教学质量止步不前。不少教师设法提升课堂教学效率,尝试以提供学生更多自主空间的方式调动学生的学习热情。然而这种教学方式也存在一定的问题,即学生在课堂上很可能借助这一时间进行与课堂教学无关的事情。无论如何,教师都需要设法保证学生课堂学习的兴趣,让学生愿意主动参与到学习中。

### (三) 师资力量较弱

高职院校的信息技术课程作为一门公共课,有一定的重要性。但在师资力量方面却有所欠缺,首先是教学资源的硬件设备。在高职院校,信息技术教学所需的硬件设备如计算机、多媒体等设施不够齐全,不少设备过于老旧,导致进行教学活动时,对学生和教师带来了不少负面影响。其次是教学的软件资源不够新颖,在现代社会不断发展的情况下,教学资源也在不断更新换代,高职院校信息技术课程教学的资源也应当及时进行更新,按照最新的教学大纲进行课程的合理安排。最后,教师的专业素养有待提升。信息技术课程作为高职院校的一门公共课,导致不少高职教师在教学时较为随意将老旧的教学课件反复使用,课堂教学中也只是提供给学生自由学习的时间,而不讲授相关的专业知识。导致不少学生只是为了应付考试而参加课程学习。总之,高职院校信息技术课程教学中还存在一定的问题,针对师资力量较差的这一方面,高职院校需要不断提升教学设备与资源配置,保证基本的教学活动能够顺利开展,同时也要不断对教师进行集中教育,为教师提供新式的教学理念,推动信息技术课程的改革创新。

## 三、高职院校信息技术课程中应用混合式教学模式的策略

### (一) 教学平台的搭建

混合式教学模式需要教师利用网络平台提供给學生较为优质的微课视频,供学生自主进行学习研究。因此,线上教学平台的搭建十分重要。对此,教师可以利用超星泛雅平台及移动教学平台对信息技术课程开展混合式教学。这样一来,学生就可以根据自己的时间安排,随时随地在该平台上学习信息技术课程的相关知识点。除了线上教学平台的搭建,线下课堂教学的构建也十分重要。针对线下教学的即时性特点,教师需要努力为学生营造更为高效的课堂教学。在课堂中通过改革创新,对信息技术课程的教材内容进行深度剖析,以教材的细节部分对学生进行问题引导,以信息技术课程中的实践部分组织学生进行小组合作探究。再通过有效创设课堂情境,让学生不断融入信息技术课程的教学,实现高效的课堂教学。最后,教师还需要完善混合式教学模式的评价体系,综合上述内容才是对混合式教学平台的完整搭建。

### (二) 线上自主预习

混合式教学模式需要教师利用线上的教学内容引导学生对信息技术课程知识体系的认识。线上教学是基于网络的一种教学模式,在这一模式下,学生能够自主借助网络平台,对教师上传的课件、视频、习题等内容进行有效学习。学生可以不受时间地点的限制,根据自身的实际情况反复观看学习教学内容。在这一优势下,学生将对信息技术课程的知识结构有较为深刻的认识。然而,在实施混合式教学时,教师需要充分考虑到学生自觉性较差的问题,在开展线上学习时,教师需要通过一些手段保证学生能够参与到学习中。实施在线监控是一种有效手段,例如可以对学生的学习时长进行监控、对学生的学习内容进行监控。在线作业也是一种检测手段,让学生在观看教学视频的过程中或学习结束后进行线上自测,能够有效强化学生对该知识点的认知。此外,教师不仅需要实时掌握学生的线上自主预习情况,也需要做到有针对性地开展课堂教学<sup>[1-3]</sup>。

### (三) 线下问题引导

传统信息技术课程的教学模式较为单一,导致学生很难提起学习的兴趣,宁愿自己摸索也不愿意跟着课堂的教学进度。针对这一现象,教师需要积极做出应对之策,基于混合式教学模式的线下授

课,开展问题引导教学。在线下课堂教学中,教师充分利用现代化计算机应用技术,通过电脑或移动终端有效地将智慧职教云课堂引入教学过程中。在线上的自学过程中,学生必然会有一些关于知识点的疑惑,让学生带着这些问题参与课堂教学活动,就能有效激发学生的求知欲,让学生的学习效果翻倍。教师可以利用教学平台进行签到、测试、讨论等教学活动,打破传统教学模式的常规性,有效提升学生的学习热情,让学生带着对问题的思考进行信息技术课程的学习。

