

课程思政助力高职教师思想政治建设研究

肖洁
淮南职业技术学院

摘要：高职院校教师思想政治建设直接关系到高等职业技术人才培养的质量，而目前高职教师的思想政治建设还存在诸多问题。课程思政可以作为高职教师思政教育建设的重要抓手，有效提高高职教师立德树人水平，激发高职教师思想政治学习的动力，推动高职院校思想政治体制机制建设，使学生提高综合素质，获得全面发展。

关键词：课程思政；思想政治建设；高职

中图分类号：G711

文献标识码：A

文章编号：2096-4595(2023)34-0237-03

一、课程思政的内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议明确指出：

“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^{[1]378}课程思政就是在思政课之外，把思政教育的元素渗透到其他各门课程中去，实现全员全课程育人，这是高职院校建立“大思政”格局的需要，是高职院校落实立德树人根本任务的需要，也是高职院校内涵式发展的需要。只有以思政教师为主力，其他教师构成合力，全方位对学生进行思想政治教育，才能提高高职院校人才培养质量，把学生真正培养成为德才兼备的复合型人才。

二、课程思政对高职教师队伍思想政治建设的要求

高职院校若要落实课程思政，需要提高全体教师思政育人能力。而相较于思政课教师，其他专业课教师并没有系统地学习过思想政治专业知识，思想理论的水平不高，对思政相关

内容的教学能力有限，对思政教育的重视程度不足，从而导致大多高职院校对课程思政的探索浅尝辄止、浮于表面。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^{[1]379}因此，若想将课程思政落到实处，实现全员全课程思政，只有加强高职教师队伍思想政治建设，让教师“思政育人”之前先受思政教育，让教师充分认识到思想政治教育的重要性，提高教师的思想理论水平和素养，才能传好道、授好业，更有效地对学生进行思想政治教育。

三、高职教师思想政治建设的现状和必要性

为了更好地对高职学生进行思想政治教育，首先要加强高职教师的思想政治建设，而目前，高职教师的思想政治建设还存在诸多问题。

(一)从学校层面来看，对思想政治教育重视不够

近年来，职业教育的发展已

驶上“快车道”，人才培养目标主要是培养高素质技术技能人才，而目前大多数高职院校人才培养的重点还仅仅是放在“技术技能人才”培养方面，对具备良好的职业精神、道德素质、人文素养的“高素质人才”的培养重视不足，普遍存在重职业技能，轻职业精神的观念，而职业精神作为“软”技能，越来越受到社会和企业的重视，是人才全面发展的需要，也是职业教育人才培养质量提升的关键。因此，高职院校不仅要培养学生的专业知识、专业能力和专业能力，也要注重学生的思想品德、职业道德和人文素养的发展。由于高职院校教师的专业水准、道德素质和职业素养对教学成效有着直接的影响，鉴于此，为保障职业精神与职业技能的有机融合，高职院校应提高对教师的思想政治建设的重视，从而全面提升职业教育人才培育质量。

(二)从教师层面来看，对思想政治教育认识不足

近年来高职院校大规模扩招，学生数的激增直接导致教师工作量的加大，大多数教师教学工作繁重、再加上教科研任务，用于思想政治理论学习的时

作者简介：肖洁，生于1989年，女，汉族，安徽淮南人，硕士，讲师，研究方向为人力资源开发。

有限,且学习往往流于形式。同时,受功利主义和实用主义影响,部分教师重业务、轻政治,把重心放在学历学位提高、职务职称晋升、科研成果积累、人才头衔评选等个人发展的显性因素上,忽视了政治素养、道德修养、职业精神等隐性因素对个人发展的影响。近年来,越来越多的青年教师加入高职教师队伍,为高职院校补充大量新鲜血液,许多青年教师刚刚完成从学生到教师的身份转变,对教师的职业道德理解不透彻。同时,青年教师思维活跃,乐于接受新鲜事物,对互联网的依赖程度高,容易受到社会不良风气或是西方文化观念的影响,可能会导致其出现道德失范或价值偏离等情况,亟需通过教师思想政治教育来加强正向引导。

