

高职院校与行业协会合作发展的实践研究

肖 锭

(中山职业技术学院, 广东 中山 528404)

摘要:“产教对接、校企合作”被视为我国职业教育发展的最大特色,然而现实却成为困扰职教发展的最大“软肋”。高职院校应创新合作观念,通过加强与行业协会的联系,处理好与行业协会的关系,充分发挥行业协会的桥梁作用,探索校企合作发展的实践研究,建立切实可行的对接,从而深化校企合作,这才是职业教育发展的关键之处。

关键词: 行业协会; 校企合作; 高职教育

中图分类号: G 717

文献标志码: A

文章编号: 1671-7880(2012)06-0027-03

The Practical Research for Vocational Colleges and Industry Association Cooperation

XIAO Ding

(Zhongshan Polytechnic, Zhongshan 528404, China)

Abstract: “Cooperation between school and enterprise, combination of production and teaching” is the biggest feature of vocational education, but now the biggest weakness for vocational education’s development. High vocational colleges should raise the educational quality and promote talents training through strengthening relations and dealing relationship with industry association, seek for practical research and set up real joint and deep college and industry association.

Key words: industry association; college-enterprise; high vocational education

1 高职院校与行业协会加强合作的重要性

行业协会作为市场经济的产物,对经济发展和 社会进步起着重要作用。行业协会的专业权威性、与企业联系的紧密性、服务的广泛性等特点都决定了它在职业教育发展过程中起着不可替代的作用。行业从早期的直接管理到如今的指导、协调与服务,行业具有丰富的经验,掌握经济发展与生产技术的脉搏,了解企业意愿与需求。在参与职业教育院校评价及改革、发展等重大问题上有一定话语权。然而在上世纪 90 年代初,随着我国社会主

义市场经济体制改革的深化,政府进行机构改革,撤并了一些工业部门,行业行政部门的主导作用不断减弱,职业院校失去了行业协会这座“桥梁”,学校与企业的合作成了“两张皮”,校企合作缺乏深入合作,还普遍存在着“学校热企业冷”的现象。

因此从 2010 年 3 月开始,教育部积极组织高职院校与行业协会举行对话活动,让职业教育重新审视自己,面向地方产业发展谋划改革创新,突出服务地方产业目标,以提高职业教育对地方产业的贡献率。在国家大力发展职业教育、职业院校积极寻找校企合作新途径、新方式的今天,探索高职院校与行业协会深入合作发展的实践研究,将极大地

深化职业教育的校企合作,更好地培养出符合区域经济发展所需的高技能人才。

2 行业协会与高职院校合作发展的实践研究

2.1 双方共享信息

行业协会的会员主要来自于企业,它主要对本协会企业进行利益平衡和协调、沟通信息、维护良性秩序、进行自律管理等。行业协会代表协会成员企业利益,对企业所需的人才需求有着准确和敏感的预测。行业协会把这些信息及时传递给高职院校,能极大地提高学校人才培养质量和效益,让学校有针对性的培养人才,从而更好地满足企业和行业的需求。同时,企业通过行业协会可以及时了解学院的专业设置、师资队伍和毕业生情况等信息,学院可以为企业的发展及时提供人才保障,又能促进学生充分就业。

2.2 高职院校为行业协会会员企业提供职业培训

随着市场竞争的加剧、劳动成本的不断上升、劳动力的日益缺乏,行业企业越来越认识到人才队伍建设的重要性;另外,随着我国产业转型升级,对企业员工的知识、技能和素质提升也有了更高的要求,这对员工的在职培训提出了很大的需求,也为高职院校参与行业企业员工培训提供了契机。高职院校可以利用自身的软硬件优势,为行业协会会员企业提供专业的职业培训和各种学历教育,从而不断提高会员企业员工的素质。

2.3 双方共同培养高技能人才

行业和企业是高职院校“产品”的消费者,他们对“产品”的规格和质量要求更为清楚和具体,因此,在学校人才培养目标的制定、专业建设和课程开发等方面更有发言权。所以,高职院校应该组织专业教师,深入企业行业调研,清楚和准确定位本专业人才培养目标,并邀请行业企业专家共同制定人才培养方案,共同培养所需的技能人才。

2.4 双方共建“双师型”教师队伍

“双师型”师资队伍是提升高职教育质量,培育高技能人才的重要抓手。学院可以分期分批安排专业教师到协会会员企业实践锻炼,学习和了解本专业的生产、技术、工艺、设备和管理现状和发展趋势,以便在教学中及时将企业实践知识传授给学生,同时带着教学科研中的难点到企业向专业技术人员请教,提高自身的科研能力和教学水平。并且聘请会员企业的资深专业技术人员担任兼职教师,培养学生的实践水平。

2.5 双方共同开展产学研合作

高职院校利用自身的软硬件优势,参与到行业协会会员企业的生产管理中,为企业解决在研发、生产、销售过程中遇到的技术难题。同时加强与企业在专利申请、知识产权保护和科研项目申报等方面的合作,协助企业科技创新和转型升级。

