

# 高职学生思想政治教育实效性提升策略

王思倩 任倩 郑洋梅

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611200

**摘要:**“立德树人”这一根本性的教育任务提出后,思想政治教育的受重视程度不断提升,高职学校也要对学生进行高质量思想政治教育。本文基于逻辑分析法等方法的应用阐述了高职学生思想政治教育内涵,从不同角度肯定了具体教育的价值。在此基础上,本文具体分析了高职学生思想政治教育层面存在的问题,对思想政治教育主体较为单一、思想政治教育资源局限性明显等问题的表现和制约性影响进行了剖析。结合具体问题的表现,本文提出了大思政课视角下多元教育主体、积极引入多样的教育资源等策略,旨在为教育实效性提升提供更多支持。

**关键词:** 高职; 思想政治教育; 实效性

**中图分类号:** G712

职业教育发展中需要对学生进行思想政治教育,思想政治教育也应当成为贯穿学生求学全过程的一项基本教育。对部分高职院校的学生思想政治教育状况进行分析可以发现,多种因素的影响往往诱发了很多教育问题。诸多教育问题堆积在一起时,教育的实效性较低,教育作用和价值自然无法充分发挥出来。职业教育改革背景下,对学生进行的各项教育都要进行改革尝试,并着重提升教育实效性。对各高职院校而言,其也应当对新时期学生思想政治教育实效性提升事宜进行更多思考。

## 1 高职学生思想政治教育概述

### 1.1 高职学生思想政治教育的内涵

高职学生思想政治教育是高职学校发起的,旨在通过特定思想观念、政治观点、道德规范对学生进行的教育活动。在这一层面的教育中通常包含思想教育、政治教育、道德教育等内容,思想政治教育也是职业教育体系中的基本构成。高职学生思想政治教育的核心在于以正确理论为指导,培养学生的思想政治素养,教育中也强调教育活动对学生和社会的积极影响。“立德树人”这一教育任务提出后,思想政治教育也成为了促进这一教育任务达成的重要途径。近几年,很多高职院校纷纷在学生思想政治教育上进行了诸多探索,这也进一步丰富了思想政治教育内涵。

### 1.2 高职学生思想政治教育的价值分析

之所以越发倡导高职学生思想政治教育,与其具

有的重要价值密不可分。概括来说,教育层面的价值主要体现在“教”与“学”这两个方面。从“教”的角度看,对学生进行思想政治教育能够为“立德树人”任务的达成提供支持,思想政治教育可以被视作职业教育中的基础,这一层面的教育也能帮助高职院校培养高质量应用型人才,并进一步丰富职业教育内涵。从“学”的角度看,高职院校为学生提供了实效性高的思想政治教育后,学生群体的思想觉悟能够进一步提升,这可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。较高的思想政治素质影响下,学生个体上的发展也能得到更多帮助与支持。因此,高职院校不仅要关注学生思想政治教育,同时也要不断提升教育实效性,以此更好发挥出教育价值。

## 2 高职学生思想政治教育中存在的问题

### 2.1 思想政治教育主体较为单一

在很多高职学校内,学生的思想政治教育主体较为单一,思政课成为了教育中的基础,课程教师则成为了教育中的单一主体。由于很多高职院校内并未积极进行课程思政建设,思想政治课教师便成为了唯一的教育主体。思想政治课虽然被视作必修课程,但每学期的课时相对有限,有限的课程时间里学生能够接受到的教育,以及能够学习到的思想政治知识也会较为有限。由于只能通过单一课程学习具体知识,接受具体教育,课程教学层面的问题便会直接转变为教育层面的问题。新媒体时代下,网络上的一些不良信息和价值观已经对学生思想认知产生了诸多不利影响。

收稿日期: 2024年03月19日

作者简介: 王思倩(1995—),女,汉族,四川成都人,本科学历,研究方向为思政教育。

思想政治教育主体较为单一,难以从不同层面对学生进行有效的教育引导自然会导致教育实效性的较低。长此以往发展下去,高职学校内也难以形成全面、系统地思想政治教育体系,教育主体单一自然会拉低整体教育的实际有效性,甚至成为教育形式创新性不足等教育问题的诱因。

