

护理职业教育中 创新创业素养的塑造与发展

文/丁晓雪

随着社会经济的飞速发展和产业结构的迭代升级，大众对健康服务的需求逐渐上升，这对护理人才提出了更高要求。在医疗团队协作中，护理人才需要为患者的治疗、康复和综合护理提供全方位保障，增强护理人才的创新创业素养对于提升护理服务质量、迎接多元化挑战及促进医疗产业升级具有重要意义。本文旨在分析当前护理职业教育中创新创业教育面临的挑战，探讨如何在护理职业教育中融入创新创业思维，为护理专业学生的能力培养创造更多机遇。

一、发展背景

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出，要激发和保护企业家精神，鼓励更多社会主体投身创新创业。在“大众创业，万众创新”的时代背景下，社会各界对大学生创新创业给予了充分鼓励，护理职业教育在创新创业领域得到持续关注。面对医疗服务需求的不断增加和医疗技术的不断更新，如何在护理职业教育中融入创新创业思维，让学生在毕业后更快地适应社会发展需要，已成为护理职业院校的重点关注问题。

二、现状分析

目前，我国大部分护理职业院校在创新创业教育与护理专业融合方面做了一系列尝试，积累

了很多宝贵经验，但仍存在一些问题。

（一）学生创新创业意识匮乏

受传统观念影响，护理往往被认为是一种传统而稳定的职业，很多人对护理专业学生需要拥有创新创业能力持怀疑态度。大多数学生毕业后选择进入医院、养老院、康复治疗中心等相关单位工作，或通过专升本考试继续求学。与其他专业学生相比，护理专业的大量毕业生面临着就业难、转型难等问题，创新创业意识有所欠缺。

（二）创新创业师资力量薄弱

有效开展创新创业教育需要具备相应背景和经验的师资力量，但目前护理职业院校普遍缺少创新创业领域的师资。大部分学校的创新创业课程由辅导员或公共课教师兼任，他们在一定程度上缺乏创新创业经验和知识，无法真正有效地传授相关思维与技能。

（三）护理知识体系与创新创业教育割裂

虽然当前大部分护理职业院校已开设创新创业课程，但课程普遍着重于介绍理论知识，而缺乏实践指导，因此很难真正地将创新创业贯穿到护理专业中。护理职业教育更倾向于教授传统的医疗技能和临床知识，对创新创业相关的跨学科知识，如商业管理、市场营销等重视不够。这种割裂的现状，阻碍了学生全面提升创新创业素养。

三、思考及措施

(一) 合理配置创新创业教育师资

合理配置创新创业教育师资是将创新创业思维融入护理职业教育的前提。雄厚的师资力量不仅有助于培养具备前瞻性思维的护理人才,也能满足日益复杂医疗环境的需求。多元化的师资队伍不仅可包括校内的专业导师,还应是不同领域的专家、从业者,能为学生提供广泛的知识和经验,培养学生的跨领域融通能力与实践能力。具备创业经验的导师能将实际案例带入课堂,激发学生的创业热情和实际操作能力;同时,医疗科技、管理学、市场营销等跨学科领域的强化培养,能为护理专业人才提供不同的观察角度,培养能适应未来医疗挑战的护理专业人士。

因此,合理配置创新创业教育师资不仅是培养出色护理人才的需要,更是将护理领域引向创新与变革的关键。

(二) 明确创新创业教学目标

树立正确的创新创业思维和认知目标是职业院校成功开展双创教育的核心。21世纪的护理职业教育,是培养具有创新精神、创业能力的高素质人才教育,是培养具备扎实医学知识、丰富临床技能的高水平人才教育。各校应明确创新创业教学目标,对应教学的三维目标:在知识与技能方面,帮助学生学习创新创业相关内容,将创新创业思维纳入课程,教授学生如何应对挑战、提出创意及开发新的护理服务模式,培养创新创业思维;在情感方面,激发学生创新创业的兴趣,拓展个人知识视野;在教学过程与方法上,强调学生的自主探索,重视学生的合作学习,对学生授之以渔,帮助他们学习商业技能、心理学技能、管理技能等。

(三) 构建多元评价体系

在护理职业教育中,构建多元化的评价体系是创新创业教育的保障。明确教学目标后,学校应确保评价体系与培养创新能力、创业素养的目标一致,为培养学生的创新创业能力提供保障。

