

“互联网 +”背景下智慧课堂 在高职院校信息技术课程中的应用

文 | 段悦

摘要：在“互联网 +”与教育深度融合的大背景下，传统教学模式已无法满足现代化教学需要，传统教学模式亟须改革。笔者从一名专职教师的角度出发，探究教育技术手段对传统教育带来的改革，并以信息技术课程为例，探讨如何应用智慧课堂教学模式改革传统信息技术课程、提高教学效率和改善学习效果。

关键词：智慧课堂；互联网；教学模式

一、引言

“互联网 +”与教育的深度融合为传统教育行业注入了新的活力，不仅推动了传统教育行业的创新与改革，而且推动了教育技术手段的发展，例如翻转课堂、慕课、智慧课堂等，都是在教育技术手段的支持下进行的教学模式改革。在信息技术的高速发展下，很多依托互联网的教育技术手段得以应用在教学当中，能够有效改善教学环境，提升教学效率，提高学习质量，更好地培养复合型人才。

二、国内研究现状

在国内教学领域，智慧课堂的研究是一个热点内容，学者、专家期望通过信息技术手段改革传统教学方式，真正以学生为主体，为学生提供更优质、更高效教学资源，同时也让教师能够通过信息技术手段了解学生对知识的掌握情况，从而及时调整教学内容与进度，使知识能够更有效率地传递给学生，学生也可以更加高效地掌握知识。

以智慧课堂为关键词，共搜索到 11,072 篇文章，其中，硕士论文 600 篇，博士论文 15 篇，基于智慧课堂的成果有 9 项。

对其中 600 篇较高质量文章进行分析，可以看出 2019 年发表的文章较少；自 2019 年开始，发文量呈现直线上升趋势，发文量急剧上升，这说明智慧课堂在近两年已成为热点教改研究领域。究其原因，除了互联网与教育行业的深度融合，还由于国家近几年颁布了一系列“互联网 +”教育相关政策文件，推进了智慧教育智慧课堂相关领域的探讨与研究。

三、智慧课堂

（一）智慧课堂的内涵

智慧课堂是依托互联网的一种新型教育模式。与传统的教学模式相比，智慧课堂更加注重资源共享、过程评价以及学生主体地位。

1. 教育资源共享。教师和学生都可以在智慧课堂平台发布和分享教学及学习资源，并在平台上共享。学生可以选择适合自己的教育资源进行自主学习，更加体现因材施教，也有利于学生和教师的终身学习。

2. 过程评价。在传统的教学方式中，教师与学生的互动具有滞后性，教师想要了解每一位学生学习效果需要占用大量的课堂时间，所以通常只能了解极少部分学生的学习效果。长此以往，不利于教师设置之后的教学环节与内容，更不利于学生学习。而通过智慧课堂平台，教师可以快速了解整班学生的对于某一知识点的了解掌握情况，并对本节课知识点设置不同问题，让学生通过手机上的智慧课堂学生端进行作答；作答结果可以很快展示在教师端，教师便可以通过学生对某一知识点的作答情况，知晓学生对这一知识点的掌握情况，从而更好地安排接下来的教学活动与内容。

3. 充分体现学生主体地位。教师需要引导学生主动学习感兴趣的内容，并保障学生的主体地位，在智慧课堂平台开展多样丰富有趣的教学活动，使学生在教前学、学中做、教后练，促使课堂变得更加生动活泼，调动学生学习的积极性，对新课内容产生好奇，从而更加主动地学习。

（二）智慧课堂目前存在的不足

项目：1. 河南护理职业学院院级项目“互联网 +”背景下智慧课堂教学模式设计与研究—以《信息技术》课程为例；2. 河南护理职业学院院级教育教学改革研究与实践项目 旨在提高医学生信息素养的信息技术课程改革。

段悦（1986-），女，汉族，河南邓州，硕士，讲师，研究方向：网络、计算机、信息技术教学等。

目前,智慧课堂与课程融入得不够充分,教育理念还没有完全适应信息技术下的课堂教学,仍然停留在教师教授和黑板板书、学生端坐听讲的传统教学模式。在这种传统教学模式下开展智慧课堂教学,技术手段只能停留在表面。例如使用智慧课堂进行上课签到、布置作业诸如此类,没有深刻地理解和应用智慧教育的精髓。这种教学依旧是传统教学模式,课堂的主体还是教师,未能真正地将教学主体转变为学生,也没有在教学中充分应用教学技术手段,例如智慧课堂的评价手段、大数据分析等。造成这种情况的主要原因是教学一线教师的教學理念尚未扭转,不信任新的技术,没有充分理解智慧教育的内涵,以至于在一线教学中的应用浮于表面且不够深刻。