## 2.2 思想政治教育资源局限性明显

高职学生思想政治教育的影响因素较多,其中,教育资源整合、应用状况是较为直接的影响因素。由于很多高职院校内学生思想政治教育严重依赖思政课程教学,但教学中对教材的依赖性较高,教育资源局限性便十分明显。这是由于教材中的知识和内容相对有限,单纯结合教材内容讲解思想政治知识时,学生在接受教育时所能学习到的知识同样有限。新时期,高职学生的思想认知会受到诸多因素的影响,教育层面也产生了很多新需求。严重依赖思政课程与教材时本身便会导致教育实践带有局限性,这种局限性势必会拉低教育质量。站在学生的角度看,教材中的很多内容晦涩难懂,理论性过强的知识并不利于学生学习、理解,这也会弱化教育的引导作用。大部分思政课教师并未系统整合教育资源,这也导致课程教学对教材具有了更高的依赖性,涉及到对学生进行更为多样思想政治教育引导时,教育资源局限性明显这一问题的制约性影响也会被进一步放大。

## 2.3 思想政治教育中缺乏有效引导

很多高职学校内学生的思想政治教育模式相对固化,固化的教育模式下教师“教”与学生“学”之间的联系较为薄弱。这一问题影响下,学生思想政治教育实效性往往较低,且教育实效性提升会带有很大难度。思想政治教育是一个动态过程,其中涉及的教育内容较为多样,也需要通过教育培养学生的思想政治素养,塑造学生正确的三观。大部分学生难以快速理解思想政治理论,在具体知识的学习中也需要教师给予一定的帮助、引导。但现有教育模式下教师的主导性地位明显,很多教师也并没有在教育中针对性设计互动问题,这导致师生间的教育互动较少。缺乏有效的教育互动时,教师很难通过教育互动掌握学生思想政治知识学习状况,教育互动的不到位也不利于教师对学生进行有效引导。在这一问题影响下,思想政治教育中“教”与“学”之间的联系会越发薄弱,教育

引导性不足也容易导致所进行的教育努力流于形式。

## 2.4 思想政治教育形式创新性偏低

高职学生思想政治教育状况也会受到教育形式选用状况的影响,很多高职院校内思想政治教育形式较为单一,教育层面的创新性明显不足,这也是一个较为常见的教育问题。基于思政课程讲解具体知识是教育中的基本形式,这一传统形式可以为学生学习课程知识提供帮助,但涉及到对学生思想道德素养进行培养,以及学生正确价值观进行培养时传统教育形式的有效性偏低。部分高职学生的价值取向产生了扭曲,也有部分学生明显缺乏社会责任感,这都需要思想政治教育更为具有针对性,并在教育中选用更为有效的教育形式。但很多思想政治课教师在教学中的创新意识较为薄弱,高职院校也没有针对性开展一些实践性教育活动。由于思想政治教育形式较为单一,教育实践往往成为了简单、机械性地重复。即便高职院校与思想政治课教师在教育中投入了很多精力,但最终教育实效性依然较低,这自然成为了思想政治教育中的一个基本问题。

## 3 高职学生思想政治教育实效性提升的具体策略

### 3.1 大思政课视角下多元教育主体

课程思政理念越发成熟的背景下,高职院校应当积极进行课程思政建设,并在大思政课视角下不断多元教育主体。将思政课程教学作为教育基础,并在其它学科教学中渗透课程思政思想,融入思想政治教育内容十分重要。例如,在电子商务专业学生的思想政治教育中,除了要在思政课程中讲解思想政治知识外,也要在专业课程中围绕着“公平交易”,以及社会主义核心价值观中“平等”等讲解一些思想政治知识。在专业课程教学中融入课程思政思想,并渗透思想政治内容后,专业课程教学也能成为思想政治教育的载体。在这一良好的状态下,不同学科的教师都可以成为实际意义上的思想政治教育主体,不同教育主体也可以从不同层面对学生进行思想政治教育。因此,高职院校应当在大思政课视角下积极推动课程思政建设,使专业课程等多门课程可以成为新的思想政治教育载体,通过不断多元教育主体为教育形式的创新,以及教育实效性提升提供更多支持。