(三)从顶层设计来看,对教师思想政治建设投入不多

首先,大多数高职院校并未出台教师思想政治教育相应的学习和管理制度,教师思想政治教育没有系统的规划、相应的管理体系和科学合理的制度保障;其次,思想政治教育的内容和形式单一,创新不足,大多是培训、讲座,对教师来说难以提高学习兴趣。部分高职院校仅仅在党支部活动中才安排政治理论学习,非党员教师更是很难有学习机会。再次,相较于学生思想政治教育,教师思想政治教育工作更为复杂,需要有一定专业化水平的专职教师思想政治工作人员,既要能做好思政工作,也要抓好教师管理,同时还要能和相关部门协同联动,这就对专职人员的数量和综合素质提出了提高的要求,而很多高职院校教师思想政治工作人员配置不足,对教师思政的教育特点、规律研究还不够深入,

缺乏相应的专业素养。此外,学校对教师思政建设的考核激励也不足,影响着高职教师深入开展课程思政的积极性和思想政治学习的主动性。

四、课程思政助力高职教师思想政治建设的途径

(一)通过课程思政,提升高职教师立德树人水平

《国家职业教育改革实施方案》指出:“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作,使各类课程与思想政治理论课同向同行,努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”^[2]课程思政是当前高职院校落实立德树人根本任务的重要举措,高职院校要转变传统的“只教书不育人”状况,建立全员全过程全方位育人的大思政格局,确保每一位教师都具备思政意识,提高思政能力,扛起思政责任,在教学中把思政教育、价值教育和专业知识、专业技能深度融合,突出育人导向。这就要求教师改变传统的教学观念,以学生为中心,了解学生的个性特点、学习需求和思想动态,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,着力培养学生的理想信念、责任担当,促进学生的全面发展。对于高职学生来说,要实现职业技能和职业精神相结合,教师要将“德才兼备、以德为先”为育人标准,把育人和育才相统一。在育人方面,加强对学生思想政治教育的引导,以及对劳模精神、工匠精神的传承,引导学生将工匠精神与职业发展紧密结合,自觉提升职业道德素养和专业技术技能。在育才方面,注重把理论和实践相结合,以知促行,知行合一。加强学生实习实训和实践锻炼,引导学生走技术成才、技能报国之路,把学生培养成为能工巧匠、大国工匠等高素质技术技能

人才。在立德树人的过程中,教师要能做到以身作则。立德先立师,树人先正己。教师要能够把立德树人化为内心信念,把崇高师德化为自觉价值追求。从这个角度来看,课程思政可以提升高职教师立德树人水平。

(二)通过课程思政,激发高职教师内生学习动力

高职教师平时对于思想政治理论学习缺乏积极性和主动性,对待思想政治理论学习往往浅尝辄止,敷衍了事。而在课程思政背景下,教师在课堂上要把专业知识与思政教育深度融合,这就要求教师提前学习和准备思政内容,提前挖掘和梳理教学内容中的思政元素,对思政理论进行学习、理解,对所要讲授的思政内容有一个准确的把握,并考虑思政内容与专业内容如何才能更好地结合,真正上好一堂“课程思政”课程,达到良好的育人效果。真正实现由“被动学习”向“主动学习”转变,“浅层学习”向“深度学习”转变。比如,电子商务专业的人才培养目标培养目标是培养德才兼备,全面发展,能够熟练运用电子商务相关专业知识和技术技能开展线上线下营销业务,具备创新创业能力、职业道德和工匠精神的高素质技术技能人才。那么在人才培养目标的指导下,教师可以将创新创业理念、工匠精神等作为思政元素融入电子商务课程中。为了达到更好的课程思政育人效果,在课程讲授前,教师需要在创新创业、工匠精神等理念、案例上提前做功课、下功夫,进一步加深自身对此类思政元素的理解,才能够潜移默化地将思政精神渗透到教材内容中去,将“育人”与“自育”双管齐下,最大化教学效果。可见,教师在教育学生过程也是一