3 中山职业技术学院与中山市行业协会合作的实践探索

2009年以来,笔者所在的高职院校先后引进了市现代服务业协会、物流协会、电梯行业协会等20多家行业协会进驻学院办公,为系部各专业与对应的行业协会开展深度合作创造了良好条件。

3.1 系部专业与对应的行业协会对接

学院对入驻的行业协会和系部专业进行对接划分。系部专业与行业协会结对子,系部专业主任负责与行业协会负责人定期联络沟通,加强与行业协会的紧密联系。深化在专业建设、课程和实训基地建设和顶岗实习等方面的共同合作。

3.2 系部专业与行业协会定期进行信息共享

学院定期走访入驻的行业协会,通过调研了解行业协会的会员企业相关情况。通过这种信息互通共享的方式,让校企双方的信息得到了及时的沟通,渠道更加顺畅。如在调研市印刷包装行业协会时,协会负责人提出企业的ERP系统比较落后和平面设计AI方面的人才比较缺乏,针对这样的情况,学院积极组织经管系电商教研室和艺术系视觉传达教研室的教师对协会企业进行相关培训,成效显著,还得到了协会及会员企业的肯定。

3.3 学院协助行业协会提升服务能力

目前协会工作人员待遇偏低,对高素质人才吸引力不足。普遍存在选人难、用人难、留人难的问题。人才匮乏问题影响了行业协会的生存能力、服务质量,也直接影响了协会自身的健康可持续发展,人才问题已经成为社会组织管理工作中的焦点问题。同时,截至2010年底,中山市仅27家行业协会被评定为3A级以上,不到登记在册的行业协会组织的一半。而根据中山市2011年出台的《中山市政府购买服务工作暂行办法》,只有获得3A级及以上评级的行业协会才可以承接政府职能。从中看出,中山市行业协会承接政府职能的能力还很弱。

因此学院加强与行业协会及会员企业在岗位技能培训、成人教育、学历教育和承接政府服务上通力合作,切实为行业协会广开用人之路,积极谋

表1 入驻学院的行业协会与系部专业对接表
Tab.1 The joint table of industry association and department specialty

行业协会	对接系部	对接专业
中山市现代服务业协会	经管系	营销、电子商务、物流、旅游
中山市商业联合会	经管系	物流、营销、电子商务
中山市商贸流通协会	经管系	营销、物流、电子商务
中山市物流协会	经管系	物流
中山市拍卖典当行业协会	经管系	营销
中山市再生资源回收协会	化工系	工业分析
中山市酒类行业协会	经管系	营销
中山市汽车流通协会	机械系、经管系	汽车、营销
中山市茶叶协会	经管系	旅游
中山市食品行业协会	化工系	精细化工
中山市印刷包装行业协会	艺术系	视觉传达
中山市石油行业协会	化工系	工业分析、精细化工
中山市化工学会	化工系	工业分析、精细化工
中山市纺织服装行业协会	艺术系	服装
中山市机械工程学会	机械系	模具、数控

划推进协会专业人才培养队伍建设,为社会组织发展提供充足的人才保障;通过学院中高级职称教师参与行业协会工作,部分教师成为协会的理事、会员,为行业协会提供力所能及的专业服务,提升了行业协会的整体服务能力。

3.4 学院与行业协会及会员企业开展产学研合作

2010年,学院艺术系与中山市现代服务业协会共同承办了“2010年高雅艺术进校园活动——设计这回事”大型创意设计专题讲座。2011年学院经管系参加中山市茶叶协会举办的茶艺大赛,取得前三的好成绩。2011年,学院和中国电梯协会、中山市电梯行业协会共同承办了中国电梯行业技能人才培养论坛,来自国内电梯行业协会、国家质检总局、电梯教学机构的专家和企业家近百人共同探讨中国电梯技能人才培养之道。2011年在“广东职业教育与产业发展对接暨与粤港澳服装业对话论坛”上学院与市纺织服装行业协会签订合作协议,并被广东省教育厅授予广东省职业教育校企合作基地。2012年,学院与古镇生产力促进中心、古

镇灯饰照明协会通力合作,在灯饰专利申请、灯饰知识产权保护和维权上开展合作,省市领导对于学院在专利和知识产权上所取得的成绩给予了高度肯定。

参考文献:

- [1] 杜庆波.以行业协会为平台深化校企合作[J].教育与职业,2008(33):165-166.
- [2] 曹根基,蒋庆斌.以行业协会为桥梁 探索产学研结合的发展道路[J].中国高教研究,2007(1):68-69.
- [3] 潘丽.加强高职院校与行业协会合作的探讨[J].学会,2008(2):40-42.
- [4] 田正.依托行业协会,办出高职特色[J].温州职业技术学院学报,2002(1):81-83.
- [5] 徐斌.行业协会定位及如何开展工作[J].中国机电工业,2006(3):100-101.
- [6] 韩国明,程贵妞.行业协会参与下的职业教育运行机制分析[J].教育科学,2007(6):72-75.
- [7] 姚越,王越超.以行业协会为依托的中国式“双元制”职业教育模式[J].职业技术教育,2007(32):77-78.