一方面,可通过小组合作、实践评估、案例呈现等不同评价方式,提升学生的领导能力、创新能力、动手能力;另一方面,还可让学生进行自我评估和相互评价,增强自我认知和反馈能力。此外,可通过邀请不同领域的专业导师、跨学科专家,从不同角度为学生的创新创业项目提供全方位的评价意见。清晰的评价标准有利于保证评价过程的公平性,而综合各种评判标准有助于获得全面的评估结论。

(四) 开展以实践为导向的教学模式

实践导向教学是培养护理职业教育学生创新创业思维的重要途径。在日新月异的医疗环境中,护理专业人员需要尽快掌握新技术和新方法,因此创新创业思维是必不可少的职业素养。通过实践导向教学,学校可组织学生参加各类创业项目,通过解决各种实际情况和问题,培养学生解决问题的能力。例如,学生在临床实践中,可针对特定患者群体提出不同的护理方案,或者探索如何在护理实践中运用先进的医疗技术。这样的实际操作能激发学生挑战传统的观念,培养主动思考的能力,并在失败和成功中不断积累经验。

实践导向教学也可通过与行业、企业合作来实现。学生可参与到实际的医疗团队中,亲身体验护理过程中的各种挑战,寻求新的解决方案;同时,与行业合作还能让学生接触到真实的市场需求,理解商业模式和市场运作,从而培养创业思维。通过理论与实践相结合,学生能更透彻地理解和应用创

(下转第167页)

大赛成效显著

市西中学基于学生个性化发展,实施尊重个性的教育,商业模拟大赛以其丰富多彩的参赛形式与活跃的氛围丰富了学生的生涯活动,提升了他们的创新和团队协作能力,帮助他们学习有效沟通,培养责任意识,提升领导力,锻炼规划能力和执行力,促进综合素养的提升。

第一,通过模拟真实商业环境,促使学生进一步了解自己的职业兴趣与能力。在这个过程中,学生可以选择扮演不同的商业角色,如CEO、策划、营销专员等,从而感受和体验不同职业所带来的挑战和机遇。基于活动体验,学生可以了解自身优势与不足,进而为将来的职业规划提供参考。如有的学生擅长战略规划和团队管理,那么未来可考虑创业或管理岗位的工作;有的学生表达沟通能力强,可能适合从事销售工作;有的学生擅长设计产品、海报等,有一定的创新和设计能力,可以考虑进入与艺术相关的领域就业。

第二,模拟大赛能帮助学生培养商业思维和解决问题的能力。在比赛中,学生需要根据市场情况和自身资源作出决策,解决各种商业问题,这就要求具备敏锐的商业洞察力、分析能力和判断能力。在后期的活动总结 and 反思中,有学生提到,发现产品的实际销售与预期的市场效果有一定出入,应在活动中考虑成本和盈利因素,快速而果断地转变产品销售重点,依据顾客反应和喜爱程度,修改销售方案。可见在活动中,学生的应变能力,从宏观到微观的思考能力都得到了培养,这些能力对于他们职业生涯的发展是至关重要的。

第三,模拟大赛是一个宝贵的职业生涯规划实践机会。通过参加比赛,学生可以体验商业领域的各个方面,了解不同职业的特点与要求,并通过

实际操作发现自己的职业兴趣和潜力。比如活动结束后,对于滞留的产品,有的“公司”选择网上销售,扩大销售群体,进行多渠道宣传等;也有学生反思自己在参赛过程中体现出的团队合作能力,思考自己在团队中的角色与贡献,并从中发现自己在团队合作方面的不足;还有学生反思自己对商业的理解和认知……可见这一活动是一段非常有价值的经历,可以更好地引导学生的职业发展方向。

当然,职业生涯规划是一个长期的过程,参加商业模拟大赛只是其中的一步。在职业规划的道路上,持续学习和自我提升是非常重要的。个体只有不断加强自我认识、追求新知识、学习新技能,保持对行业的敏感和了解,才能不断适应变化中的商业环境。

(作者就职于上海市市西中学)

(上接第176页)

新创业思维,为未来的职业发展道路打下坚实基础。

四、结语

创新创业素养是衡量人才质量的重要标准,也是职业教育人才培养质量的重要体现。护理职业教育中创新创业素养的塑造与发展,旨在为未来的护理专业人才铺就一条通向全新视野的发展道路,让护理人才不仅能胜任当前的工作,积极面对各种挑战并寻找创新解决方案,为患者提供更加优质和个性化的护理服务,还能赋予他们更多的自主性和灵活性,在充满挑战和机遇的医疗领域中脱颖而出。

(作者就职于上海健康医学院附属卫生学校)