#### (四) 线下小组合作

基于混合式教学模式的线下课堂教学需要不断提升学生课堂参与度,让学生在高度的思维活跃下学习到知识技巧。信息技术课程教学是一门理论与实践结合紧密的学科,经过线上的自主预习,学生了解到许多计算机的理论知识,但对于如何应用、如何实际操作这一板块,学生心中将存有同样的疑惑。对此,教师可以有效组织小组合作,让学生将这些问题与疑惑都与其他同学进行分享和探讨,共同得出答案。在这一过程中,教师需要不断突出学生的主体地位,充分保证学生的自主性。同时教师也需要充分意识到自身主导地位的重要性,在学生进行合作探究的过程中,积极引导学生对实践技巧的掌握与练习,巩固学习与拓展训练。通过线下小组合作的形式,不断加强学生对计算机知识的理解与应用,实现混合式教学线下教学的优化。

#### (五) 线下情境创设

混合式教学中教师需要不断丰富课堂教学的内容,体现学生主体的能动性。因此,学生在接受良好的线上预习后,也可以通过情境创设的方式构建线下教学课堂。高职信息技术课程的教学中,教师可以模拟现实生活中的办公情境,让学生体会用office进行办公的场景。对此,可以让学生进行班级成员爱好信息的统计,并以表格的形式展现出来,让学生在这一情境下学会如何使用Excel进行表格编辑。也可以模拟一个演讲比赛的情境,要求学生结合PPT丰富演讲内容,以此来锻炼学生运用PPT的能力。总之,在线上与线下混合式教学模式下,需要充分体现教师的主导地位以及学生的主体地位,在线下的教学中开设情境教学,就是让学生在学的过程中充分投入到课堂教学中,融汇线上学习的知识,进行课堂知识整合。

#### (六) 完善考核评价

考核是学生比较关注的话题之一,它对学生的学习兴趣与动力都有一定的影响,因此在混合式教学模式下,高职信息技术课程的考核需要进行一定程度的完善。由于混合式教学时,学生需要经过线上与线下两个部分学习信息技术课程,因此考核时也需要通过线上与线下两个方面对学生的计算机知识进行考核。在线上的学习内容中更加注重对学生信息技术基础理论知识的培养,故可以在线上进行理论知识考核,以此来检验与强化学生对计算机理论相关知识的理解。由于线下学习的内容偏向于实践化,故可以在线下进行实际操作的考核,以此来检验与考核学生实践操作能力。基于混合式教学模式的信息技术课程的考核将在很大程度上促进学生对信息技术理论知识与实践技能的双重把握,符合高职院校现代教学的要求<sup>[4-6]</sup>。

#### 四、结束语

综上所述,混合式教学在高职院校信息技术课程中的运用十分重要,既是符合现代社会发展的必然之举,同时也是有效提升高职院校学生综合素质的必然体现。混合式教学将教师的课堂教学内容有效拓展到课外,在教学中体现出学生主体与教师主导这种“双主”的理念,是改革传统教学思维,打破常规教学模式的新方案。在现阶段的高职院校信息技术课程教学中,教师需要不断构建混合式教学模式的平台,保证学生线上自主预习过程的有效进行,同时针对传统课堂教学的不足进行良性改革,在线下教学中强化互动教学,体现学生的主动性。只有在教师与学生的不断配合下,才能有效实现混合式教学在信息技术课程中的有效开展,实现高质量人才的培养。

#### 参考文献:

- [1] 陈薇薇. 疫情防控下高职院校思想政治理论课混合式教学的探索与思考:以南京信息职业技术学院为例[J]. 山东广播电视大学学报, 2021(2):58-60.
- [2] 周宏强. 高职院校线上线下混合式教学模式分析[J]. 中国新通信, 2021, 23(6):204-205.
- [3] 吴滕勤. 信息技术下高职计算机教育混合式教学模式研究[J]. 数码世界, 2021(3):110-111.
- [4] 罗彩君. 高职《信息技术》课程混合式教学改革与实践[J]. 计算机产品与流通, 2020(4):202-203.
- [5] 陈怀宇. 高职院校《信息技术基础》课程混合式教学研究[J]. 记者观察, 2018(26):9.