个自我教育的过程,在讲授思政内容的同时自身也在接受思政教育,从这个角度来看,课程思政可以激发高职教师内生学习动力。

(三) 通过课程思政,发挥思政教育正面导向作用

教师将思政理念贯穿于专业教学中,通过挖掘专业知识背后隐性的思政元素,如中国古代传统文化、社会主义核心价值观、道德伦理、家国情怀、职业操守等,可以引导学生们培养良好的品德,树立科学的三观、建立良好的职业素养等。作为学生成长成才的引路人,教师自身的价值观和道德品质也会对学生产生影响,因此在向学生传递价值观念的同时,教师自己也要提高自身政治素质和道德修养,有正确的三观,才能在自己不偏航的情况下,把好学生的人生“方向盘”。比如高职英语课堂上,英语教师在向学生讲授英语语言知识和西方文化时,同时也在潜移默化地向学生输送西方价值观,对于高职学生而言,他们的世界观、人生观和价值观正在形成时期,英语课堂上这种西方文化、价值观和意识形态的单向输出,可能会对学生的三观造成直接的冲击和影响。为了避免这种情况发生,英语教师可以在授课内容中挖掘英语语言背后的汉语元素、中国传统文化、中国故事等内容,通过中西方的文化差异对比,培养学生的国际视野、跨文化意识和多元文化思维,同时也帮助学生建立文化认同、文化自信和家国情怀,树立正确社会主义核心价值观。

(四) 通过课程思政,加强思政教育体制机制建设

课程思政可以作为高职院校思政教育体制机制建设的重

要抓手,通过课程思政,学校每位教师都担起思政育人的责任,因此,为了保证课程思政的效果和教学质量,学校要努力培养一支具有高水平教学能力和思政教育理论素养的教师队伍。为此,学校要对教师开展有计划、有针对性的思政教育,建立思政教育长效机制。

1. 完善顶层设计

高职院校要完善顶层设计,探索建立校党委统一领导,党政齐抓共管,教师工作部门牵头,各相关部门联动协同,全体师生共同参与的工作机制,选优配齐专职工作人员,制定科学系统的工作规划。充分发挥基层党组织在教师思想政治建设中的作用,使基层党支部成为教师思政教育的重要平台,组织党员教师开展多种理论学习和实践活动,提高党员教师的思想道德素质,使其充分发挥模范带头作用,使党员教师成为思想政治建设的中坚力量,引领广大教师在深学笃行中提高理论素养、坚定理想信念。在课程思政建设过程中,组织普通教师开展常态化、系统化培训,使其掌握专业的思想政治理论知识,提高课程思政的能力。改变单一的培训形式,探索思政教育工作新方法新途径。把政治建设与理论学习结合,把榜样教育与警示教育结合,把思想政治与教育教学结合,不断提升教师教育教学能力和综合素养。

2. 加强制度建设

在制度建设方面,高职院校应针对思想政治建设工作,拟定一系列科学合理的制度规定。首先要健全课程思政制度体系,制定课程思政工作方案,强化思想政治教育的地位和作用,优化课程思政内容、体系和形式,完善课程思政评价机制,以育人为导

向,综合考虑课程质量评价以及思政效果评价。其次是建立考评激励制度,激励广大教师提高思想政治素养,主动融入课程思政体系。一是加强师德师风考核,把年度考核和日常考核相结合,将师德日常考核贯穿教职工选聘、人才引进、职务晋升、职称评审、岗位聘用、评优奖励、项目申报等管理全过程。二是开展师德先进评选,发挥榜样的示范带动作用,营造争先创优、见贤思齐的师德师风和教师思想政治建设氛围。再次是严格教师准入制度,落实教职员准入查询工作机制,在新教师招聘中突出思想政治状况审查,严把教师队伍入口关。从而优化教师队伍结构,提高教师队伍整体素质,建设一支政治觉悟高,职业道德好,专业能力强的高素质教师队伍。

参考文献

- [1] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].(2019-01-24)[2023-11-17].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [3] 杨晶,丁国华,程志山.新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J].职教论坛,2019(09):96-101.
- [4] 何星舟.新时代高校教师思想政治工作体系的构建[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2023,22(02):213-217.
- [5] 成桂英,王继平.课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手[J].思想理论教育导刊,2019(8):142-146.
- [6] 杨辉.“课程思政”视域下高职院校教师队伍建设的思考[J].牡丹江大学学报,2021,30(09):107-112.