### 3.2 积极引入多样的教育资源

高职院校在学生思想政治教育中也要积极引入多样的教育资源,并结合新的教育资源丰富教育内涵,联系新教育资源对学生进行更为有效的教育。例如,在正确价值观塑造相关的思想政治教育中,思想政治课教师可以结合现代社会中常见的拜金主义案例对学生进行教育。诸如部分高职学生因金钱被骗、因金钱走上违法犯罪道路的生活化案例更为具有说服力,这些生活化教学资源也能增强学生思想政治知识学习中的代入感。不仅如此,教师也可以在MOOC平台上搜集优秀的价值观教育公开课,或价值观教育相关微课视频,结合这些线上教学资源讲解正确价值观培养相关知识。当前,与青年学生思想政治教育相关的教育资源十分丰富,教师也应当做好思想政治教育现状的分析,明确出具体的教育目标,在具体目标指引下针对性搜集、整合、引入、应用教育资源,并结合丰富的教育资源从不同角度对学生进行不同的思想政治教育,这也可以为教育创新奠定良好基础。

### 3.3 构建多维互动的教育模式

高职学生的思想政治教育中也要尝试构建新的教育模式,并基于新教育模式的构建为教育创新奠定基础,为教育实效性提升提供支持。在固化的教育模式下教育中往往缺乏有效互动,教育互动的不足必然会弱化教育实效性。因此,教师可以尝试构建多维互动的教育模式,使得不同维度内不同形式的教育互动可以紧密结合在一起。例如,在爱国主义教育这一专题教育中,教师可以分享爱国主义教育短片和材料,并创设“你如何理解爱国思想”等开放性问题,使得学生能够在自主观看教育短片、阅读的教育材料中进行思考、探究。课堂教学中,教师则可以结合爱国青年的案例进行案例分析式教学,通过创设“你怎么理解青少年爱国主义教育价值”等问题驱动学生进行小组讨论。这一进程中,教师要深入到学生群体中与学生

进行互动,并在问答式互动中给予学生必要的爱国主义教育引导。在思想政治教育中不断创设互动环节后,教师自然可以将互动过程作为思想政治教育引导的过程。

### 3.4 多角度驱动教育形式创新

高职学校的学生思想政治教育中也要融入创新思想,并从多个角度驱动教育形式的创新。现阶段,可供选用的思想政治教育形式十分多样,这也为教育创新奠定了良好基础。例如,在思想道德内容相关的教育中,教师可以创设具体的教育场景,结合出入公共场所等情境讲解公民道德行为规范相关知识,依托情境创设增强学生知识学习中的体验。在理想信念内容相关的教育中,教师可以融入“知行合一”教育思想开展一些实践性教育活动。通过组织学生深入到社区为孤寡老人提供生活帮助、为贫困儿童提供关怀强化进行实践性教育,使得思想政治理论知识讲解可以与实践教育紧密结合在一起。互联网+理念下,教师也可以基于在线教学平台进行线上教学,并借助微信群、QQ群等分享一些思想政治教育内容,这同样可以提升教育形式的创新性。因此,教师需要及时转变以往的教学理念,不断选用一些创新教学法驱动高职学生思想政治教育形式上的创新。

## 4 结语

高职学校应当给予学生思想政治教育更多关注,并在教育管理层面投入更多资源。考虑到动态的教育过程中影响因素众多,且多种因素影响下容易出现一些教育问题,高职院校也要做好阶段性的教育评价。通过阶段性进行教育评价的方式掌握教育状况,发现并及时解决可能导致教育实效性降低的问题。基于系统评价全面掌握教育状况后,高职院校则要在后续教育实践中进行针对性调整、优化,以此确保所进行的教育努力能够更好转化为教育成效。

## 参考文献

- [1] 韩梅洁,孙志远,刘丹.高职院校青年学生思想政治教育路径研究[J].才智,2024(05):13-16.
- [2] 曹文尧,王强.以党建工作引领高职学生思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):31-33.
- [3] 钱洪彬.大思政格局下高职学生思想政治教育与就业教育融合研究[J].教师,2023(36):27-29.
- [4] 占亘熙.“三全育人”背景下高职院校学生思想政治教育工作的创新与实践研究[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(06):46-48.

- [5] 尹小雁, 陈冲. 培养时代新人视域下高职学生网络思想政治教育体系构建研究[J]. 大众文艺, 2023(24): 203-205.
- [6] 马小燕. 从高职学生的认知心理谈思想政治教育创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(12): 58-60.
- [7] 任禾. 高职院校学生思想政治教育常用方法的分析及优化[J]. 职业教育, 2023, 22(34): 65-68.
- [8] 昂沙·阿布里哈密提. 校园文化在高职学生思想政治教育中的作用[C]//百色学院马克思主义学院, 河南省德风文化艺术中心. 2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集: 博尔塔拉职业技术学院, 2023: 2.