四、智慧课堂的特色

(一) 丰富的教学资源

教学过程设计是智慧课堂教学模式的设计重点。智慧课堂依托互联网技术可以容纳非常丰富的教学资源,例如微课视频、教学课件、教学素材等,使得学生学习不再受限于地点、时间,根据自身情况自主进行延伸学习,有助于进一步提高学生的自学能力和实施分层教学。

1. 教学互动

以往受限于授课时间、课堂空间等因素,整班进行互动讨论是比较困难的。而依托智慧课堂的信息技术手段,教师在教师端发布互动内容后,学生可以立即在学生端看到活动进行互动或讨论,并且结果也可以实时反映在教师端。这种方式能够有效突破时间和空间的束缚,促进课堂互动,进一步提升教学效果和学习效果。

2. 教学评价

要想突出智慧课堂在教学评价中的及时性和效率性,教学评价在教学环节中是非常重要的。教学评价应当包括课前评价、课中评价和课后评价,贯穿整个教学环节。教学评价能够反映学生的学习状况、教学环节是否合理、知识传播转化率等重要内容。以往受限于信息技术手段的落后,教师无法在教学中实施教学评价,很难了解全部学生的学习状况。但是,随着互联网技术的发展,大数据等信息技术手段在教学中的应用越来越广泛和深入,教学评价作为一种有效教学环节,被逐渐重视起来。依托信息技术手段的教学评价可以实时反映学生的学习状况,便于教师了解学生的学习效果,从而及时调整教学环节和内容。

五、智慧课堂在信息技术课程中的应用

(一) 构建智慧课堂教学模式

基于教学模式的五个部分理论基础,笔者设计的智慧课堂教学模式包含教学目标、教学过程、实施方案、教学评价共四个方面。如图1所示。

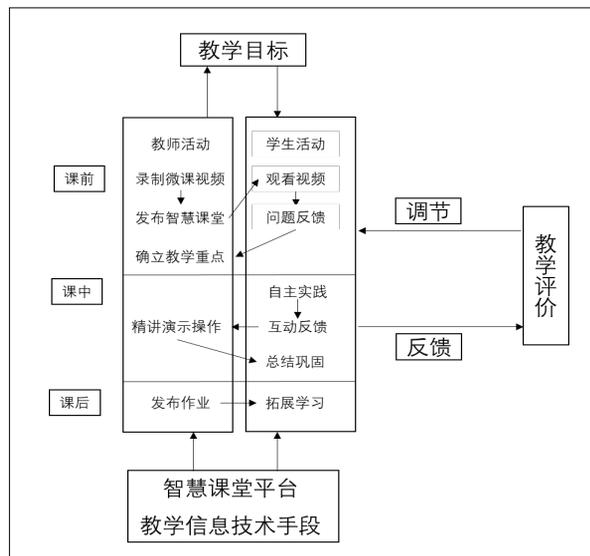


图1 智慧课堂教学模式

(二) 信息技术课程概况

1. 课程概述

信息技术课程是笔者所在学校所有专业学生的必修公共基础课,也是一门培养学生使用信息科学的方法论来解决问题的课程,大部分专业在大一的第一个学期开设该课程。学习本门课程能够培养学生的计算思维与信息素养,让学生学会充分利用多媒体教学设备与教育技术手段,同时培养学生的自主探究式学习能力,使学生具备应用信息技术手段解决问题的能力。

在教学内容上,信息技术课程主要包括计算机基础知识、windows10操作系统使用、office办公软件、计算机网络与新一代信息技术应用、医学信息系统等。

2. 目前存在问题

(1) 课时少但内容多。信息技术课程是笔者所在学校大一新生必修的公共基础课,该课程根据学校各专业人才培养方案,制定的教学内容包括计算机基础知识、windows10操作系统使用、office办公软件、计算机网络与新一代信息技术应用、医学信息系统等,授课内容较全面。然而,该课程课时数为32学时,一周一次课,一次两个学时,一个学时45分钟。因此,教师仅靠课堂上的时间很难全面细致地将教学内容传授给学生。

(2) 传统教学模式已无法满足目前教学要求。传统教学模式通常由教师演示、学生听并自主实践。传统教学模式以教师为中心的传统模式,既无法体现学生的

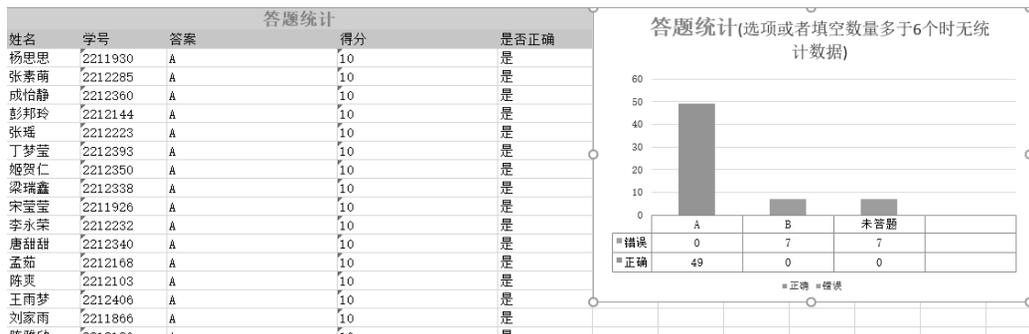


图2 答题统计图

主体地位,也无法充分调动学生学习的兴趣和主动性,更无法体现差异化教学。

(3) 教学评价不及时不全面。目前,授课的教学评价一般通过上课回答问题和课堂作业评价学生的学习效果。这种评价方式较为单一和滞后,例如关于上课回答问题,教师无法对全班学生学习效果进行覆盖评价;关于课堂作业,教师全部审阅完十分占用课堂教学时间,而如果随机抽查则无法全面对整班学生学习状况进行评价。

(4) 教学资源难以获取。传统授课平台无法自由分享教学资源,例如课件、微课视频、练习题、拓展题等,通常在授课时发送给学生端,导致学生很难在课后查看和温习教学资源。

3. 解决方案

“互联网+”教学模式下的智慧课堂平台的引入能够很好地解决上述问题,有效提升课堂学习氛围、学生的学习兴趣和教学效率。

(三) 智慧课堂教学模式应用——以信息技术课程为例

1. 课前预习,教学平台-智慧课堂端口

(1) 教师在智慧课堂教师端制作本课程知识树,将每章节内容的课程资源导入知识树内相关章节内,例如课件、微课视频、教学素材等。

(2) 教师可以设置预习问题,通过回答问题反馈学生的预习和学习情况,从而确立本节课的重难点内容。

如图2所示。

2. 创设情境,导入新课

教师可以通过创设真实情境,引出本节课的主要内容,并介绍重难点内容。

3. 自主实践,教师点拨

学生通过在学生端观看微课视频的方式

预习本节课操作;教师将素材发到学生机上,让学生可以自主实践操作。

4. 进阶练习,解决问题

信息技术课程的学习能够锻炼学生通过所学信息技术知识解决问题。在学生掌握上一环节的基础知识之后,教师在本环节将进阶素材发到学生机,让学生在微课讲解视频的情况下自主完成操作,最后教师再讲解操作,帮助学生查漏补缺,进而提升学生的素质能力。

5. 课堂小结

学生对本节课内容进行自我总结,梳理掌握好的知识点和薄弱的知识点,并发布在智慧课堂上。

六、结束语

随着互联网的飞速发展以及互联网与教育行业的深度融合,许多依托互联网的教育技术手段得以在教学中应用,例如智慧课堂平台等。这些新型教育技术手段为传统教学模式注入了新鲜血液,也带来了诸多改革。因此,教学需要适应新时代发展以及新时期对人才培养的要求,更新教学模式和教学理念。

本文主要探索了智慧课堂平台在信息技术课程中的应用,并从教学实际应用方面出发,探讨其中存在的一些问题,例如课堂上如何对手机使用进行有效管理等。本研究还需要继续探索,以更好地提高教学质量和学习效率。

作者单位:段悦 河南护理职业学院

参考文献

- [1] 黄建国. 职业能力导向的高职院校智慧学习模型构建及应用研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2023.
- [2] 鲍乃源. 高校智慧教学实践模型构建研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2022.
- [3] 杨鑫. 智慧课堂模型构建研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2019.
- [4] 杨光莹. “互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式设计与应用研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2019.
- [5] 曹颖. 高中化学智慧课堂中学习机会测评指标体系的构建与应用研究[D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [6] 唐一丹. 信息技术下智慧课堂教学设计策略研究[D]. 重庆: 西南大学, 2022.